



MARRÓN GAITE, M^a J. y LÁZARO TORRES, M^a L. (Eds.) (2010) *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior* Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad Complutense de Madrid. 2 Vols. ISBN: 978-84-933457-2-3 para la obra completa; 978-84-933457-3-0 para el volumen I; 978-84-933457-4-7 para el volumen II.

La obra que presentamos muestra un amplio abanico de las principales líneas de investigación que se están desarrollando en el campo de la Didáctica de la Geografía en los últimos años, y es

un referente imprescindible para conocer el papel que debe desempeñar el profesorado de esta materia en un mundo globalizado. El marco de referencia de los contenidos que en ella se abordan es el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que ha puesto de manifiesto la necesidad que existe de formar al profesorado universitario de forma más completa y adaptada a las necesidades de los nuevos tiempos. Un profesorado que, además de tener una sólida formación científica, cuente con una consistente formación didáctica; que potencie en los estudiantes el gusto por aprender y les enseñe a aprender a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, la obra está dirigida a todos aquellos profesores de Geografía que, además de sentir inquietud por profundizar en su campo científico de referencia, persiguen perfeccionarse en la metodología didáctica, con el fin de buscar la excelencia en el ejercicio de su profesión docente e investigadora, teniendo como marco las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior, el cual constituye la base para el desarrollo de un sentimiento de ciudadanía supranacional, que identifique y ponga en valor los numerosos lazos culturales que nos unen a todos los países en él integrados.

Podemos distinguir claramente una doble finalidad en la obra que presentamos. Por una parte, analizar el nuevo e importante significado que adquiere la formación del profesorado de Geografía de los distintos niveles educativos, con especial referencia al profesorado universitario encargado de la formación de estos docentes, de acuerdo con las directrices del EEES, con el fin de dar coherencia y homogeneizar la formación que recibe este colectivo en todo el ámbito europeo. Por otra parte, ofrece un amplio espectro de experiencias de investigación empírica que se están llevando a cabo, y que nos muestran las grandes posibilidades que ofrece la investigación sobre la práctica docente, para la construcción de la Didáctica de la Geografía dentro de este marco europeo de referencia.

Estas dos finalidades cristalizan en las dos partes que componen la obra. Una primera parte dedicada a contextualizar el marco establecido por el EEES para la formación del profesorado en los niveles no universitarios, con referencia específica al profesorado de Geografía. En la segunda parte se ofrece una excelente gama de propuestas didácticas para la innovación de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en este ámbito, con la finalidad de que el profesorado conozca las principales líneas de investigación didáctica en el campo de la Geografía que se están desarrollando en la actualidad y dentro de este escenario.

El primer bloque de esta interesante obra de investigación se centra en el análisis del modelo educativo surgido en el Consejo Europeo celebrado en Lisboa en el año 2000, en el que se apuesta por una educación que capacite a los estudiantes para el autoaprendizaje y la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida, dotándoles de los instrumentos intelectuales y actitudinales necesarios para conseguir desarrollar todo su potencial personal en función de las circunstancias que deban afrontar en cada momento. Este modelo de formación persigue alcanzar el desarrollo personal, social y profesional del individuo a lo largo de toda su existencia, repercutiendo positivamente en la mejora de su calidad de vida y, al mismo tiempo, favoreciendo el desarrollo de toda la colectividad. Dentro de esta primera parte, por tanto, se analizan los nuevos retos que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía surgen en el marco de la convergencia europea y las innovaciones que deben producirse tanto en la formación del profesorado como en los currícula de los distintos niveles educativos. En esta primera parte se concede también una especial relevancia a las conclusiones del Consejo Europeo celebrado en Lisboa, en las que se asigna un lugar destacado a la inversión en capital humano y a la necesidad de formar a un profesorado que, no solo sea capaz de transmitir conocimientos científicos de calidad y rigor indiscutibles, sino que además, pueda desempeñar una función tutorial que facilitase a cada uno de sus alumnos el camino hacia el conocimiento a través del autoaprendizaje.

Debemos subrayar, así mismo, la inclusión de un interesante estudio normativo, a través del cual podemos observar cómo repercute la organización del EEES en la formación del profesorado a nivel general y de la disciplina de Geografía en particular, señalando los aspectos en los que deben trabajar todos los estados miembros de la unión para mejorar y unificar la formación del profesorado, y que ha cristalizado en el Programa de Trabajo *Educación y Formación 2010*. Este plan destaca la necesidad de que todos los estados miembros deben: 1) Identificar las competencias que han de alcanzar todos los maestros y profesores, considerando como cambia su papel de instructor a orientador dentro de la actual Sociedad del Conocimiento; 2) Proporcionar al profesorado el apoyo institucional adecuado, incluyendo, no sólo la fase de formación inicial, sino también la formación continua en un contexto de aprendizaje a lo largo de toda la vida y 3) Asegurar el máximo nivel profesional al futuro profesorado, facilitándole una formación inicial adecuada a las nuevas demandas de la sociedad del siglo XXI.

Dentro de esta primera parte encontramos un interesante estudio sobre el valor educativo de la Geografía en la sociedad del conocimiento o sociedad global, en el que se afirma que esta ciencia constituirá un conocimiento socialmente útil cuando, tras un minucioso estudio del territorio y los colectivos que lo habitan, sea capaz de proponer soluciones conducentes a un desarrollo armónico, justo y equitativo. Así mismo, ofrece un interesante análisis acerca de cómo pueden repercutir los nuevos planteamientos metodológicos, derivados de la convergencia europea, en la Didáctica de la Geografía, reflexionando sobre cuál debe ser el papel de la Universidad y desde qué perspectivas científicas y metodológicas se debe abordar la formación del profesorado.

La segunda parte de la obra está dedicada a la presentación de distintas propuestas dirigidas a la innovación de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el contexto expresado por el Espacio Europeo de Educación Superior. En ella se incluye un amplio espectro de investigaciones didácticas y experiencias de aula sustentadas en la metodología activa y en el autoaprendizaje, con el fin de optimizar la formación y el trabajo académico de profesores y estudiantes. En esta parte se refleja el interés y la relevancia que se da a la formación del individuo como miembro de una sociedad compleja que interactúa con un entorno multifuncional cambiante y global desde la perspectiva de la Geografía.

Los contenidos que configuran esta segunda parte y que suponen una interesantísima aportación para el profesorado de Geografía enfocan la enseñanza de esta disciplina desde diferentes temáticas, todas ellas inspiradas en los postulados de la *metodología activa* y el *aprendizaje significativo*, aspectos que, si bien no son nuevos, han sido enfatizados en las directrices educativas del Espacio Europeo de Educación Superior. Desde esta perspectiva se aborda una amplia temática con interesantes sugerencias sobre nuevas formas de abordar didácticamente los currícula de Geografía en la sociedad del conocimiento propia del siglo XXI. Así, se presentan experiencias didácticas, empíricamente experimentadas, sobre aspectos tales como el trabajo con mapas mentales, el valor de la metodología lúdica, la eficacia didáctica de “los estudios de casos”, el tratamiento didáctico de la cartografía, la utilización de las nuevas tecnologías y el relevante papel que juegan en el campo de la investigación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, las posibilidades de explotación didáctica del paisaje, trabajos sobre el entorno desde la doble consideración de objeto de estudio y fuente de explotación didáctica, el desarrollo de la competencia lingüística y el dominio del vocabulario específico geográfico y un amplio etc.

Otro aspecto destacado de la obra es la importancia que concede a la educación en valores desde la Geografía, especialmente por la trascendencia que adquiere al considerar el Espacio Europeo de Educación Superior como un territorio sin fronteras en el que se impone el reconocimiento y aceptación del otro sin perder la propia

identidad, pero desde la perspectiva de la comprensión de las diferentes identidades de las naciones que lo integran.

Por último, se concede una relevante atención a la reflexión acerca de cómo han de contemplarse, desde la nueva realidad derivada del EEES, unas pruebas de acceso a la Universidad adecuadas y coherentes, y qué cambios y políticas de innovación se deben abordar de manera más urgente.

En síntesis, la obra que presentamos constituye una apuesta brillante y comprometida por la innovación en Didáctica de la Geografía, desde la doble vertiente científica y metodológica, cuya lectura resulta imprescindible para todos aquellos docentes e investigadores interesados por los avances científicos que se están produciendo actualmente en el campo de esta disciplina.

María Luisa Gómez Ruiz
Universidad Complutense de Madrid