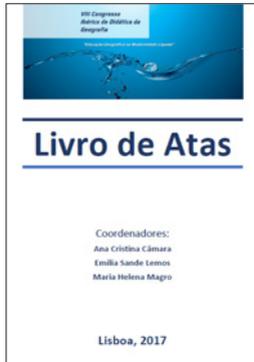


CÂMARA, Ana Cristina; SANDE LEMOS, Emília; MAGRO, María Helena (Coord.) (2017). *Educação Geográfica na Modernidade Líquida*. Lisboa: Associação de Professores de Geografia, 690 pp. ISBN: 978-972-99669-8-9



El libro *Educação Geográfica na Modernidade Líquida*, coordinado por Ana Cristina Câmara, Emília Sande Lemos y Maria Helena Magro, surge como Libro de Actas del *VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia*, celebrado en Lisboa, en octubre de 2017.

La obra sigue la estructura del Congreso, incluye en una primera parte un resumen de la conferencia de apertura sobre la Educación Geográfica en el siglo XXI, que corrió a cargo de Luísa Ucha, y de la conferencia final, pronunciada por el profesor Delgado Peña, sobre la enseñanza virtual y las actividades digitales en la adquisición de competencias geoespaciales. A continuación, se incluye la mesa redonda sobre la formación del profesorado y los aprendizajes esenciales en Educación Geográfica, un interesante debate entre Rafael Sebastián y Emilia M<sup>a</sup> Tonda, en representación del ámbito español, y Cristina Câmara y Emília Sande, del portugués. Alcaraz y Tonda realizan un completo análisis que contextualiza y reflexiona sobre la educación geográfica en la sociedad líquida, y Câmara y Sande plantean cómo la geografía debe contribuir en el desarrollo de la ciudadanía crítica.

El resto del libro recoge las comunicaciones presentadas al Congreso, que se estructuró en cuatro ejes temáticos. En primer lugar, *Educação Geográfica na Modernidade Líquida*, seguidamente, *Literacias digitais para uma Educação Geográfica pós-moderna*, en tercer lugar, *Educação geográfica em projetos inter/multi disciplinares* y, finalmente, *Formação Docente e Aprendizagens Essenciais na Educação Geográfica*.

El eje temático *Educação Geográfica na Modernidade Líquida* fue el que menos aportaciones recibió (5 trabajos), quizás por la complejidad del concepto modernidad líquida, que, aunque se lleva tiempo trabajando sobre las problemáticas del mundo actual como ejes vertebradores de las propuestas educativas desde el ámbito de la Didáctica de la Geografía y de las Ciencias Sociales, no se venía aplicando en relación con el campo de la Didáctica de la Geografía. Aun así, los trabajos aquí incorporados guardan semejanzas con los de los ejes temáticos posteriores, planteando el uso de recursos actuales, como las imágenes o las nuevas tecnologías, que potencian y facilitan la innovación educativa. En este sentido se analizan los procesos de innovación seguidos en los últimos años a través

de diferentes contextos, como el brasileño y el español, tratando también la incorporación del enfoque de las temáticas geográficas como problemas sociales relevantes.

En el eje *Literacias digitais para uma Educação Geográfica pós-moderna* (8 trabajos), se incorpora el análisis sobre la literacidad digital, a través de diferentes recursos y contextos digitales favorables para la educación geográfica, entre los que destacan los SIG, los videojuegos o los drones. En este ámbito se analiza la potencialidad de las nuevas tecnologías para el fomento de la ciudadanía participativa en la gestión del territorio, las oportunidades de los videojuegos genéricos para el aprendizaje del espacio y de la geografía y el papel de las nuevas tecnologías en la innovación geográfica. Sin lugar a dudas, la literacidad digital, el manejo de diferentes lenguajes relacionados con la diversidad de información accesible a través de las nuevas tecnologías, no es ajena a la educación geográfica, y prueba de ello es la variedad de trabajos sobre esta materia aquí presentados.

El eje *Educação geográfica em projetos inter/multi disciplinares* (13 trabajos) centró mayor atención y en él se presentan diversos proyectos llevados a cabo en diferentes niveles educativos. Se centran en temáticas geográficas muy diversas, como los espacios naturales protegidos, el clima, el paisaje, la investigación geográfica, los itinerarios didácticos y la participación ciudadana en la gestión del territorio, mostrada a través de propuestas aplicadas en diferentes puntos, pero surgidos de un proyecto común. Entre los denominadores comunes de este eje se encuentra la necesaria perspectiva interdisciplinar en las propuestas geográficas, jugando también un papel importante las TIC (y las TAC), así como la educación para la ciudadanía.

El último de los ejes, *Formação Docente e Aprendizagens Essenciais na Educação Geográfica*, fue el que más aportaciones recibió (26 trabajos). En este ámbito, una gran parte de los trabajos guardan relación con la innovación e investigación en formación del profesorado. Al igual que en los ejes anteriores, la introducción de las nuevas tecnologías en la educación geográfica tiene una fuerte presencia, aunque el análisis de libros de texto, las ideas previas del profesorado sobre temáticas geográficas como el paisaje, la cartografía y las propuestas didácticas a partir de recursos concretos se hicieron un hueco en esta parte de la obra. La educación para la ciudadanía, como no podía ser de otra manera, también se situó entre los aprendizajes esenciales en educación geográfica, junto al desarrollo de la conciencia y el pensamiento geográfico en la sociedad líquida.

El libro muestra una gran diversidad de aportaciones, tanto sobre la presentación de experiencias y proyectos didácticos, como de investigaciones, que en su conjunto suponen una interesante contribución sobre la enseñanza aprendizaje de la Geografía en una sociedad cambiante, como la modernidad líquida, que definió y conceptualizó Zygmunt Bauman, y que da título a la publicación surgida de este encuentro.

Roberto García-Morís  
Didáctica das Ciências Sociais  
Universidade da Coruña