



MARRÓN GAITE, M.^a JESÚS y SÁNCHEZ LÓPEZ, LORENZO (Eds.) (2006). *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Castilla-La Mancha. 846 págs.

Esta obra es fruto del trabajo colectivo de un conjunto de autores comprometidos con la innovación educativa y preocupados por impulsar y enriquecer la Didáctica de la Geografía. El propósito de la misma es contribuir desde la reflexión didáctica y a través de propuestas sustentadas en la investigación empírica a la mejora de la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles educativos. En ella se aborda un amplio espectro de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que centran la atención sobre aspectos tan diversos como la educación para la ciudadanía, el entorno como objeto de estudio y como recurso didáctico, la utilización de distintos lenguajes y procedimientos desde una perspectiva innovadora en la enseñanza de la Geografía, la importancia de enseñar la Geografía en

un marco de interdisciplinariedad con el resto de las disciplinas del currículo escolar, etc., al tiempo que se presentan numerosas propuestas de indudable valor didáctico, todas ellas sustentadas en la *metodología activa y participativa*, en la que el alumno es considerado como el auténtico protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos estos aspectos destacan en la actualidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), de ahí el interés y oportunidad de esta publicación.

Los contenidos que en ella se abordan se han estructurado en torno a cuatro grandes bloques temáticos. El primero de ellos está dedicado al tratamiento del tema: *Lo local y lo global: enseñar y aprender Geografía a escalas interdependientes*. Está integrado por dieciséis capítulos en los que se tratan aspectos de especial relevancia para la educación en el momento actual, marcado por la globalización a nivel mundial. Se abre con el capítulo: *La geografía en la era de la globalización: aportaciones a la formación de los ciudadanos*. Centra la reflexión sobre el objeto de estudio de la Geografía, el problema de su fragmentación y sus posibles soluciones, con un balance de la Geografía universitaria española en el momento actual. El siguiente capítulo: *lo local y lo global: enseñar y aprender geografía a escalas interdependientes*, merece una lectura detenida ante su propuesta de reflexión sobre la necesidad de la interdependencia de escalas, la clarificación entre uso y concepto de escala, globalización, territorio y lugar, para que el mapa vuelva a las aulas como lenguaje óptimo para conocer el entorno y el mundo, dentro de una nueva cultura del territorio y como parte de la educación para la ciudadanía.

De gran interés es el planteamiento de que *la educación geográfica puede contribuir a la educación para la ciudadanía*, fomentando la transversalidad de la temática de los derechos humanos, *formando ciudadanos geográficamente competentes y comprometidos*, para lo que presentan varios

recursos didácticos. Varios capítulos de este apartado suponen una excelente ayuda para reflexionar sobre tan importante aspecto. Así en el titulado *Disciplinarietàad y transversalidad en la educación para la ciudadanía. La aportación de la geografía*, se plantean diversos aspectos polémicos y novedosos, que la incorporación en la LOE de la asignatura de Educación para la Ciudadanía conlleva, así como la necesidad de su integración curricular en todas las disciplinas escolares y especialmente en la Geografía. A esta misma reflexión está dedicado el capítulo: *Os direitos humanos na sala de aula*, con referencia expresa al caso portugués. Se complementa con el titulado: *Geografia e educação ou o optimismo possível*, que versa sobre los cambios en la enseñanza de la Geografía en Portugal tras el paso a la democracia y la recuperación de una finalidad ideológica en el marco de las últimas reorganizaciones curriculares (1989 y 2001). Así mismo, el capítulo: *Geografia, História e diversidade na construção da cidadania europeia*, ayuda a conocer el impacto de los flujos migratorios en la escuela portuguesa y la problemática que esto genera en las aulas. Concluye este primer apartado con dos capítulos en los que las varias aplicaciones sobre contenidos de educación ciudadana se nos muestran como un interesante recurso didáctico, son: *La emigración intercontinental en Canarias. Síntesis geográfico-social para una propuesta de educación ciudadana* y *Seis chapéus para pensar a geografia da população mundial*, con una presentación muy sistematizada.

También se trata en este primer apartado el estudio del entorno, y el análisis geográfico a distintas escalas, temas de evidente interés didáctico; se abordan en *La enseñanza de la Geografía a distintas escalas aplicada al relieve de la provincia de Ciudad Real*, en el que se exponen diversas actividades didácticas para el Bachillerato y ESO. En *La enseñanza-aprendizaje desde lo experiencial en lo cotidiano. Una forma más de aprender ciencias sociales y geografía*, se apunta el interés que puede tener como recurso pedagógico el conocer los cambios sufridos en el medio rural y especialmente en las mujeres por la Política comunitaria actual. Y finalmente en *O desenvolvimento local auto-sustentado: turismo rural na área de sannita como proposta didáctica para a interpretação do território a través da ecologia histórica*.

El tema de *involucrar a la comunidad en el conocimiento del entorno cultural y social*, como necesidad ambiciosa pero de una relevancia fundamental para, se plantea muy claramente en el interesante artículo *Local y global: De la maqueta al barrio*, que sistematiza, en el marco de la transversalidad de una educación ciudadana, actividades individuales y colectivas de diferentes niveles educativos. No hay que olvidar la importancia social que tiene la enseñanza no reglada dentro del campo de la sensibilización y educación fuera de la escuela y la universidad. Es fundamental por ello la formación de nuevos profesionales que conozcan y puedan transmitir el conocimiento del entorno, como muestra el programa que se presenta en *Una experiencia de educación no reglada para descubrir lo local. La formación de guías-intérpretes en la Comarca de Montes Norte*. También en *La integración de la cultura y la participación ciudadana en el estudio de la Geografía como clave para repensar la globalidad: el modelo de casa pueblo en Adjuntas, Puerto Rico*, se establece un programa de actividades para conseguir el fortalecimiento de la identidad y valores en las comunidades locales, para crear un desarrollo sostenible de las mismas con impacto local, regional y global.

El segundo bloque está dedicado a *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la sociedad del conocimiento*. En el se establecen

tres líneas de reflexión: a) la necesidad de formación, b) sus aplicaciones a la docencia, c) la utilización de los sistemas de información geográfica, de Internet y de las páginas web como recursos docentes.

La preocupación por la formación en las nuevas tecnologías se refleja en una serie de capítulos de especial interés. En *Las nuevas tecnologías. Un reto innovador para los profesores*, se valora la utilidad de Internet, como fuente de información, de nuevos métodos docentes y de procedimientos innovadores para la actualización del docente. La preocupación porque el profesorado esté preparado en el manejo de las TICs para facilitar su docencia geográfica se recoge en *Las TIC como recurso didáctico para la Geografía. Una experiencia de formación del profesorado en las Aulas Tecnológicas de Extremadura*. Los dos capítulos siguientes contribuyen a ayudar e incentivar al profesorado a conocer las posibilidades didácticas que Internet ofrece. En el primero: *La utilidad de los SIG existentes en Internet para el conocimiento territorial*, se resalta la validez y posibilidades de numerosos portales para adentrar al profesorado en este complejo mundo, a la vez que se establecen ejemplos prácticos basados en cuestionarios que sirvan para trabajar con las imágenes obtenidas. El otro: *Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la Geografía. El ejemplo del Google Earth*, se complementa esta temática con el empleo de imágenes a través de este servidor.

Una especial aportación para la innovación educativa es el aprendizaje virtual. De ello tratan, por una parte, el capítulo: *As novas tecnologias da informação e comunicação no ensino-aprendizagem da geografia na sociedade do conhecimento. Estudo de caso: a escola móvel*, que versa sobre una experiencia didáctica del uso de Internet en la enseñanza a distancia de la geografía para alumnos con cambio de residencia frecuente y por tanto con dificultades para la continuidad en sus estudios. Por otra, *O meu atlas de aula digital. Os sistemas de informação geográfica no apoio à construção de mapas no currículo de geografia do 3º ciclo*, muestra la realización de atlas desde los años noventa en la enseñanza secundaria portuguesa, enriquecida por el uso de los SIG como recurso didáctico. En *Los sistemas de información geográfica de titularidad municipal y su utilidad didáctica*, se muestra como este tipo de recursos permitirá analizar el territorio en la escuela a través de un módulo de fácil uso, intuitivo y didáctico. En *Formato web como soporte didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en educación primaria*, se expone con detalle una página web sobre el paisaje agrario en España con una guía didáctica para que el profesorado con especificación de los objetivos, contenidos, fichas y criterios de evaluación. Finalmente en *Culturnegocia: creación de una página web para trabajar el multiculturalismo en formación profesional* se expone de forma práctica el proceso de creación de una página web como experiencia educativa para abordar este tema en el marco del comercio internacional. Sobre la aplicación de la TICs a la enseñanza se la Geografía tratan los capítulos: *Consideraciones didácticas con SIG. Modelos medioambientales susceptibles de ser desarrollados en el aula*. En *Recursos didácticos de Geografía en el ámbito educativo. Las TICs*. Y en España en *Aportación de las nuevas tecnologías para la atención a la diversidad en la geografía de ESO*.

El tercer bloque temático lleva por título: *Distintos lenguajes y procedimientos para la renovación didáctica de la Geografía en el ámbito educativo*. Sus contenidos se agrupan en varias líneas: lenguajes, uso de imágenes, trabajo de campo y juegos de simulación; tratadas desde una perspectiva didáctica. Aparecen capítulos tan sugerentes como: *Enseñar y aprender Geografía a partir de*

distintos lenguajes. Una experiencia de trabajo por proyectos para estudiar el clima de España a partir de los refranes, en el que se muestra un excelente recurso didáctico, el empleo de refranes seleccionados del refranero español, para el estudio del clima de España, estableciendo de los objetivos, contenidos y metodología a seguir, para sacar partido a un lenguaje tan enraizado, atractivo y conocido como son los refranes. Otros lenguajes analizados y sugeridos son los mapas y el paisaje. Así, en *El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental*, se analiza la importancia del mapa como instrumento y didáctico en sus distintas facetas, su intencionalidad y/o manipulación según los distintos modelos didácticos, así como la posibilidad para explicar situaciones conflictivas y de impacto ambiental, contribuyendo a una cada vez más necesaria educación ambiental. El indudable valor didáctico de las imágenes para el aprendizaje se expone en *Paisagens desconhecidas de Portugal e Espanha. Respostas de alumnos universitários dos dois países*, analizando la relación entre una imagen y su lenguaje.

Otro instrumento muy didáctico que ayuda a incentivar la motivación del alumnado es la elaboración de maquetas, precisando un conocimiento previo del espacio a representar y fomentar el trabajo en equipo como se expone en *Las maquetas como recurso didáctico en geografía: una experiencia con alumnos de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria*.

Un procedimiento de renovación educativa son también los juegos de simulación, recurso didáctico de primer orden, que potencia y facilita el aprendizaje activo, pues a través de la simulación convierten al alumno en protagonista y favorecen la asimilación de los contenidos objeto de estudio. La obra dedica tres capítulos a este tema: *El juego de la trashumancia. Propuesta de un juego de simulación para la enseñanza de la geografía en la ESO*; *Un juego de simulación para trabajar la educación intercultural en Educación Primaria: de viaje por las escuelas del mundo*; y *Un juego de simulación para el estudio del paisaje agrario: cultiva España*. El indudable valor que el trabajo de campo e itinerarios tienen como recurso didáctico se expone en varios capítulos desde diversos enfoques, constituyendo un importante bloque de información para el profesorado de Geografía

El cuarto y último bloque temático versa sobre *Innovaciones didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Se abordan en él diversas cuestiones sobre innovación educativa y sostenibilidad. En *Los principios científico-didácticos: un modelo para la innovación de la enseñanza de la geografía*, se establecen ocho principios: especialidad, temporalidad, actividad, interdependencia, modalidad, intencionalidad causalidad e identidad, cuya metodología actualmente se está desarrollando en varios centros de enseñanza secundaria granadinos. En *Reflexões de uma professora de geografia algumas interrogações e uma proposta de planificação por matrizes*, versa sobre el concepto que alumnos y profesores tienen de la Geografía, recurriendo al método de asociación de términos geográficos y de otras disciplinas se genera un interesante debate y una profunda reflexión sobre competencias y situaciones de aprendizaje. En *Geografia da Sustentabilidade. Uma reflexão face aos desafios contemporaneos*, se expone la necesidad de un posicionamiento didáctico desde la Geografía. En *El concepto de medio ambiente en los programas de Geografía del bachillerato*, se analiza cómo se tratan estos conceptos en los libros de texto escolares. Y en *Docencia y sostenibilidad ambiental. Los modelos teóri-*

cos como recurso didáctico en *Geografía rural*, se trata, el tema del uso del agua y la sostenibilidad.

La evidente necesidad de adaptarse al marco de la EEES se expone en el capítulo: *Una propuesta docente en el contexto ECTS para una asignatura odiada. Técnicas y métodos de cuantificación*, en el que se plantean los objetivos, competencias, actividades y criterios de evaluación en una completa programación. En *Práctica de profesores e currículo escolar de geografía: O trabalho com os conceitos de território, lugar e paisagem en el aula*, se expone como todo docente debe analizar cómo su pensamiento y conocimientos sobre la disciplina geográfica se van configurando y evolucionando a través de su experiencia profesional y de cómo ello repercute en su acción docente.

Otro tema tratado es el de los libros de texto. El título de varios capítulos evidencia su contenido: *Los libros de geografía en la ESO: criterios para su selección; La utilización de la imagen fotográfica en los libros de texto de geografía; Geografía, planes de estudio y libros de texto*. Así mismo hay que señalar el interés de los tres capítulos educación y gestión de riesgos y la necesidad de profundizar en este campo desde la Geografía. Por último, se incluyen dos artículos sobre Geografía e interdisciplinariedad, con una especial atención a la relación entre geografía y economía: *Geografía económica. Didáctica, práctica y método* y *Una propuesta de cooperación entre docentes de geografía y economía para la renovación didáctica del bachillerato. Denominaciones de origen e indicaciones geográficas protegidas*.

Como conclusión cabe decir que el libro está presidido por el interés de mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía y constituye una excelente aportación para impulsar la innovación educativa en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior y en el espíritu de Bolonia. Son un total de 846 páginas y resulta muy difícil resumir la importancia de las aportaciones en las pocas palabras de una reseña. Podemos señalar que esta obra sobre la Didáctica de la Geografía tiene un indudable interés tanto para los que se inician en las preocupaciones que conlleva la mejora de la enseñanza de la Geografía como para aquellos que desean profundizar en su reflexión y en el manejo de recursos didácticos innovadores para la enseñanza de la geografía, aplicables a la enseñanza primaria, media y universitaria. Por tanto esta publicación constituye una excelente oportunidad para el conocimiento de un gran abanico de innovaciones didácticas de indudable interés para la enseñanza de la Geografía y una importante aportación en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

M.^a EULALIA RUIZ PALOMEQUE
Universidad Complutense de Madrid