

Didáctica Geográfica, 3.<sup>a</sup> época  
9, pp. 233-242  
ISSN: 0210-492-X  
DL: MU 288-1977  
Editado en 2007

# LA EDUCACIÓN GEOGRAFÍA EN LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO COMO EJE DEL CURRÍCULO DEL LICEO BOLIVARIANO EN VENEZUELA

BEATRIZ CEBALLOS GARCÍA

Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela

## RESUMEN:

El papel de la geografía y su enseñanza en la interpretación y solución de los problemas sociales y ambientales ha sido una preocupación en los procesos de transformación que se adelantan en la educación venezolana. Se revela la importancia de una educación geográfica desde las ciencias sociales, a partir de un enfoque interdisciplinario: la geohistoria, con el propósito de la formación del ciudadano desde el Liceo Bolivariano.

## PALABRAS-CLAVE:

Educación geográfica, formación ciudadana, liceo bolivariano, geohistoria.

## ABSTRACT:

The role of geography and its teachings, in the interpretations and solutions of environmental and social problems, has been a concern in the development of Venezuelan education. Geography, as part of the social sciences, is vital to a child's education due to its interdisciplinary nature; geohistory, with the purpose of the development of citizens for the Bolivarian High School.

## KEY WORDS:

Geographical education, civic formation, lyceum bolivariano, geohistory.

**RÉSUMÉ:**

Le rôle de la géographie et son enseignement dans l'interprétation la solution des problèmes sociaux et environnementaux a été une préoccupation dans les processus de transformation qui sont présents dans l'éducation vénézuélienne. On constate l'importance d'une éducation géographique des sciences sociales, à partir d'une optique interdisciplinaire : la géohistoire avec l'intention de la formation citoyenne du Lycée Bolvérien.

**MOTS CLÉ:**

L'éducation géographique, la formation citoyenne, le Lycée Bolvérien, la géohistoire.

**1. INTRODUCCIÓN**

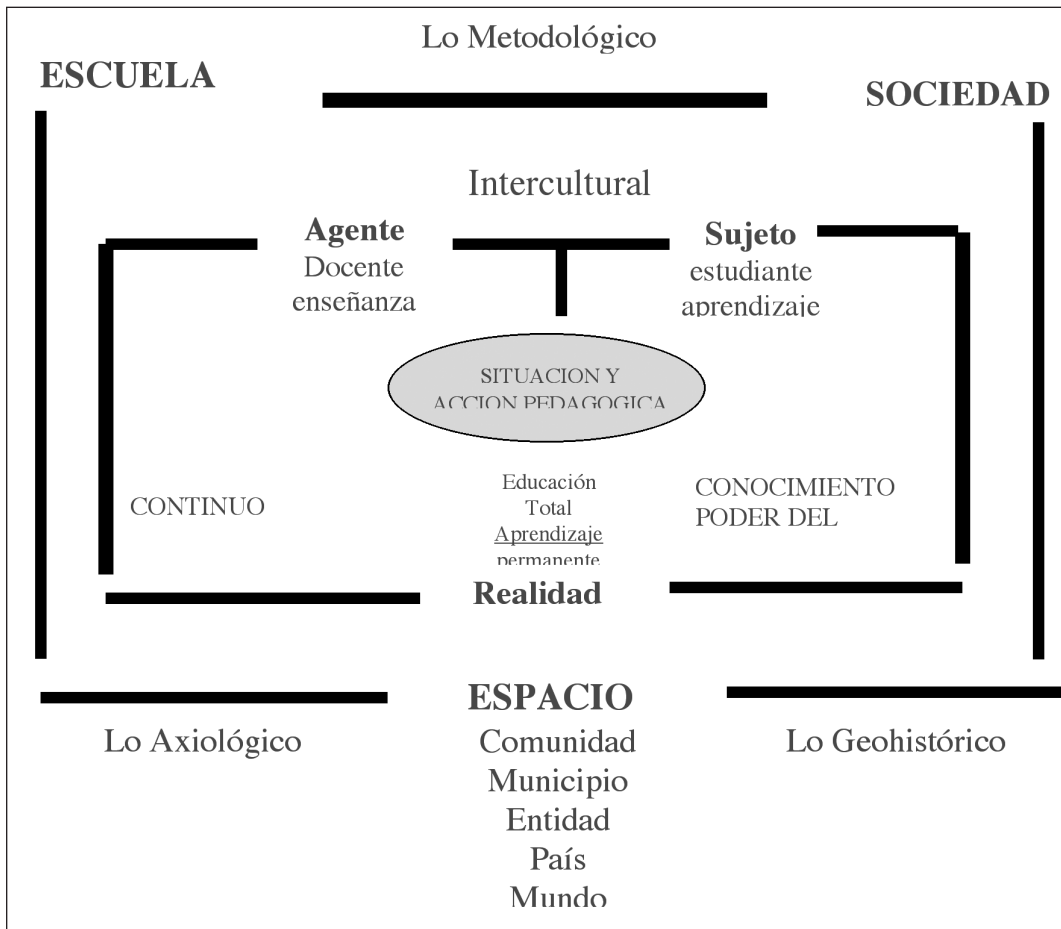
En este artículo pretendemos analizar una propuesta metodológica, englobado en un paradigma geohistórico, con el objetivo de afrontar los procesos de construcción ciudadana en el contexto de las necesidades del sujeto, vinculado a una determinada comunidad resultado de condiciones históricas. Los resultados se aprecian con experiencias exitosas en las investigaciones de postgrado, eventos académicos y la sistematización de experiencias del Liceo Bolivariano, donde se insiste sobre la relación entre escuela, comunidad y espacio en la generación y desarrollo de los valores de solidaridad y compromiso. Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles pautas de acción desde el estudio de las localidades con esta visión interdisciplinaria hacia la construcción de nuestra identidad como pueblo y nación. Las estrategias se orientan hacia la formación del ciudadano, donde se promueve la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución a los problemas de las comunidades. De esta forma, el conocimiento geográfico se hará pertinente al ser más útil a la sociedad, tanto por su incidencia en la formación integral del sujeto con una actitud crítica ante la realidad, como por la generación de argumentos para la gestión de proyectos comunitarios de los sectores públicos y privados hacia la transformación de las localidades.

La educación geográfica en Venezuela en la Escuela Bolivariana y Liceo Bolivariano tiene como enfoque la consideración de la relación entre escuela-sociedad y espacio. Este enfoque se asume en el diseño curricular de los estudios de postgrado en la enseñanza de la geografía de la UPEL (\*) (Maracay, Caracas, Rubio,

---

\* En la Universidad Central de Venezuela, Universidad de los Andes, La Universidad del Zulia y la Universidad Católica Andrés se forma a los estudiantes como licenciados que también pueden dictar los cursos de geografía.

Barquisimeto, Maturín) en LUZ (Maracaibo), así como en algunos cursos de los estudios de pregrado. El desarrollo de producciones intelectuales sobre las comunidades y su aplicación didáctica constituye una de las fortalezas para contribuir con el conocimiento geográfico del país. Esta situación ha servido de soporte a la política educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte relacionada con los cambios curriculares en la escuela, liceo y universidades en el área de las ciencias sociales. Se coloca a la geografía como un saber fundamental para promover la formación del ciudadano. Tal como se ilustra en la siguiente figura:



La dinámica de las relaciones agente-sujeto está sintetizada en la situación y acción pedagógica. De esta forma, se proponen cambios curriculares que tengan como centro la relación escuela/comunidad/desarrollo endógeno. Las ciencias

sociales se convierten en el eje para la integración con las demás áreas. En las propuestas curriculares, desde una concepción integradora de saberes se quiere revalorizar el papel de la geografía desde un enfoque geohistórico. Se orienta hacia la formación del ser social y solidario con su comunidad, mediante el desarrollo de proyectos y Seminarios de investigación para el desarrollo endógeno y desarrollo sustentable vinculados a las actividades socioambientales y productivas propias de las localidades, la región y el país. Así mismo, se impulsa la participación de los jóvenes y docentes con la comunidad mediante propuestas de proyectos en función de las necesidades de desarrollo local, en correspondencia con la región y el país. Las estrategias se orientan hacia la formación del ciudadano, donde se promueve la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución a los problemas de las comunidades. El valor educativo se extrae de la posibilidad de alertar acerca del devenir de la humanidad a través de la reflexión sobre la realidad social desde las *relaciones*, para así descubrir las contradicciones derivadas del impacto de una civilización como la actual, con una tecnología que no proporciona empleo.

## 2. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN LOS DOCENTES Y EL ANÁLISIS GEOHISTÓRICO

La perspectiva de análisis geohistórico surge de una comunidad de intelectuales liderado por el profesor Ramón Tovar. El Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela, asesorado por este investigador social y educador (1978-2000) asume la geohistoria como fundamento teórico central de las producciones intelectuales con aplicación didáctica. Lo geohistórico se plantea con una visión interdisciplinaria, donde convergen la vertiente sociológica, antropológica e histórica, además de la económica para la definición de una espacialidad producto de condiciones históricas dadas. Conlleva a la identificación de “las permutaciones geohistóricas” como vía para descubrir los signos del cambio a fin de dar las pautas para acciones concretas que atiendan a las necesidades de los grupos humanos. Los miembros del Centro de Investigaciones Geodidácticas comienzan a profundizar sobre el estudio de las comunidades desde este enfoque: en los cursos de pregrado y de la Maestría en enseñanza de la geografía en la UPEL (Maracay, Rubio, Maturín, Caracas) y La Universidad del Zulia. Desde 1978 tiene como objetivo contribuir con la mejora de la enseñanza de la geografía como ciencia social entre los docentes de la Educación Básica, Media y Profesional.

Las permutaciones geohistóricas nos conducen a la dinámica espacial. Ofrecen la posibilidad de acceder a sus tendencias que al funcionar como “diagnóstico”, intelecta la realidad y orienta acerca de las intervenciones pertinentes.

La aplicación de este enfoque para el análisis de nuestro pueblo de Venezuela ha conducido a identificar la contemporaneidad de la vida nacional a partir de la identificación de la *permutación geohistórica* en un fenómeno político con implicaciones económicas y socioculturales. Con ello la construcción de argumento de la necesidad del desarrollo endógeno. En Venezuela, medidas políticas como implicaciones económicas, representada por la Ley de hidrocarburos (1943) y del Impuesto sobre la renta (1948), provoca un cambio de estructura fiscal que genera la participación estatal de los beneficios petroleros; el Estado pobre, único propietario de los recursos del subsuelo, dado por una legislación heredada de la colonia, se vuelve un Estado rico. El ritmo acelerado, generado por el nivel de intervención desde un poder político, crea condiciones para que a finales de la década de los cuarenta y toda la década del cincuenta se orienten las inversiones en infraestructura vial para crear las condiciones propias de las aglomeraciones para el consumo. El éxodo masivo y acelerado de la población de interior al centro impulsa un cambio de estructura espacial: la estructura centralizada sustituye a una estructura espacial regionalizada de la Venezuela agraria construida durante más de trescientos cincuenta años. Esta permutación contemporánea traduce la contradicción específica de nuestro pueblo: *la principal fuente de trabajo no es la principal fuente de riqueza*. Los signos sociohistóricos no se dejan esperar: pobreza y desempleo emergen hasta niveles actuales que la marginalidad se constituye en un problema de Estado.

La situación social, política, económica y cultural se sintetiza en la estructura y dinámica espacial que se deriva de la permutación geohistórica denunciada. Todo análisis de las comunidades venezolanas tendrá como referencia teórica y metodológica las derivaciones de este hecho, y por supuesto las pautas de intervenciones a escala de esas comunidades, donde desde la consideración del *lugar* como categoría determina las acciones más pertinentes. Siempre orientadas a construir nuevas relaciones para nuevos cambios en beneficio de la mayoría de la población.

Desde este contexto de análisis geohistórico se ofrece la habilitación metodológica. Se produce a partir de la elaboración del diagnóstico de las comunidades de las instituciones educativas a fin de detectar la problemática existente, las potencialidades y características culturales, geográficas, económicas, históricas, ambientales, políticas, sociales y económicas. El sujeto se convierte en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas detecta-

dos en su comunidad y en la comunidad donde se inserta la escuela. De esta forma, la aplicación del diagnóstico de la comunidad como base del proceso de aprendizaje trasciende el logro de los objetivos programáticos en el área de Ciencias Sociales, para convertirse en una estrategia integradora donde se produce una conexión entre las áreas, elevando los niveles de concienzación y participación del sujeto. Su situación se impone como objeto de reflexión y fuente para la formación del futuro ciudadano con una firme conciencia social. La producción de nociones, conceptos y enunciados se realiza a nivel de los estudios de postgrado: la Maestría en enseñanza de la geografía y geohistoria de la UPEL (Maracay, Caracas, Rubio) y la maestría en geografía, mención docencia de LUZ. Constituyen ejemplos del desarrollo de investigaciones geohistóricas, que permiten conocer las situaciones sociohistóricas de las comunidades seleccionadas, así como en las propuestas de intervenciones en el orden educativo, cultural y hasta económico, en el contexto del proceso de descentralización. La influencia de la geografía francesa (Universidad de Estrasburgo y Universidad de Caen) con énfasis en lo social esta presente en estas producciones. Se ha realizado más de 150 trabajos geohistóricos sobre diferentes localidades del país, agrupadas en 15 entidades federales, lo cual se constituye en una fortaleza para profundizar en la definición de estos espacios que garantice prescripciones válidas para los cambios deseados.

### 3. LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO COMO NECESIDAD SOCIAL

La formación ciudadana se asume como una necesidad social. La realidad actual con nuevas formas de organización social, económica y política impone una educación dirigida a definir los conocimientos y capacidades que exige la formación ciudadana para contrarrestar la pérdida de significado de la idea de ciudadanía asociada a la nación.

La formación del ciudadano se debe inscribir en la necesidad de responder a la Educación como proceso de socialización. El deterioro del este proceso de socialización lleva a percibir como reto fundamental la *formación para el ejercicio responsable de la ciudadanía*, a fin de promover una identidad ligada al sentido de continuidad histórica y para enfrentar “la pérdida de interés, ausencia de utopía y falta de sentido”. (Tedesco, 1996)

Esta pérdida de sentido provoca situaciones que se constituyen en un reto para la educación geográfica. Se reduce el futuro y las perspectivas de trayectoria tanto individual como social a un solo criterio dominante, el criterio económico, que incide a su vez en los niveles de cohesión social.

En este sentido, el desafío actual de la Educación Geográfica responde a la posibilidad de contribuir significativamente con la formación del individuo situado en sociedad, es decir como ciudadano. Orientar la acción educativa hacia la formación integral del individuo para que sea capaz de analizar con sentido crítico y de organización su propio camino hacia la comprensión de sí mismo y de su medio, en vía de su propia realización.

#### 4. LA COMUNIDAD LOCAL COMO CENTRO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas tienen como centro a la comunidad local. A través del *diagnóstico de la comunidad* se recoge, por un lado, los elementos fundamentales de la acción investigadora interdisciplinaria. Por otro lado, los principios de la metodología geohistórica con su doble perspectiva temporal y espacial. La propuesta geodidáctica se inspira en estas consideraciones. Los alcances tanto a nivel cognoscitivo como afectivo en el estudiante docente se apoya en gran parte en la concepción adoptada para abordar el diagnóstico de la comunidad. La propuesta queda definida en los siguientes términos:

“... proponemos un diagnóstico de la comunidad local desde una perspectiva global que tome en consideración tanto la realidad del contexto espacial en que se ubica el plantel como la del comportamiento de los elementos estructurantes de la comunidad educativa (familia, escuela, asociaciones). Todos estos elementos interactúan a su vez con la realidad local que abarca tanto el sector inmediato a la escuela como a todos aquellos sectores de donde procede el alumno de centro educativo. El estudio de todos estos elementos enmarcados en la realidad local se vincula con la realidad nacional, mundial y con la sociedad en su conjunto para la mejor aprehensión de la problemática de la comunidad” (Ceballos, 1985)

Los procedimientos fundamentales se agrupan en tres grandes fases. La primera referida a la recolección de datos a través de la observación directa, realización de encuestas, entrevistas, consultas bibliográficas y hemerográficas. La segunda referida a la interpretación de los datos a partir de correlaciones de carácter socio-económico (población, distribución y movilidad, ingresos, ocupación, tipos de viviendas, dotación de servicios) y de carácter geohistórico, proceso de cambios en el uso del espacio, correspondencia con la estructura económica, política y social a escala regional y nacional.

La última fase, abarca la definición de problemas, necesidades e intereses locales en el contexto de lo nacional y mundial.

La aplicación de estas fases, enmarcada en la concepción de la *educación problematizadora* permite profundizar en el análisis de la realidad local, definiendo en

cada caso lo general de lo particular. La *Educación Problematizadora*, es definida por Guédez en los siguientes términos:

“Es aquella que transforma los contenidos instruccionales en expectativas para nuevas conquistas y en referencias para el análisis y la valoración de las situaciones históricas (...) es aquella que se aleja de las puras posibilidades de conservación del saber para llegar al examen e interpretación de la realidad (...) propone a los hombres su situación como problema.” (1987).

El diagnóstico de la comunidad, nos revela no tan sólo las características de los alumnos con relación a su nivel socioeconómico, sino que nos proporciona la oportunidad de conocer, analizar e interpretar el contexto de la comunidad y juzgar la actuación de los alumnos no de manera aislada o intrínseca a su identidad como persona, sino dentro de una perspectiva social. Además, proporciona elementos de análisis para la integración con otras áreas, bien sea a través de la utilización mutua de conceptos y nociones, como de la identificación de problemas donde van a converger diferentes perspectivas de análisis para proponer alternativas de solución.

La habilitación metodológica en el educando se produce a partir de la elaboración del diagnóstico de las comunidades de los planteles donde estudian. El sujeto se convierte en fuente de información y en objeto de estudio, al estar involucrado en los problemas detectados en su comunidad. De esta forma, la aplicación del diagnóstico de la comunidad como base del proceso de aprendizaje trasciende el logro de los objetivos programáticos en el área de Ciencias Sociales, para convertirse en una estrategia que permite elevar los niveles de conciencia y participación del sujeto. Su situación se hace objeto de reflexión, contribuyendo con la formación del futuro ciudadano con una firme conciencia individual y colectiva.

Los resultados obtenidos en la implantación de las propuestas curriculares revelan la importancia de una educación geográfica desde el enfoque desarrollado para afrontar los procesos de construcción ciudadana en el contexto de las necesidades del sujeto, vinculado a una determinada comunidad. Experiencias exitosas se registran en los informes de las investigaciones de postgrado y de los eventos especiales donde se insiste sobre la relación entre escuela comunidad y espacio en la generación y desarrollo de los valores de solidaridad, compromiso, y responsabilidad como vía para la promoción de la formación ética. Descubrir la especificidad desde el lugar y la generalidad desde lo nacional y mundial es la vía para comprender la acción de la globalización y las posibles vías de acción a través del estudio de las localidades con visión interdisciplinaria, en nuestro caso con el enfoque geohistórico, como una opción válida en la construcción de nuestra identidad



como pueblo y nación, y como proyecto histórico-pedagógico al insertarse en la política educativa.

## 5. CONCLUSIONES

La perspectiva de análisis geográfico adoptada en la Escuela y Liceo Bolivariano puede contribuir significativamente en la formación de ciudadanos más comprometidos, con identidad nacional desde el sentido de pertenencia a una determinada comunidad, dispuestos a intervenirlas a partir de los conocimientos elaborados y los valores asumidos. La demanda sistemática de un conocimiento geográfico integral de las comunidades venezolanas exige la construcción de una teoría del espacio nacional en la educación superior con enfoque interdisciplinario que logre interpretar las características propias de estas realidades, proponga las pautas de intervención orientadas a la mejora de la calidad de vida de la población. De esta forma, el conocimiento geográfico se hará cada vez más útil a la sociedad, tanto por su incidencia en la formación integral del sujeto con una actitud crítica ante la realidad, como por la generación de argumentos para la gestión de proyectos comunitarios de los sectores públicos y privados de las localidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANGULO, W. (2003). *La descentralización y fortalecimiento del Estado-Nación Una contribución desde la geohistoria*, Caracas, UPEL-IPC.
- APITZ DE PARRA, A. y CEBALLOS, B. (2000). Programa de investigación: infraestructura pedagógica en el área de ciencias sociales en la maestría en geografía, mención Docencia de la Universidad del Zulia. *Revista Educere*, ULA, 12, 31-38.
- APITZ DE PARRA, A. y ZAMBRANO, W. (2005). *Propuesta de reformulación de la maestría en geografía mención docencia* Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación, División de Estudios para Graduados (I Seminario Binacional de geografía social, LUZ).
- CEBALLOS, B. (1989). Origen y estructuración de una disciplina: la geohistoria, *Tierra Firme*, N 24, 344-369.
- CEBALLOS, B. (1999). Los retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano Venezolano. In C. Beatriz (ed.) *El Hombre Venezolano y el Siglo XXI. Memoria de las Jornadas Geográficas*. (227-241). Caracas: Comisión Presidencial V Centenario de Venezuela, UPEL, BNV, CN.
- CEBALLOS, B. (2003). *El Diagnóstico Geohistórico y la Intervención en las Comunidades*. Caso Lobatera-Táchira: UPEL.

- CEBALLOS, B. (2004). Educación geográfica y las formación del “ser educado” en la Educación Básica. Experiencia Venezolana, *SAPIENS, Revista Universitaria de Investigación*, (UPEL), 5, 1, 121-132.
- FIGUEROA, R. (2000-2002). Hacia la construcción de una agenda de investigación de las ciencias sociales y su enseñanza, *Geodidáctica*, (CIGD). 7, 69-91.
- GUÉDEZ, V. (1987). *Educación y Proyecto histórico Pedagógico*, Kapeluz venezolana, UNA, Caracas.
- TEDESCO, J. C. (1995). *El nuevo Pacto educativo; Ciudadanía y competitividad en la sociedad moderna*, Alauda-Anaya, Madrid.
- Ministerio de Educación y Deportes (MECD). Viceministerio de Asuntos Educativos (2004). *Liceo Bolivariano. Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano*. Caracas.
- TOVAR, R. (1991). *Sendas de la Nueva Ciencia*, Caracas: Vadell Hermanos Editores.