

Didáctica Geográfica, 2.^a época

10, pp. 39-67

ISSN: 0210-492-X

DL: MU 288-1077

Editado en 2009

PROPUESTA DIDÁCTICA SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INMIGRACIÓN EN GALAPAGAR (MADRID) EN EL MARCO DE LA ENSEÑANZA ACTIVA PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

LUIS ALFONSO CRUZ NAÏMI

IES Diego Velásquez. Torrelotones (Madrid)

RESUMEN:

La presente propuesta didáctica pretende servir de ejemplo sobre cómo se puede tratar el tema de la interculturalidad y la inmigración desde la perspectiva de la Enseñanza Activa, donde los alumnos, por medio de la investigación y el análisis de distintos documentos provenientes del Archivo Municipal de Galapagar y de otros de carácter estadístico, lleguen a conocer con mayor profundidad la evolución histórica de la inmigración en la localidad de Galapagar (Madrid).

PALABRAS-CLAVE:

Trabajo en archivos, Inmigración, Galapagar, Censo, Padrón, Enseñanza activa, Aprendizaje por Descubrimiento.

ABSTRACT:

The actual didactic proposal is ment to be an intercultural and immigration presentation example, under an active learning focus, where pupils can reach a deeper knowledge of the immigration historic evolution in Galapagar (a village near Madrid). We have used different resources such as the investigation and analysis of different documents from the Galapagar Municipal Archive and some other statistic documents.

KEY-WORDS:

Archive work, inmigration, Galapagar, census, electoral register, active learning, learning by doing.

RÉSUMÉ:

Cette proposition didactique veut servir d'exemple sur la manière dont on peut aborder un sujet tel que les relations entre les différentes cultures ainsi que celui de l'immigration, le tout traité du point de vue de l'Apprentissage Actif, où les étudiants, moyennant la recherche et l'analyse des divers documents provenant des archives municipaux de Galapagar et d'autres documents statistiques, peuvent avoir accès plus en profondeur à l'histoire de l'immigration dans la ville de Galapagar (Madrid).

MOTS-CLÉS:

Travailler en archives, l'Immigration, Galapagar, le recensement, l'Enseignement actif, l'apprentissage par la découverte.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo pretende mostrar cómo se puede organizar una actividad con alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en la cual se empleen diversas estrategias metodológicas para conseguir llegar a conocer cuál es la situación pasada y presente de la inmigración en una localidad concreta, Galapagar, en el noroeste de la Comunidad Autónoma de Madrid. Creemos, no obstante, que esta propuesta de investigación y estudio del proceso de inmigración, en sus diversas fases, metodología y objetivos, puede llevarse a cabo en cualquier localidad que se encuentre inmersa en el fenómeno de la llegada de nuevos habitantes y vecinos que poseen una cultura, tradición y costumbres diferentes.

El planteamiento inicial de este trabajo consiste en que los alumnos investiguen y analicen los datos que sobre población extranjera y foránea existen en los distintos documentos y expedientes antiguos que se guardan en el Archivo Municipal de Galapagar y en otros documentos estadísticos actuales. Los alumnos, por medio de una metodología didáctica activa, deben tomar contacto con diferentes documentos y expedientes, han de conocer y manejar las fuentes primarias, tienen que ser capaces de extraer conclusiones y resultados claros de la investigación y, por último, deben ser capaces de estructurar esa información y hacerla comprensible para el resto de la comunidad educativa. Paralelamente, y además de conseguir que los alumnos trabajen con documentos originales en el archivo y en el aula, uno de los objetivos primordiales y fundamentales es que observen que la población de la localidad que han estado estudiando se encuentra

en constante transformación. Esa transformación ha pasado por sucesivas etapas y características, desde los inmigrantes iniciales, procedentes de lo que hoy es Castilla-León -principalmente abulenses y segovianos-, pasando por la inmigración procedente de Extremadura (y, en menor medida, de Andalucía, de mediados de los años 60 hasta los 70) hasta llegar a nuestros días, donde esos cambios son cuantitativamente más importantes con la llegada de nuevos vecinos procedentes primero (inicios de los años 90) del Magreb -en su inmensa mayoría marroquíes de localidades de la zona del Rif-, posteriormente, de países iberoamericanos (ecuatorianos y colombianos en su mayoría) y por último, de países del este europeo (rumanos y búlgaros principalmente y por este orden). Nuestra intención es que todo ello sea tratado como un único proceso - con sus fases y características diferenciadas-, en el que el alumno vea y comprenda que el ser humano ha tenido la necesidad, económica, social o por otras circunstancias personales, de desplazarse a otro lugar para intentar vivir más dignamente.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO

Como ya hemos esbozado, esta propuesta va dirigida a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de los niveles de 2º y 3º de ESO y a alumnos de los grupos del PDC (Programas de Diversificación Curricular) teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el Real Decreto 1631/2006 de 29 de diciembre (BOE 5 de enero de 2007) por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. En el caso de la Comunidad Autónoma de Madrid, según el Decreto 23/2007 de 10 de mayo (BOCM nº 126 de 29 de mayo de 2007) sobre el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, esta actividad podría encuadrarse en los niveles de **2º de ESO** en el bloque de contenidos 2 “*La sociedad y sus relaciones con la naturaleza*”, en los apartados 2.1 “*Población mundial*” y 2.3 “*Sociedad y Estado*”. En **3º de ESO**, se enmarcaría dentro de los contenidos del Bloque 1 en su totalidad y en el Bloque 3 “*El mundo actual*”, apartado 2: “*Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual. Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de la población en el mundo actual: las migraciones contemporáneas: migración económica y política*”. Por último, en los **Programas de Diversificación Curricular**, que en el caso de la Comunidad Autónoma de Madrid, se regirían por lo que dicta la Orden 4265/2007 de 2 de agosto por la que se regulan los Programas de Diversificación Curricular en la ESO en la Comunidad de Madrid (BOCM nº 198 de 21 de agosto de 2007), nuestra propuesta se incluiría en el primer curso del programa (3º de ESO de referencia)

en el Bloque 4 “*Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual*” en el apartado de “*Tendencias y consecuencias de los desplazamientos de la población en el mundo actual*”. También podría tratarse en el segundo curso del programa (4º de ESO de referencia) en el apartado de Educación Ético-Cívica.

Además, esta propuesta práctica de estudio y análisis de la población inmigrante puede ser tratada de manera interdisciplinar (realización de estadísticas, análisis matemáticos, aportaciones culturales y artísticas, etc...), en otros niveles de Educación Secundaria y como elemento de ampliación, análisis y debate en niveles superiores, caso de la materia de Geografía de 2º de Bachillerato.

Uno de nuestros principales objetivos a la hora de diseñar esta propuesta ha sido la de tratar el estudio de la inmigración desde un punto de vista práctico. Serán los alumnos los que extraigan los datos y aporten sus conclusiones de tal manera que logren entender, o al menos aproximarse, al hecho migratorio como algo que ha venido sucediendo a lo largo de toda la historia de la humanidad aunque en la actualidad adopte una serie de características y rasgos específicos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con una propuesta didáctica como esta son diversos y en la mayoría de los casos interdisciplinares, procedimentales y actitudinales. Entre otros, podemos destacar los siguientes:

- Conseguir que el alumno reflexione sobre el proceso de inmigración que se está llevando a cabo en el conjunto de España en general y en Galapagar en particular. Indagar acerca de sus orígenes por medio de una interpretación multicausal del fenómeno, analizando tanto los aspectos positivos como los negativos de este proceso a lo largo del tiempo.
- Favorecer valores que desarrollen la convivencia, el respeto y la armonía entre las diferentes culturas, desterrando y postergando tanto las posturas radicales y xenófobas (racismo violento), como aquellas que, aunque de manera tibia, presentan un sustrato de “xenofobia latente”, esto es, aquellas que aparecen bajo una actitud de ambigüedad y ambivalencia (CALVO BUEZAS, T y CLAVO BUEZAS, J. 2006). En definitiva, aprovechar la interculturalidad como una ventaja social y con una visión y un enfoque integrador (HERNÁNDEZ, C. y DEL OLMO, M, 2005).
- Aprender investigando y conseguir que el alumno participe de su propio acceso al conocimiento desde una perspectiva constructiva y relacionada con una metodología de aprendizaje activo y por descubrimiento. Esta

metodología, como veremos, favorece la adquisición autónoma de conocimientos y facilita el desarrollo de aprendizajes completos e integradores.

- Acercar a los alumnos al método de investigación de las Ciencias Sociales (MANCUSO, H.R. 1999) por medio de un estudio sobre un hecho real y próximo a su entorno.

En lo que respecta a la adquisición de las **competencias educativas**, esta propuesta ayuda a aplicar y emplear formas de enseñanza que dan respuesta a situaciones cercanas a la vida real, aporta un enfoque globalizado e integral (implica el uso de conocimientos interrelacionados) (ZABALA, A. y ARNAU, L. 2007) y posibilita la adquisición de competencias como:

- La competencia social y ciudadana: ya que facilita la comprensión de la realidad social actual e histórica y permite entender sus rasgos básicos, además de favorecer el ejercicio del diálogo y el acercamiento a otras realidades y culturas diferentes en un contexto de respeto y empatía.
- La competencia en el tratamiento de la información y competencia digital a la hora de buscar y obtener información y seleccionarla e interpretarla posteriormente.
- La competencia de comunicación lingüística, sobre todo en lo concerniente a la adquisición y ampliación de un vocabulario específico de las Ciencias Sociales.
- La competencia matemática, en lo relativo a los aspectos cuantitativos de este estudio, porcentajes, proporciones, escalas, gráficos, operaciones sencillas, estadística básica, etc.
- La competencia para aprender a aprender, pues facilita el aprendizaje razonado y busca explicaciones de carácter multicausal, tan habitual en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, favorece el desarrollo de estrategias que implican pensar cómo exponer y trasladar el conocimiento adquirido: resúmenes, esquemas o mapas conceptuales de los hechos analizados.
- Por último, ayuda a alcanzar la competencia de autonomía e iniciativa personal al favorecer la ejecución de actividades como: planificación de la actividad, toma de decisiones en grupo, extracción de conclusiones, etc.

Hay que recordar que, en la actualidad, la mayoría de las competencias vienen explicitadas claramente en los currículos que las diferentes Comunidades Autónomas han ido publicando en los últimos meses tras la aprobación del Decreto de Enseñanzas Mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria por parte del Ministerio de Educación y Cultura (RD 1631/2006 de 29 de diciembre. BOE nº 5 del 5 de enero de 2007) (GONZÁLEZ GALLEGO, I. 2007) (PAGÉS, J. 2007).

3. MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA: LA ENSEÑANZA ACTIVA Y EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

En sintonía con esa visión práctica que queremos resaltar desde un principio, la metodología didáctica que vamos a emplear estaría próxima a lo que entendemos como enseñanza activa y aprendizaje por descubrimiento, aplicada al marco específico de la Didáctica de la Ciencias Sociales en general y de la Geografía Humana en particular.

Ya sabemos que las Ciencias Sociales, y dentro de ellas la Geografía de manera destacada, son conocimientos en los que se puede aplicar a la perfección la enseñanza activa; aquella en la que el alumno participa en su propia construcción del conocimiento. El aprendizaje por descubrimiento, en sus postulados modernos, se adoptó por una parte de la comunidad educativa desde que en 1961 se publicara “*The Act of Discovery*” por J. Bruner, quien puede ser considerado como la figura central y el teórico del aprendizaje por descubrimiento. Aún así, podríamos rastrear antecedentes de esta metodología, entre otros, desde Sócrates, J.J.Rousseau, J. Dewey, la Nueva Escuela o la Institución Libre de Enseñanza (TRILLA, 2001)(COLOM, A. et alli, 2004). En nuestro ámbito, las características de este aprendizaje han sido rigurosamente estudiadas por BARRÓN RUIZ (1997). Sin ánimo de extendernos en este punto, esos rasgos definidores serían, entre otros, los siguientes:

- El alumno participa activamente en la propia construcción de su conocimiento. Él es, sin caer en un radical puerocentrismo, el protagonista principal del hecho educativo.
- El aprendizaje por descubrimiento busca la innovación y la participación del alumno. Se intenta huir de la pasividad y del conformismo. Se pretende evitar que el alumno solo se limite a “*reproducir*” el conocimiento, y que sea él, en mayor medida, quien lo “*produzca*”.

- Supone, y esto es fundamental en alumnos de Secundaria, aplicar una metodología didáctica más adaptada al funcionamiento cognoscitivo del alumnado y a su ritmo de aprendizaje, donde se propongan problemas resolubles.
- La adquisición del conocimiento por medio del aprendizaje por descubrimiento supone que lo que se aprende se hace significativamente y queda más fijado e integrado.
- El papel del profesor es el de mediador o guía en el proceso de adquisición de los conocimientos, sin que el alumnado llegue a estar excesivamente guiado (pues perdería validez) y dejándole que “*produzca errores*”, ya que, en ocasiones, esos errores pueden llegar a ser productivos y positivos. Un “*error*” puede ser más importante que un éxito rápido, y en ese sentido, el docente que aplica el aprendizaje por descubrimiento ha de tener una especial “*tolerancia al error*”. Por otra parte, debemos partir de la premisa de que, lógicamente, en alumnos de Secundaria, el “*descubrimiento absoluto*” no existe -ese en el que el investigador es el único y principal responsable de todo el proceso de descubrimiento-.
- El aprendizaje por descubrimiento está íntimamente relacionado con el aprendizaje significativo, con el proceso de construcción del conocimiento y con el desarrollo de la motivación intrínseca del alumnado.
- En definitiva y por todo ello, el aprendizaje por descubrimiento, como metodología educativa, requiere la posibilidad de flexibilizar el currículo, preparar correctamente las actividades, secuenciar bien, tener una actitud perseverante y de tolerancia al error, poseer cierto grado de creatividad y, por supuesto, saber trabajar en equipo o en grupo (fig. 1).

Por otra parte, entendemos que este tipo de aprendizaje no es, ni mucho menos, la panacea de la Didáctica ni de los métodos educativos y que por lo tanto debe ir acompañada de otras metodologías y estilos de aprendizaje. Ausubel, uno de los autores críticos con el modelo de aprendizaje por descubrimiento, indica que este tipo de aprendizaje sólo es bueno para ciertas circunstancias (edad infantil, o para los científicos puros; no tanto para el resto), e incide, no sin razón, en que el aprendizaje por descubrimiento exige una gran inversión de tiempo en relación a lo que este autor defiende: el aprendizaje receptivo significativo. Indica que este tipo de aprendizaje puede llegar a frustrar al alumno (no todos los alumnos son capaces de descubrir, ni se puede estar descubriendo todos los días...). Además, Ausubel es algo más pesimista que Bruner con respecto a las

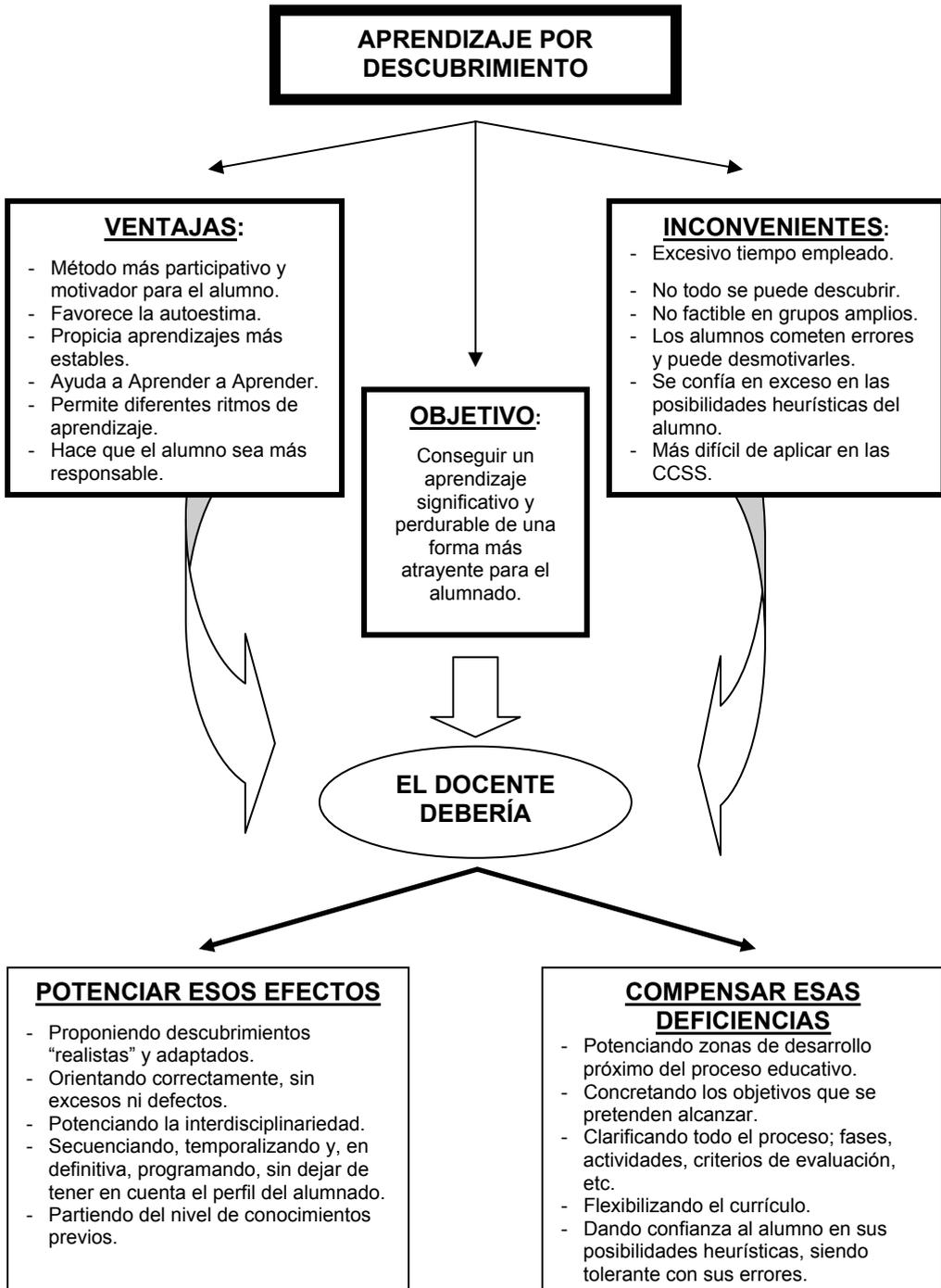


FIGURA 1. Comparativa del aprendizaje por descubrimiento. Aspectos positivos, negativos y medidas compensatorias de sus efectos.

posibilidades autoformativas del educando (ni todos los alumnos son creativos, ni cree que los alumnos sean sus mejores pedagogos). Aunque admite que el aprendizaje por descubrimiento posee un mayor grado de creatividad, esa creatividad y esa inventiva es a costa de un excesivo esfuerzo en tiempo y en recursos, siendo estas algunas de las críticas más sólidas y certeras al aprendizaje por descubrimiento.

En definitiva, y para no extendernos en exceso en esta cuestión, podemos considerar que el marco teórico en el que se desarrolla esta propuesta tiene, como es lógico, aspectos positivos y negativos, que pasamos a indicar de manera esquemática en la siguiente tabla (fig. 2).

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	
POSITIVOS	NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Motiva intrínsecamente al alumnado, algo básico en determinados alumnos. - Ayuda a elevar la autoestima de los alumnos al ver que son capaces de realizar “descubrimientos” por sí mismos o mínimamente guiados. Descubrir lleva la connotación de éxito. - Propicia un aprendizaje más <i>significativo</i> y más estable. - Da importancia a los conocimientos previos y los desarrolla. - Permite diferentes ritmos de aprendizaje dentro del grupo gracias a la posibilidad de plantear distintas actividades. - Logra que el alumno retenga mejor el aprendizaje realizado (se recuerda mejor). - Mejora la transferencia de conocimientos y propicia un aprendizaje de mayor calidad. - Ayuda a “<i>Aprender a Aprender</i>”. Se puede decir que es un modo de aprendizaje “precientífico”. - Potencia que el alumnado sea más responsable con su propio aprendizaje. - Propicia que los alumnos aprendan a pensar. - Desarrolla capacidades educativas básicas (persistencia, rigor crítico, gusto por el trabajo bien hecho, etc.). - Su práctica favorece el proceso educativo en todos los aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una metodología que requiere mucho tiempo, es lenta y en ocasiones costosa, sobre todo en cuanto a recursos. - No existe una teoría sólida detrás de esta metodología. - Existe una vaguedad terminológica en su uso (aprendizaje por investigación, por problemas, científico, creativo, etc...) que hace confundir en ocasiones qué es realmente el aprendizaje por descubrimiento y qué no. - Para algunos autores, la aplicación del aprendizaje por descubrimiento en el área de CCSS es más cuestionable que en otras áreas. - Los alumnos llegan a cometer muchos errores: esto les puede afectar emocionalmente. Hay que llegar a admitir que en ocasiones “no se descubre nada”. - Se confía en exceso en las posibilidades heurísticas del alumno. - Es difícil de aplicar en grupos grandes (por ejemplo, en los grupos de ESO ordinarios con 25 ó 30 alumnos muy diferentes unos de otros). - Los alumnos pueden llegar a confundir medios con fines. - El aprendizaje por descubrimiento puro y autónomo no es realista desde el punto de vista educativo. - No es una solución válida en su totalidad pues desdeña descubrimientos anteriores (no tiene en cuenta el conocimiento acumulativo).

FIGURA 2. Tabla de aspectos positivos y negativos del aprendizaje por descubrimiento.

4. CONTEXTUALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DEL TRABAJO

La propuesta didáctica sobre el estudio del proceso de inmigración en Galapagar se plantea como un trabajo estructurado en distintas fases donde los alumnos deberán ir realizando una serie de actividades, análisis y reflexiones. El trabajo de recopilación de datos de la documentación existente en el Archivo Municipal de Galapagar (AMG) es fundamental, pues es ahí donde vamos a iniciar el propio proceso de investigación. Para ello se cuenta con unos documentos previamente seleccionados, por lo que es indispensable una preparación anterior de éstos por parte del docente.

El trabajo con alumnos de Secundaria en archivos no es algo que deba producir excesivas reservas en el docente de Ciencias Sociales. La imagen que algunos tienen sobre los archivos, como meros almacenes de documentos, no se corresponde con la realidad. Los archivos son mucho más que eso, son algo vivo, en continuo cambio, transformación y adaptación y, sobre todo, son parte de nuestro pasado y nuestra Historia. En este sentido, los archivos y sus diferentes tipologías (municipales, provinciales, históricos, eclesiásticos, militares, etc.) son de gran valía desde el punto de vista educativo (GONZÁLEZ MARZO, F. 1994) (TRIBÓ, G. 2002) (TRIBÓ, G., REVERTE, P. y CALZADA, M^a, 2003) (G^a RUIZ, C.R. y JIMÉNEZ MARTÍNEZ, M^a.D. 2003) (CRUZ NAÏMI, L. A. y PALACIOS, C. 2005). Se trata, ni más ni menos, que de los lugares donde se guarda gran parte de nuestro pasado y nuestro patrimonio documental. Por ello, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe ser capaz de utilizar y explotar didácticamente los recursos que ofrecen los archivos. En ámbitos educativos de países vecinos esta labor educativa ya viene realizándose desde hace tiempo (VELA, S. 2002). En cambio, en nuestro país, salvo casos determinados, el potencial didáctico de los archivos está infrautilizado. Tan solo algunas experiencias aisladas han demostrado lo que venimos diciendo. A modo de ejemplo, en la Comunidad de Castilla-La Mancha se realizó hace unos años una interesante propuesta didáctica; *“La Casa de la Escritura”* (VV.AA. 1988) en la que los alumnos, principalmente de Educación Secundaria, podían valorar la importancia de los archivos de esta Comunidad por medio de una serie de actividades y talleres muy bien diseñados. No obstante, por fortuna, parece que en los últimos años está comenzando a invertirse esa tendencia de laxitud en el aprovechamiento didáctico de los archivos, tal y como refleja el trabajo de GEMMA TRIBÓ (2005).

A la hora de plantear propuestas didácticas relacionadas con los archivos, los docentes se encuentran en muchos casos ante una serie de problemas y obstáculos, en ocasiones, de difícil solución (SERRAT, N. 2002):

- La dificultad de acceso a algunos archivos, bien por sus propias limitaciones de espacio (lo que impide trabajar con grupos numerosos de alumnos), bien por su propio estado de conservación.
- Existen determinados periodos de la historia de los que no existe documentación. En la mayoría de los casos, suele ser el periodo de la Guerra Civil, donde observamos verdaderas lagunas documentales, como consecuencia de la sustracción o destrucción de la documentación.
- El lenguaje y la grafía utilizada en algunos documentos es, en ocasiones, de complicada comprensión para los alumnos.
- La mayoría de los archivos no autorizan a los alumnos de Secundaria a manipular los documentos originales, por lo que hay que trabajar con copias de los mismos.

En todo caso, siempre es determinante contar con la colaboración de los profesionales y responsables de los archivos, pues nadie mejor que ellos saben qué documentos se guardan en el archivo y cuáles son los que mejor se pueden adaptar a nuestras necesidades didácticas. En nuestro caso, el personal del Archivo Municipal de Galapagar, a cuya cabeza se encuentra D. Miguel Ángel Gacho, ha colaborado estrecha y positivamente en la selección de los documentos.

TEMPORALIZACIÓN:

La propuesta está diseñada para realizarse en las siguientes fases:

Iª. Selección de la documentación:

Esta fase es donde los docentes que van a llevar a cabo la experiencia didáctica deben preparar el trabajo con rigor. Todos sabemos lo complejo que en ocasiones puede llegar a ser este punto y la inversión en esfuerzo y tiempo que ello acarrea. No obstante, y también lo sabemos por experiencia, ese esfuerzo se ve rápidamente compensado, primero, por la aceptación que este tipo de actividades suscita entre el alumnado, segundo, porque es un trabajo que reconforta desde el punto de vista docente, y en tercer lugar, porque es una actividad que, tras el esfuerzo inicial, queda como una propuesta didáctica para

desarrollarla con otros grupos o para ser utilizada por otros compañeros. Muchos son los docentes que diseñan actividades atractivas que en ocasiones quedan únicamente en el ámbito de su Departamento o, como mucho, de su centro educativo.

IIª. Análisis de la documentación del Archivo Municipal de Galapagar:

Es la fase más práctica, donde los alumnos toman contacto físico con la documentación original. En esta fase el alumno investiga, analiza, toma notas de los datos más importantes y va extrayendo sus primeras impresiones.

En nuestro caso, hemos llevado a cabo previamente una revisión de toda esta documentación para realizar esta propuesta, y entre ella hemos seleccionado los documentos más significativos en función de una serie de criterios operativos y didácticos: que sean documentos donde la información sea aclaratoria e importante para el estudio, que se encuentren en relativo buen estado y que sean legibles.

El Archivo Municipal de Galapagar cuenta con una valiosa documentación sobre población desde el año 1894 hasta la actualidad:

- Censos de población y resúmenes de censos.
- Padrones y empadronamientos, así como altas y bajas de los mismos.
- Actas de constitución de las Juntas Municipales del Censo.
- Boletines de matrimonios.
- Hojas de estadísticas de la Comunidad de Madrid y del Ayuntamiento de Galapagar.

Habida cuenta del gran volumen de información, hemos ido consultado documentos de diversa índole y profundizado en aquellos que aportan una visión más holística de la población. Los documentos que finalmente hemos escogido son los padrones generales del año 1894 de 1935 y de 1965. Estos tres documentos son especialmente valiosos e interesantes desde el punto de vista didáctico pues ofrecen relevantes datos sobre aspectos demográficos que pueden ayudar a estudiar la sociedad del momento como vamos a tener ocasión de ver

Además de estos tres documentos, a la hora de analizar los años más recientes del proceso de llegada de inmigrantes a la localidad, hemos consultado diferente documentación que no se encuentra en el archivo municipal y que resulta de sumo interés para ser trabajada por los alumnos, ya que además se puede acceder a ella

con gran facilidad. Entre esa documentación destacamos varias páginas Webs y algunos informes y estudios del Ayuntamiento de Galapagar:

- <http://www.ine.es>: Página del Instituto Nacional de Estadística que tiene un apartado de demografía y población con cifras de censos de población y migraciones.
- <http://www.madrid.org/iestadis/>: Página del Instituto de Estadística de la Comunidad de Madrid que posee un buen banco de datos, “Almudena”, que ofrece estadísticas sobre población (por cohortes de edad para poder realizar pirámides de población), movimientos de población, migraciones, etc.
- <http://www.ayuntamientodegalapagar.com/>: con datos específicos sobre la localidad que pueden ser útiles para completar la información y el análisis.
- Otros documentos de carácter estadístico o con información cuantitativa y cualitativa, como por ejemplo, el Informe de la Red Euromediterránea de Cooperación al Desarrollo (REMCODE, 2007); “*Estudio preliminar sobre la inmigración en Galapagar. Nuevas demandas, integración y conflicto*”. Se trata de un completo estudio sobre la situación actual de la inmigración en Galapagar donde, sobre todo en su primera parte, analiza la evolución en los últimos años de la emigración en la localidad así como la estructura demográfica, aspecto este de fuerte contenido didáctico, pues se pueden analizar diferentes pirámides de población de los colectivos de inmigrantes por nacionalidades.

III^a. Elaboración del informe final, extracción de conclusiones y exposición de las mismas:

En esta fase, los alumnos deben, una vez analizada la documentación, confeccionar un breve informe donde vayan estableciendo las conclusiones a las que llegan y elaboren una presentación de manera clara, organizada y coherente de los datos con el objetivo de darlos a conocer al resto de la comunidad educativa de nuestro centro.

5. ESTUDIO SOBRE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INMIGRACIÓN EN GALAPAGAR

Como hemos comentado anteriormente, a la hora de diseñar esta propuesta hemos recopilado y revisado una serie de documentos con el objeto de seleccionarlos y extraer nuestras propias conclusiones previas a la puesta en práctica de la propuesta. Son varios los que hemos analizado; censos, padrones, boletines de población, de matrimonios, hojas de defunciones, hojas del INE sobre la elaboración de los censos, etc.

En relación a la documentación y a la información que proporcionan podemos extraer las siguientes consideraciones:

I) Respecto a los documentos: El Archivo Municipal de Galapagar cuenta con una valiosa documentación sobre población desde 1894 hasta la actualidad, sin apenas lagunas documentales, por lo que se puede realizar en mayor o menor medida un análisis serio de la evolución censal en esta localidad. Como ya indicamos anteriormente, hemos seleccionado tres documentos básicos para que los alumnos realicen el estudio, dada la información que aportan, el estado en el que se encuentran y su indiscutible utilidad didáctica.

a) *Padrón General de 1894 (AMG 4642 exp. 10)*: Se trata de un excelente documento del que se pueden extraer elementos destacables desde el punto de vista histórico, sociológico y didáctico. Aporta datos de interés, como el nombre de las calles -es interesante este aspecto, pues el nombre cambia en función de la época y situación política en la que nos encontremos-, fecha de nacimiento de los empadronados, lugar de procedencia (dato vital para el estudio de la evolución histórica de la población inmigrante), ocupación (importante dato también a la hora de comparar los distintos oficios y su evolución), si sabe o no leer y escribir, lo que paga de contribución, etc. Este documento es, posiblemente, y a pesar de sus más de 110 años de existencia, el más provechoso desde el punto de vista didáctico de todos los que hemos consultado, pues aporta una estupenda radiografía de la situación de la población en Galapagar de finales del siglo XIX. Se encuentra en un buen estado de conservación y es un completo punto de partida para estudiar la población y su evolución en esta localidad. Además, al final del documento, aparece una relación de datos sobre grupos de edad muy interesante para que los alumnos puedan confeccionar una pirámide de población de finales del S XIX, algo sin duda de enorme interés didáctico y de la que se pueden extraer valiosas observaciones (fig. 3 y 4).

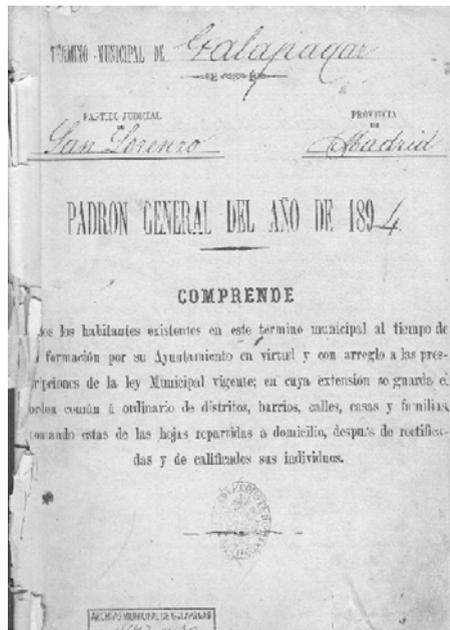


FIGURA 3. Portada del padrón de 1894.

TERMINO MUNICIPAL DE *Galapagar*
RESUMEN GENERAL
 El censo por el número de habitantes del mismo fincado en *17 de Agosto* de 1894
 Vecinos..... *414*
 Extranjeros..... *12*

Tabla 1. Clasificación por edades de los habitantes por sexo civil y sexo.

SEXO	NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS				JUVENES DE CINCO AÑOS A VEINTIUN AÑOS				ADULTOS DE VEINTIUN AÑOS A CINCUENTA AÑOS				TOTAL GENERAL	
	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres
Varones	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Mujeres	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Total	20	20	40	9.6	20	20	40	9.6	20	20	40	9.6	20	20

Tabla 2. Clasificación por edades de los habitantes nacionales y extranjeros por sexo civil.

SEXO	NACIONALES				EXTRANJEROS				TOTAL	
	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres
Varones	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Mujeres	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Total	20	20	40	9.6	20	20	40	9.6	20	20

Tabla 3. Clasificación por edades de los nacionales y extranjeros por sexo.

SEXO	NACIONALES				EXTRANJEROS				TOTAL	
	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres
Varones	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Mujeres	10	10	20	4.8	10	10	20	4.8	10	10
Total	20	20	40	9.6	20	20	40	9.6	20	20

El Alcalde, *[Signature]* El Secretario, *[Signature]*
 de *Galapagar* a *17 de Agosto* de 1894

FIGURA 4. Hoja resumen final del padrón de 1894.

c) Padrón municipal de 1965 (AMG 998 exp 4): Para realizar un estudio de la evolución de la población de una localidad, es necesario profundizar en determinados documentos cada cierto periodo de tiempo, con el objetivo de comprobar si hay transformaciones importantes y en qué sentido se producen. Por ello, tomamos como referencia este documento de 1965 para analizar si existen cambios en la procedencia de la población que comienza a llegar a Galapagar en ese año, en plena década de los 60, donde, de todos es sabido, comienzan a producirse importantes transformaciones demográficas y socioeconómicas en España. La intención a la hora de analizar este documento es la de ver si esos cambios – siendo el éxodo rural hacia la provincia de Madrid el más importante – se producen también en nuestra localidad de estudio (fig. 7).

RESUMEN del Padrón Municipal de Habitantes de 31 de diciembre de 1965

Sexo	Hombres		Mujeres		TOTAL		Población censada	Población residente	Población de fuera
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres			
0 años	150	140	100	110	250	250	250	0	0
1-14 años	300	280	200	220	500	500	500	0	0
15-64 años	1000	900	700	800	1700	1700	1700	0	0
65 años y más	200	250	150	200	450	450	450	0	0
TOTAL	1650	1570	1150	1230	2380	2380	2380	0	0

APROBADO

Madrid, 15 de octubre de 1965

Galapagar, a 25 de Abril de 1966

FIGURA 7. Hoja resumen del padrón de 1965.

II) Respecto a los datos que aportan: El análisis y estudio de los datos es uno de los aspectos más importantes e interesantes pues es donde los alumnos se sumergen en la investigación de la documentación y donde se dan cuenta del valioso papel que desempeñan los documentos antiguos y de la necesidad de la existencia de los archivos para custodiar nuestro pasado escrito.

En el estudio que hemos realizado de estos tres documentos y de otros más actuales podemos extraer las siguientes consideraciones:

a) Padrón General de 1894 (AMG 4642 exp 10): Aporta el dato de que la población en Galapagar en esa fecha era de 790 vecinos de derecho; 408 hombres y 375 mujeres. Sabemos que la población no oriunda de la Comunidad de Madrid provenía de hasta 17 provincias diferentes, destacando de manera especial la

población procedente de Ávila y Segovia, y en menor número de Guadalajara, Salamanca, Lugo, etc. Mayoritariamente observamos que la población que llegaba a Galapagar a finales del XIX pertenecía a lo que hoy es Castilla-León (36 referencias), seguida de Castilla-La Mancha (8), Galicia (4) y Asturias (3). Sería interesante destacar esta circunstancia, pues parecería lógico pensar que la procedencia de la población fuese de Castilla-La Mancha, ya que no existe ninguna barrera de tipo orográfico que franquear –Sistema Central–, por su proximidad y porque, además, la situación socioeconómica (tenencia de la tierra por parte de los campesinos, latifundismo, mayor número de jornaleros, rendimiento de las tierras más pobre, etc.) de esa comunidad a finales del XIX era sensiblemente peor que la de Castilla-León. Esto indica que el paso por el Sistema Central no suponía ningún tipo de impedimento, antes al contrario, hemos de recordar que, durante la Edad Media, la procedencia de la repoblación de Galapagar provenía, precisamente, de Segovia y Ávila. Podríamos entender, por tanto, que el propio Sistema Central unía más que separaba a las poblaciones de las dos vertientes, tal y como los datos y referencias históricas nos señalan de manera concienzuda. Destaca también el relativamente elevado número de referencias de procedencia de Galicia y Asturias y las escasas de Andalucía y del arco mediterráneo o las nulas de Extremadura.

Respecto a la población que llega a Galapagar procedente de otros municipios de la Comunidad Autónoma de Madrid, se citan hasta un total de 21 pueblos diferentes, destacando las referencias, por este orden, de Colmenarejo, Villalba y Valdemorillo, localidades próximas a Galapagar.

Por último, en relación a los vecinos de origen extranjero solo se mencionan 7 casos (todos ellos de Francia), esto es, el 0,88% del total de la población.

Como hemos comentado, este valioso documento aporta interesantes referencias sobre la población por edades y sexos. Aunque no sigue la tradicional y actual tipología de establecer las cohortes de edad de 5 en 5 años (va, según los tramos, de 7 en 7 años, de 6 en 6, de 1 en 1 e incluso de 10 en 10), los alumnos sí que pueden realizar una aproximación a lo que sería una pirámide de población, cuyas características serían que presenta una base ancha y una cúspide estrecha, típica de fases demográficas antiguas; elevada natalidad y mortalidad, una menor esperanza de vida, etc. En concreto, podemos calcular que la población joven rondaría los 305 habitantes (38,7%), la adulta sería de unos 449 (56,8%) y la anciana los 65 (4,5%). Esta aproximación a la pirámide de población es didácticamente muy útil, pues se puede comparar con pirámides de etapas posteriores y extraer interesantes conclusiones.

b) Padrón de 1935 (AMG 4642 exp 2): La población de Galapagar en ese año es de 1496 vecinos de derecho, de los cuales 758 son hombres y 738 mujeres. Tras el análisis del documento, observamos que la población no oriunda de la Comunidad de Madrid proviene de 30 provincias diferentes (frente a las 17 de 1894) y suman un total de 185 vecinos, lo que supone un 12,4% del total de la población. Vuelven a destacar, como en el caso del padrón de 1894 los procedentes de Ávila (42 vecinos) y Segovia (38), sumando sólo estas dos provincias el 43,2% de total de vecinos que proceden de otras provincias. A mucha distancia aparecen los naturales de Burgos, Santander o Valladolid. Los nacidos en lo que hoy es Castilla-León serían 114, esto es el 61,6% de la población que procede de otras provincias, mientras que los de Castilla-La Mancha solo llegaría al 9,1%, Andalucía un 7%, Galicia un 5,4%, etc.

Los vecinos de Galapagar que proceden de otros pueblos de la Comunidad de Madrid son 227, es decir un 15,2% del total de la población empadronada. Destacan los que provienen de Madrid Capital (26,4%) seguidos de los de Colmenarejo (15,8%) y Torrelodones (12,3%). Se documentan hasta 39 localidades distintas.

Respecto a la población extranjera, el porcentaje es incluso menor que el de 1894 pues solo se documentan 2 vecinos de origen extranjero, procedentes uno, de Austria, y otro, de Puerto Rico.

En definitiva, la población residente en Galapagar en 1935 que provenía de otras localidades (de otros pueblos de la Comunidad de Madrid, de otras provincias y otros países) sumaba el 27,7% del total de la población empadronada, el resto, el 72,3% era oriunda de nuestra localidad de estudio (fig. 8).

c) Padrón municipal de 1965 (AMG 998 exp 4): En ese año la población de Galapagar era de 2.938 habitantes de derecho, 1.503 hombres y 1.435 mujeres. Analizando los datos de población de esos años, observamos que hay un continuo aumento sobre todo a partir de los años 50-60 (fig. 9). Este aspecto no debería pasar desapercibido a nuestros alumnos cuando realicen el estudio y tendrían que explicar las razones y causas de este hecho.

Porcentaje de la población por procedencias en el año 1935

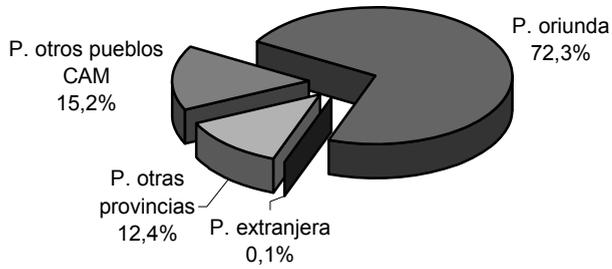


FIGURA 8. Gráfico de porcentajes de la población de Galapagar en el año 1935.

Evolución de la población de Galapagar entre 1894 y 1965

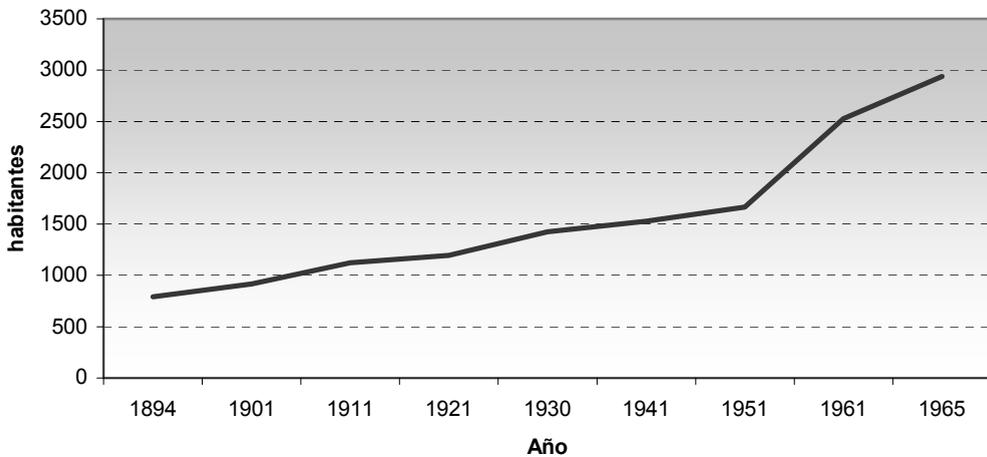


FIGURA 9. Tabla de evolución de la población de Galapagar entre 1894 y 1965.

Entrando más en detalle, vemos que la población que proviene de otras provincias españolas, un total de 990 vecinos, lo hace desde 41 provincias distintas (frente a las 30 de 1935). Vuelven a situarse en primer lugar los abulenses (20,6%) seguidos de, y aquí está la novedad respecto a documentos anteriores, pacenses (14,3%) y toledanos (9,7%). Estas dos últimas provincias ocupaban el puesto 23 y 10 respectivamente en la tabla de procedencias del año 1935, lo que supone un salto cuantitativo importante. El 33,6% de la población de Galapagar provenía de otras provincias en ese año de mediados de la década de los 60. El origen por CCAA sufre cambios significativos respecto al padrón de 1935, aspecto que tampoco debe pasar inadvertido a nuestros alumnos, que deberían tratar de analizar dentro del contexto socioeconómico de esa época. Esquemáticamente, esos cambios de procedencia podría reflejarse en la siguiente tabla (fig. 10).

Origen por CCAA	% de vecinos por CCAA en 1965	% en 1935	Variación
Castilla-León	40,2%	61,6%	Fuerte descenso de más de 20 puntos
Extremadura	22,9%	4,3%	Fuerte subida de 18,6%
Castilla-La Mancha	19,8%	9,1%	Moderada subida de más del 10%
Andalucía	9,5%	7%	Ligera subida de 2,5%
Galicia	1%	5,4%	Moderado descenso

FIGURA 10. Comparativa de la procedencia de la población por CCAA entre 1935 y 1965.

Destaca el fuerte descenso de los nacidos en Castilla-León, la fuerte subida de los extremeños (que se sitúan en 2º lugar), la moderada subida de los castellano-manchegos y la ligera de los andaluces.

En cuanto a la procedencia de vecinos de otros pueblos de la Comunidad de Madrid, hay que reseñar que aumenta el número de localidades llegando hasta 62 diferentes (frente a las 39 de 1935) alcanzando el 15,1% del total de la población (porcentaje similar a 1935).

Por último, la población extranjera sigue siendo muy poco significativa, tan solo 7 vecinos, que representan el 0,2% de la población (fig. 11).

Porcentaje de población por procedencias en el año 1965

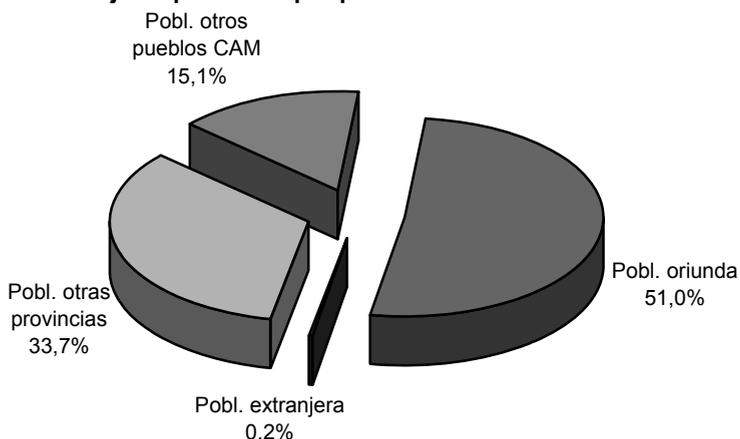


FIGURA 11. Gráfico de porcentajes de la población de Galapagar en el año 1965.

En definitiva, los alumnos deberían analizar el hecho de que la población que decide residir en Galapagar en ese año de 1965 proviene menos de las comunidades del norte (a pesar de que los castellano-leoneses sigan siendo los más numerosos) y más del sur (extremeños, andaluces y castellano-manchegos suman un 52,2% de los procedentes de otras provincias). Por otra parte, el dato de que casi la mitad de la población de Galapagar (49%) procediera de otras localidades (pueblos, provincias o países) nos debería servir de elemento de debate y reflexión a la hora de analizar la situación actual de la población inmigrante, teniendo en cuenta que, como acabamos de ver, el flujo de población no oriunda de la localidad ha sido constante desde el inicio del estudio.

d) Documentos actuales: Informe REMCODE (2007) y estadísticas del INE, Comunidad de Madrid y Ayuntamiento de Galapagar. Gracias a estos documentos nos podemos hacer una idea bastante clara de cuál es la situación actual de la inmigración en la localidad. Según los datos del padrón continuo que publica la Comunidad Autónoma de Madrid, la población de esta Comunidad asciende a 6.081.689 de personas. La población de Galapagar era a 1 de enero de 2007, de

30.954 personas, de las que 15.526 son hombres y 15.428 mujeres. La población inmigrante ha pasado del 6,2% en 1998, al 23,3% en abril de 2007 (fig. 12).

Gráfico comparado entre población empadronada y población extranjera (1998-2007)

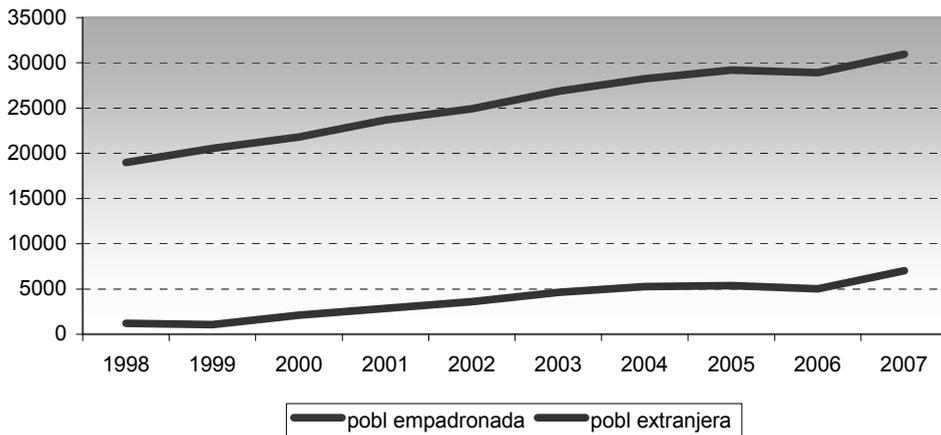


FIGURA 12. Comparación entre población empadronada y población extranjera entre 1998 y 2007. Fuente: Elaboración propia a partir de datos CAM.

Siendo las nacionalidades más representadas las que aparecen en la siguiente tabla (fig. 13):

Nacionalidad de la población extranjera en Galapagar. 2007	Porcentaje
Española	76,7%
Marroquí	5,2%
Ecuatoriana	4,1%
Colombiana	2,9%
Rumana	2,5%

FIGURA 13. Porcentajes por nacionalidad de la población residente en Galapagar en 2007. Fuente: Informe REMCODE.

Nacionalidad de la población extranjera en Galapagar. 2007	Porcentaje
Búlgara	1,3%
Peruana	1,2%
Otras	6%

FIGURA 13 (cont.). Porcentajes por nacionalidad de la población residente en Galapagar en 2007.

Fuente: Informe REMCODE.

En la actualidad existen hasta 85 nacionalidades diferentes. El colectivo más numeroso es el marroquí, que fue, por otra parte el primero en asentarse en la localidad a inicios de los años 90, y cuyo origen es mayoritariamente de la zona del Rif. Posteriormente, una segunda llegada de inmigrantes tendría su origen en los países hispanoamericanos, principalmente ecuatorianos, colombianos y peruanos, que lo harían en torno al cambio de milenio. Por último, una tercera llegada de inmigrantes es la que se produce en la actualidad y tiene su origen preferentemente en países del este europeo (rumanos y búlgaros principalmente).

Lógicamente, cuanto más nos acercamos a la época actual, mayor es el número de datos con los que contamos. Por ello es importante seleccionar bien los documentos a fin de no cansar a los alumnos con referencias, tablas, estadísticas y gráficas. Por otra parte, son ellos quienes deberían realizarlas atendiendo a los datos escogidos que les podamos aportar.

6. ACTIVIDADES PARALELAS CON LOS ALUMNOS SOBRE ESTA PROPUESTA DIDÁCTICA

En paralelo al desarrollo de esta actividad se pueden llevar a cabo, bien en el aula, bien como actividad extraescolar, una serie de actividades que ayudan a asentar o a ampliar algunos de los aspectos y conceptos que se han tratado en la actividad. Algunas de ellas pueden ser realizadas antes de la propia propuesta para ir despertando el interés en el alumnado mientras que otras pueden tener un carácter de consolidación o repaso de lo ya visto. Es importante que toda propuesta de carácter didáctico vaya acompañada de actividades de refuerzo y/o consolidación para lograr alcanzar los objetivos propuestos con mayor firmeza.

Algunas de las que proponemos serían, sintéticamente, las siguientes:

- Entre las actividades de contenido procedimental, destacaríamos la elaboración de pirámides de población de diferentes años y perfiles poblacionales y la comparación entre ellas (sobre todo, las de diferentes periodos cronológicos y las de los vecinos de otras nacionalidades, pues presentan un perfil muy diferente ya que la población adulta es desproporcionadamente elevada respecto a los otros dos grupos de edad), realización de gráficos y tablas donde se analicen y comparen datos, redacción de pequeños informes y resúmenes sobre las conclusiones del estudio, exposición razonada y coherente de los mismos. Además, actividades de localización en mapas, tanto de España (en el caso de la inmigración interior española de los años 60 y 70) como del mundo (para la emigración de finales de los 80 hasta hoy), de la procedencia de los diferentes colectivos que han ido asentándose en Galapagar y análisis y características de esos lugares.
- También pueden desarrollarse actividades en las que se trate la interculturalidad desde una perspectiva lúdica, gracias a la cual los alumnos alcanzan más fácilmente un aprendizaje significativo. Este tipo de actividades requiere la aplicación de una metodología motivadora, que enriquece y agiliza el proceso de enseñanza, facilitando el tratamiento de temas áridos y logrando captar la atención y el interés del alumno (MARRÓN GAITE, M^aJ. 2001). En este caso, proponemos, a modo de ejemplo, el juego de simulación “*Distintos pero iguales*” diseñado por M^a J. MARRÓN GAITE (2005), que contribuye a desarrollar valores de convivencia ciudadana desde una visión integradora.
- Cine: son muchas las películas y documentales que en los últimos años se han estrenado y que tienen como tema principal la inmigración y la interculturalidad. Una vez visionadas algunas de ellas y seleccionada alguna breve actividad, se podría llevar a cabo una puesta en común o cineforum sobre el tema tratado. Algunos de los títulos que proponemos son: “*Frontera sur*” de Gerardo Herrero del año 1998, basada en la historia de un emigrante español que llega a Buenos Aires donde debe trabajar duramente para abrirse camino; “*Las cartas de Alou*” de Montxo Armendáriz, del año 1990, que trata la historia de un inmigrante senegalés en Almería y Madrid (tiene una guía didáctica en www.eudalter.org); “*Bwana*” de Imanol Uribe, del año 1996, sobre el derecho a la igualdad entre las etnias y al trato justo y digno a las minorías; “*Said*”, de Lorenzo Soler, del año 1998, sobre la historia de un joven inmigrante marroquí en Barcelona, “*Un franco 14 pesetas*”, una estupenda película sobre la emigración española a Suiza durante los años 60, donde, a

modo de espejo, se podría reflejar y comparar la situación actual por la que pasa nuestro país. Está protagonizada y dirigida por Carlos Iglesias. Otra película que se podría proyectar sería “14 kilómetros”, de Gerardo Olivares, del año 2007, sobre el penoso camino que deben recorrer tres jóvenes africanos hasta llegar a la frontera natural del Estrecho de Gibraltar. Además, Radiotelevisión Española produjo en 2007 una serie documental de gran calidad titulada “Camino a casa”, donde se trataba, desde una perspectiva intimista, la situación y las vivencias de los inmigrantes españoles en distintos lugares del mundo. Alguno de los capítulos de esta serie podrían servir para comparar desde diferentes ángulos el hecho migratorio.

- Estudios paralelos entre países y sus situaciones e indicadores socioeconómicos: que se puede realizar bien de una manera simple, comparando los datos socioeconómicos de países del 1^{er} y del 3^{er} mundo, por ejemplo con el clásico anuario de “*El Estado del Mundo. Anuario económico y geopolítico mundial*” de la Editorial Akal, o por medio de la página Web de la ONU <http://cyberschoolbus.un.org/infonation3/menu/advanced.asp>, donde se pueden seleccionar diferentes categorías (población, economía, salud, tecnología, medio ambiente) y comparar los resultados hasta con 6 países diferentes. De esta manera, los alumnos pueden hacerse una imagen clara de cómo es la situación en un país pobre del 3^{er} mundo en comparación con uno del 1^o, y comprender algunos aspectos sobre el porqué de la inmigración desde el punto de vista socioeconómico.

7. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA Y DEL ESTUDIO

En este trabajo se ha intentado explicar el diseño de una propuesta didáctica sobre la evolución de la inmigración en una localidad concreta de la zona noroeste de la Comunidad de Madrid. Lo hemos hecho partiendo de datos de finales del S XIX hasta la actualidad. Hemos decidido no incluir más documentación, pues no es el objeto final de esta propuesta el llevar a cabo un pormenorizado y exhaustivo estudio de la evolución histórica de la población, y porque nos hemos querido centrar preferentemente en aspectos didácticos para que la propuesta se pueda aplicar, de forma eficaz, con los alumnos. La intención ha sido centrarnos en una serie de años que nos han servido de hitos para, a modo de catas o sondeos, profundizar en la evolución de la inmigración en Galapagar. Se ha intentado ampliar la visión del proceso de inmigración, y no centrarlo exclusivamente en los últimos años del S XX e inicios del XXI, años en los que la inmigración ha sido de carácter extranjero en su inmensa mayoría. El análisis del proceso de llegada

de inmigrantes no debe tratarse como si fuese un fenómeno aislado y propio de los últimos años. Que la población haya cambiado de lugar en busca de mejores condiciones de vida es algo que ha ocurrido desde la época prehistórica y que se ha venido incrementando desde la Edad Moderna hasta hoy. Por ello, hay que intentar ampliar la visión analítica del fenómeno. Se trataría de hacer entender a nuestros alumnos que todos hemos sido, somos o podemos ser inmigrantes.

Por otra parte, somos conscientes de que propuestas como esta se encuentran con dificultades a la hora de llevarlas a la práctica. Puede resultar complicado aplicar esta propuesta en los niveles a los que va dirigido, con grupos de 25-30 alumnos, donde existe una gran diversidad de ritmos de aprendizaje, diferentes grados de motivación e interés, etc. Este tipo de propuestas obliga a flexibilizar el currículo de la asignatura y a hacer lo mismo con los horarios, pues requiere un desarrollo que no puede circunscribirse exclusivamente al horario normal de las clases lectivas. Como alternativa a estas dificultades organizativas, podría realizarse en el marco de los Proyectos de Innovación que las diferentes Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas publican anualmente. Respecto a las ratios de los grupos, sin duda el mejor nivel para llevar a cabo este tipo de propuestas es el de los Programas de Diversificación Curricular, donde los grupos no superan los 15 alumnos, posibilitan una mejor flexibilización de horarios y currículo y permiten trabajar de una manera transversal no solo dentro del campo de las Ciencias Sociales, sino también de la Lengua, la Literatura y la educación cívico-ética (MUZAS et alii 1999).

El fenómeno de la inmigración y su amplitud en nuestros días nos obliga a plantear medidas educativas diferentes que sean capaces de captar la atención de los alumnos. Con esta propuesta intentamos que los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria establezcan una conexión entre lo que aprenden y el mundo que les rodea, sobre todo si ese mundo es, además, su entorno cercano. Supone, al mismo tiempo, un enriquecimiento de su visión del mundo actual, dotándole de argumentos razonados y objetivos que facilitan su tránsito a la vida adulta y les ayudan a formarse como personas y como ciudadanos de plena conciencia.

BIBLIOGRAFÍA

BARRÓN RUIZ, Á. (1997): *Aprendizaje por descubrimiento. Análisis crítico y reconstrucción*. Salamanca. Amarú Ediciones.

- CALVO BUEZAS, T y CLAVO BUEZAS, J. (2006): *Los escolares ante el desafío de la inmigración: ¿Solidaridad o racismo?*. En Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Miguel A. Santos Rego (Ed.). Grupo Editorial Universitario.
- COLOM A. J., BERNABEU J. L., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2004): 3ª ed. *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona. Ariel Educación.
- CRUZ NAÏMI, L. A. y PALACIOS, C. (2005): “*El archivo Municipal de Torrijos. Un ejemplo de aprovechamiento didáctico.*” Revista Entre-Ríos, nº 1, pp 29-30
- GARCÍA RUIZ, C.R. y JIMÉNEZ MARTÍNEZ, Mª D. (2003): “El patrimonio documental en la Didáctica de las Ciencias Sociales”. El Patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Cuenca. Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (2007): “Las competencias en el currículo: el RD 1631/2006”. Iber, nº 52, pp. 40-50.
- GONZÁLEZ MARZO, F. (1994): “*Las fuentes documentales: utilización didáctica en la enseñanza de la Historia*”. Aula nº 23, pp. 65-71.
- HERNÁNDEZ, C y DEL OLMO, M. (2005): “*Antropología en el aula*”. Madrid. Editorial Síntesis S.A.
- MANCUSO, H.R. (1999): “*Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*”. Barcelona. Piados Educador.
- MARRÓN GAITE, Mª J. (2001): “*El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la Geografía*”. Iber nº 30, pp. 55-68.
- MARRÓN GAITE, Mª J. (2001): “*Juego y Geografía. Una investigación empírica sobre el potencial didáctico de la metodología lúdica*”. *La Formación Geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid. Asociación de Geógrafos Españoles. pp. 479-487
- MARRÓN GAITE, Mª J. (2005): “*Metodología lúdica y aprendizaje significativo en Geografía. Propuesta de un juego de simulación para la educación intercultural*” Didáctica Geográfica. 2ª Etapa, nº 7, pp. 383-406.
- MUZAS, Mª D., BLANCHARD, M., JIMÉNEZ, A. y MELGAR, J.C. (1999): “*Diseño de diversificación curricular en Secundaria*”. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- PAGÈS, J. (2007): “*Un itinerario por el mundo de las competencias en ciencias sociales, geografía e historia a través de los distintos currículos*”. Iber nº 52, pp. 29-39.
- RED EUROMEDITERRÁNEA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (REMCODE) (2007): *Estudio preliminar sobre la inmigración en Galapagar. Nuevas demandas, integración y conflicto*. Madrid. Investigadora Laura Cassain. Organismo: Ayuntamiento de Galapagar y Comunidad de Madrid.
- TRIBÓ, G. (2002): “*Archivos municipales y Comarcales y didáctica de la Historia.*” Iber nº 34, pp. 46-57.

- TRIBÓ, G. (2005): “*Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*”. Barcelona: Horsori.
- TRILLA, J. (COORD.) (2001): “*El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*”. Barcelona. Editorial Graó.
- VV.AA. (1998): “*La casa de la escritura*”. Grupo FAEHISAN. ANABAD. Castilla-La Mancha.
- ZABALA, A y ARNAU, L. (2007): “*11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*”. Barcelona. Editorial Graó.