



AGUILAR MORA, Raquel; ARBIOL I GONZÀLEZ, Clara; HERRERO I GOMAR, Sal.lus; MARTÍNEZ BONAFÉ, Jaume

*Viure L'Horta. Una proposta didáctica*

Valencia: MRP-Escola d'estiu del País Valencià Gonçal Anaya y Editorial Germania, 2005

Este libro que reseñamos es una propuesta didáctica fruto del trabajo colectivo de un grupo de profesores de diferentes niveles educativos, pues además de los que firman el trabajo hay otros más que han colaborado desde su experiencia cotidiana y en los debates que han realizado. Es una propuesta didáctica para analizar el conflicto, las posiciones encontradas de intereses en la urbanización de la comarca de L'Horta en Valencia. Pero sobre todo es una sugerencia para que la educación escolar no se sitúe de espaldas a la realidad vital, esa que conocen los alumnos y alumnas por las noticias de televisión, por las charlas que escuchan a los mayores o por la observación que han realizado de un territorio que han visitado en más de una oca-

sión. Es otro libro de combate ciudadano, donde los dardos no se dirigen a una diana técnica, sino sobre todo a un modelo de crecimiento que destruye el ecosistema de la comarca de L'Horta.

El libro se estructura en cuatro grandes apartados con un anexo documental que aparece en formato CD para que se pueda utilizar por parte de los docentes que quieran trabajar en el aula con esta propuesta didáctica. La primera parte analiza los puntos de partida, por qué han querido hacer este trabajo. La segunda analiza los contenidos básicos (¿qué se pretende estudiar y reflexionar?), que se organizan en tres conjuntos. La tercera parte sugiere ocho macro-actividades y la última parte es una agenda para crear redes sociales de movimientos ciudadanos y para buscar más información. En el CD encontramos fotografías, noticias de periódicos, de revistas y otros datos para trabajar en el aula.

En este caso los autores también reflejan con claridad sus puntos de partida. En primer lugar realizar una propuesta didáctica que permita desarrollar un estudio de la realidad vivida por los ciudadanos (y alumnos); en segundo lugar abrir las posibilidades a la transformación de intervención social en el mundo complejo de la comarca de L'Horta; en tercer lugar educar en el conflicto, formular un programa educativo que le permita a las personas enfrentarse a situaciones donde hay intereses vitales contrapuestos; en cuatro lugar manifestar un compromiso con un modelo de desarrollo territorial y cultural sin esconder nuestra posición en el mundo y, por último, abrir un espacio educativo para educar el deseo, la posibilidad de desarrollar desde la educación una emancipación a partir de la expresión de nuestras emociones.

Esta formulación de intenciones da paso a un análisis teórico del problema que se quiere analizar. Se hace referencia al modelo de desarrollo sostenible, que en el caso del capitalismo no se produce, pues aumentan la destrucción del ambiente natural y aumenta la fragilidad del equilibrio ecológico. Reclaman los autores una nueva cultura política a favor de la vida, para lo cual es preciso

reivindicar una ciudadanía activa en la exigencia de los derechos ecológicos. Una participación social que se ha fraguado en el caso de Valencia en largas luchas vecinales que han recuperado para el uso vecinal el antiguo cauce del río Turia o la devesa del Saler. Es un compromiso educativo que no se olvida de las precisiones didácticas (páginas 18 y 19), con una descripción de los cuatro grandes conceptos que se han utilizado como guía: la sustentabilidad, el modelo de ciudad, el modelo capitalista y los movimientos ciudadanos. Sin embargo, creo que sería preciso explicar con más detalle qué se entiende por macro-actividades, o sea definir mejor el marco metodológico que existe bajo esta propuesta. Sin duda se puede objetar que al ser un ámbito de experiencia e investigación no es preciso hacer más explícita la metodología, pero ello puede dar lugar a un espontaneísmo en las actividades que puedan generar resultados adversos, por ejemplo que L'Horta sea un contenido de aprendizaje en sí mismo, lo que puede provocar unas prácticas rutinarias en el aula.

Por eso el esquema de organización de los contenidos es en sí mismo muy sencillo. Primero describen las transformaciones de la comarca, más tarde estudian los movimientos sociales (*Els Salvem*) y, por último, presentan un modelo alternativo. Una sencillez del modelo que corre el riesgo de linealidad, aunque la complejidad de las informaciones no permita realizar esta interpretación en una primera lectura. Una selección cuidada del material que se entrega en formato CD, lo que permite hacerse una idea de la flexibilidad con que se utilizan los recursos, invitando al propio profesorado a corregir, disminuir o aumentarlos.

En los documentos y explicación que sirve de presentación a la parte segunda (*Els Salvem*) nos encontramos con el otro modelo de participación social, que ha sido teorizado desde la sociología como complemento a la acción política de los partidos tradicionales<sup>5</sup> [4]. Creemos que los “*Salvem*” configuran un modelo societario de personas que combinan su actuación política reformista con planteamientos contestatarios en algunos momentos puntuales, pues observan con impotencia como el denominado consenso democrático se ha convertido en la imposición de un discurso hegemónico sobre el crecimiento urbano, el desarrollo inmobiliario y las plusvalías generadas por el suelo. Una lucha social que se remonta a los años finales del franquismo pero que adopta ahora nuevos modelos de participación.

En el punto tercero se atreven a formular “alternatives socials a la destrucció de L'Horta”. En este punto manifiestan un programa que es capaz de entrar al fondo de los problemas, como es el falso debate sobre las infraestructuras sin un análisis previo de la movilidad. Seguro que existirán voces que tachen de ingenuas las seis medidas que proponen para recuperar L'Horta, pero sin duda es un proyecto político que debería ser el horizonte de cualquier programa de sostenibilidad urbana.

La tercera parte del trabajo consiste en el estudio de las actividades didácticas programadas. En esta parte del trabajo es donde tengo algunas discrepancias con la metodología y recursos que presentan, seguramente por mi formación en didáctica de la geografía. Considero que los autores intencionadamente han querido presentar un conjunto de actividades muy abiertas, tan sólo aportan una descripción precisa del tipo de trabajo que se puede realizar en el caso del juego de rol. Por mi experiencia sería deseable, al menos, ofrecer una orientación sobre el tipo de objetivos que se persiguen en cada actividad y los resultados que se espera que puedan obtener los alumnos, diferenciando grandes tramos de edad. Y luego ofrecer recursos más concretos, en especial mapas y planos. Sin duda, todo dependerá del tipo de profesorado que utilice este material, pues un profe-

sor o profesora experta no necesitará los mismos consejos y orientaciones que una persona que empieza su profesión. No obstante, cuando un material como éste se edita es preciso contar con un público lector diverso, por lo que es aconsejable ofrecerle orientaciones y consejos para que no se pervierta la intencionalidad emancipatoria que se expresó en los objetivos iniciales.

Son sugerencias que no invalidan el trabajo, pero que a mi modo de ver impiden que se pueda realizar un juicio de valor simple sobre el conjunto de actividades propuestas. Es decir, se han creado unas grandes expectativas que después no se cumplen con estas actividades. Y en este mismo aspecto será de gran relevancia la organización de jornadas de formación y reflexión sobre los materiales didácticos, como sabemos que ha sucedido. De esta manera se crea una red pedagógica que tiene un indudable impacto sobre el conjunto de profesorado innovador.

La cuarta parte del trabajo muestra, una vez más, el compromiso con la acción política. Las referencias a diferentes grupos ecologistas, a los *salvem* y grupos de renovación pedagógica nos invitan a salir del espacio escolar para ejercer de ciudadanos críticos a través de la acción educativa.

XOSÉ M. SOUTO GONZÁLEZ

Proyecto Gea-Clío