

SEBASTIÁ ALCARAZ, Rafael, y TONDA MONLLOR Emilia María (Eds.) (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el Siglo XXI*. Alicante, Publicaciones de la Universitat d'Alacant, 221 pp. ISBN: 978-84-16724-47-5



Actualizar la enseñanza de la geografía, desde la construcción del conocimiento geográfico escolar, los métodos y los recursos didácticos, constituye una exigencia para los didactas de la Geografía. Debido al propio avance de la sociedad, objeto último de enseñanza de nuestra disciplina científica y escolar, desde su enfoque espacial, pero también por causa de la evolución de las estructuras y modos de aprendizaje, es preciso poner al día nuestros saberes escolares. Ese es el objetivo del libro *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*, evitar el riesgo de la obsolescencia del conocimiento escolar geográfico. Ello no implica una constante transformación radical de los contenidos didácticos, como tampoco sucede con los contenidos geográficos científicos de la disciplina referente, ya que existen elementos esenciales en la enseñanza de la geografía que permanecen vigentes por décadas.

En este sentido, el libro reseñado reconoce, en su inicio, la importante contribución que supusieron en su día los libros *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica* (1995) y *Didáctica de la geografía* (1998). A ello podemos añadir que capítulos esenciales del mismo –las salidas de campo, la indagación y la investigación escolar, la cartografía, las estadísticas - forman parte del quehacer diario de la enseñanza de la geografía en nuestras aulas de primaria y secundaria.

Pero ello no es suficiente para mantener unos procesos de formación continua del profesorado de geografía en la segunda década del siglo XXI, que se debe de enfrentar permanentemente a los retos que supone la renovación tanto de los contenidos como de los métodos de enseñanza. Con este planteamiento el libro comienza analizando el valor creciente del conocimiento espacial en la sociedad global del conocimiento y cómo esta exigencia ha sido recogida en la propia transformación de los planes de estudios de la geografía universitaria tras la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. *Carmen Delgado Viñas* detalla las necesidades formativas del geógrafo profesional, entre cuyas salidas principales se encuentra la enseñanza en los niveles de educación reglada, y su traslación al desarrollo de la estructura de asignaturas de los nuevos grados de Geografía.

Por su parte, *Rafael Sebastián Alcaraz* y *Emilia M^a Tonda Monllor* se centran en señalar la relevancia de las ideas previas y de los esquemas cognitivos como factores esenciales en la conceptualización espacial y en la construcción de un conocimiento geográfico que es complejo y dinámico, reflejo la propia esencia de la organización social. A partir de un estudio de caso aplicado en Andalucía, reflexionan sobre la selección de contenidos geográficos, la descripción, las escalas o las redes como procedimientos de aprendizaje del espacio, pero también realizan una investigación empírica que refuerza el convencimiento de que los mapas mentales y el espacio vivido son fundamentales para la adquisición de categorías espaciales en los alumnos.

En esta misma línea profundiza *Xosé Manuel Souto González* cuando actualiza su distinción entre métodos y procedimientos didácticos para la enseñanza del espacio geográfico, en relación al citado libro de 1998. La distinción entre espacio vivido percibido y concebido resulta esencial a la hora de definir el propio espacio geográfico, pero sobre todo a la hora de diseñar cómo enseñarlo en el contexto de aula y del centro educativo. Recuperando el clásico esquema de Norman Graves sobre la conceptualización en Geografía, el propio profesor Souto reelabora y actualiza su ya también clásica secuencia didáctica: 1) comprensión de la información geográfica recibida, 2) formulación de un método de trabajo y tratamiento de la información geográfica, 3) presentación de resultados y formulación de síntesis.

Lana de Souza Cavalcanti completa una sección sobre metodología docente e ideas previas, junto a los dos capítulos anteriores, desarrollando el análisis de la espacialidad y las formas de enseñar a pensar el mundo actual por medio de la Geografía y por medio de los conceptos esenciales del espacio geográfico: paisaje, lugar, territorio. La segunda parte de su contribución se centra en realizar un balance sobre la práctica de la geografía escolar en Brasil, a partir de estas reflexiones iniciales, la formación del profesorado en geografía o la producción de materiales didácticos como aspectos en los que se manifiesta la valorización social de la enseñanza de la geografía y del trabajo docente del profesor de geografía.

Uno de los temas fundamentales para el pensamiento y la comprensión del mundo actual es el cambio climático. *Jorge Olcina Cantos* realiza un estado de la cuestión de los contenidos de tiempo y clima en el nuevo currículo escolar, en libros de texto y en proyectos educativos, señalando aspectos positivos y negativos en cuanto a su enfoque didáctico. Finalmente, desarrolla una amplia propuesta didáctica de la enseñanza del tiempo y del clima, tanto en contenidos como en recursos, con el objetivo de hacer esta parte de la geografía más atractiva a los alumnos, pero también para conseguir un mejor aprendizaje.

Finalmente, el libro concluye con una sección relativa con el principal factor que está cambiando la enseñanza de la geografía: las tecnologías de la información geográfica.

Reiteradamente, y en especial desde el Congreso del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE en 2012, he manifestado que ninguna disciplina escolar ha experimentado en los últimos años una transformación tan intensa como la Geografía, debido a la irrupción de las nuevas tecnologías y a la disponibilidad de programas informáticos y recursos digitales en la web. Este aspecto no podía faltar en este libro, y así se recogen tres capítulos adicionales que nos hacen pensar en –otra- Nueva Geografía o Neogeografía como expresión de la generalización del uso de la información geográfica en la vida cotidiana.

Alfredo Ramón Morte incide en ello, explicando la importancia de las TIG en la vida cotidiana. *Isaac Buzo Sánchez* realiza esquematiza los principales recursos TIG y su importancia para el aprendizaje geográfico: GPS, teledetección, visores geográficos y globos vituales, cartografía digital y finalmente, Sistemas de Información Geográfica, cuya máxima expresión a efectos didácticos es el Atlas Digital Escolar, realizado con la tecnología ArcGIS Online. De manera complementaria al capítulo precedente, *Rafael Sebastián Alcaraz* y *Emilia Tonda Monllor*, realizan un análisis y evaluación de las páginas web para la adquisición de una imagen virtual de Andalucía, que permita conocer las ideas previas del alumnado y avanzar en la adquisición de habilidades espaciales y comprensión de la complejidad del paisaje geográfico.

Rafael de Miguel González
Universidad de Zaragoza