

Didáctica Geográfica, 3.^a época
9, pp. 153-168
ISSN: 0210-492-X
DL: MU 288-1977
Editado en 2007

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA EN CHILE

FABIÁN ARAYA PALACIOS
Universidad de La Serena (Chile)

RESUMEN:

El presente artículo tiene como objetivo analizar las características y proyecciones de la relación entre educación geográfica y formación ciudadana en la enseñanza básica chilena, en el marco del enfoque de la educación geográfica para la sustentabilidad.

PALABRAS-CLAVE:

Educación Geográfica, Formación Ciudadana, Didáctica de la Geografía, Desarrollo Sustentable.

ABSTRACT:

The present article has as main objective to analyze the characteristics and projections of the relation between geographic education and the citizen formation in the Chilean elementary education, within the framework of the approach of the geographic education for the sustainability.

KEY WORDS:

Geographic Education, Citizen, Didactic Formation of Geography, Sustainable Development.

RÉSUMÉ:

Cet article a pour objet d'analyser les caractéristiques et de refléter les nuances entre l'éducation géographique et la formation des citoyens dans l'enseignement primaire du Chile, dans le cadre de l'éducation géographique pour la subsistance.

MOTS CLÉ:

L'éducation géographique, la formation citoyenne, la didactique de la géographie.

1. INTRODUCCIÓN

Mientras me encuentro elaborando este trabajo, la prensa informa de una serie de eventos relacionados con la movilización de los estudiantes básicos y secundarios, desarrollada a nivel nacional y vinculada con demandas de una mejor educación pública para Chile. Esta manifestación ciudadana pretende transformar las bases de la sociabilidad del país, desde una lógica extremadamente neoliberal y privatizadora hacia una lógica social e integradora. Los alumnos, educados en democracia, se han “empoderado” de sus demandas y se encuentran desarrollando un movimiento social con el fin de lograr sus reivindicaciones educativas. En este contexto de efervescencia estudiantil, resulta estimulante reflexionar en torno a la relación entre educación geográfica y formación ciudadana.

Nuestra aproximación al tema consiste en visualizar la relación entre educación geográfica y formación ciudadana desde una perspectiva integrada y de mutuo enriquecimiento. Para ello ha resultado de gran utilidad revisar el “Informe de la Comisión de Formación Ciudadana” editado por el gobierno de Chile en el año 2005, en el marco de una serie de publicaciones con ocasión de la celebración del bicentenario de la independencia nacional.¹

Las conclusiones de este informe, sumado a diversos diálogos con alumnos y profesores, además de las perspectivas disciplinarias entregadas por textos de didáctica de la geografía (Ostuni, 1999; Souto, 1998,2001; Rodríguez de Moreno, 2000 entre otros) han permitido elaborar el presente artículo, cuyo objetivo es analizar las características y proyecciones de la relación entre educación geográfica y formación ciudadana en la enseñanza básica chilena, en el marco del enfoque de la educación geográfica para la sustentabilidad.

Actualmente en el sistema educativo formal de educación básica, no se han explicitado claramente las relaciones entre educación geográfica y formación ciudadana. A pesar que existen vinculaciones entre ambas perspectivas, no se ha logrado con-

¹ Este informe cuyo objetivo es proponer una visión fundada de los nuevos requerimientos de la ciudadanía democrática fue elaborado por una gran diversidad de actores sociales del país y presidido por el señor Carlos Peña, vicerrector académico de la Universidad Diego Portales (Peña, 2005).

formar un proceso coherente que las integre y les de sentido. A nuestro juicio la formación ciudadana debería desarrollarse, principalmente, a través del enfoque de la educación geográfica para la sustentabilidad. Este enfoque incorpora los conceptos de espacio geográfico, ciudadanía y formación de comportamientos acordes con el respeto al medio ambiente local y global. Esta conceptualización debería contribuir con la formación de los nuevos ciudadanos del siglo XXI.

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, una reseña de las características que implica la relación entre educación geográfica y formación ciudadana en enseñanza básica. En segundo lugar, un análisis de la educación geográfica y la formación ciudadana en el marco del currículo de educación básica. En tercer lugar, la integración de la educación geográfica y la formación ciudadana en la perspectiva de la educación para la sustentabilidad. Finalmente, algunas palabras tendientes a destacar la importancia de la relación entre educación geográfica y formación ciudadana para las actuales y futuras generaciones de nuestro país.

2. LA RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN ENSEÑANZA BÁSICA

El sistema educativo chileno se encuentra conformado por cuatro subsistemas. El primer subsistema denominado educación parvularia (preescolar) se extiende entre los 1 y los 5 años de edad; el segundo subsistema denominado educación general básica tiene una duración de 8 años y se extiende entre los 6 y 13 años de edad; el tercer subsistema se denomina educación media, el cual tiene una duración de 4 años y se extiende entre los 14 y los 17 años de edad. Finalmente, el cuarto subsistema corresponde a la educación superior que tiene como meta la obtención de títulos profesionales y/o grados académicos (Muñiz, 2004).

La geografía en educación básica y media se encuentra integrada en el área de ciencias sociales, a través de sectores y subsectores de aprendizaje. En el primer ciclo de educación general básica (primero a cuarto básico) los temas geográficos se encuentran integrados en el sector de aprendizaje denominado “*Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural*”. Las temáticas tratadas son múltiples, pero el objetivo principal es familiarizar a los alumnos con el medio natural y social que les rodea.

En el segundo ciclo de educación general básica (quinto a octavo básico) los aspectos geográficos del currículo se encuentran integrados en el sector denomina-

do “Ciencia” y en el subsector denominado “Comprensión de la Sociedad”. En este subsector se integran temáticas sociales, históricas y geográficas. Entre los principales temas de geografía se encuentran tópicos de cartografía, formas de representación de la tierra, la organización político-administrativa de las regiones del país y sus características naturales y humanas.

En educación media la geografía se encuentra integrada en el sector de aprendizaje denominado “Historia y Ciencias Sociales”. Los temas se tratan desde la perspectiva local y regional, hacia una comprensión del espacio geográfico nacional, continental y global. Las temáticas geográficas más relevantes son: la región geográfica y su análisis sistémico, los aspectos naturales, ambientales, económicos, sociales y culturales de las diversas regiones del país, las problemáticas de contaminación asociadas a un uso inadecuado de los recursos naturales, la pobreza y la desigualdad de la población, los riesgos naturales y la búsqueda de la sustentabilidad ambiental urbana y rural. Éstas se pueden contextualizar de acuerdo a las realidades espaciales y culturales que rodean a los alumnos. Gracias a esta flexibilidad los contenidos adquieren mayor pertinencia y contribuyen de mejor forma a la construcción de un pensamiento espacial por parte del alumnado.

En el presente trabajo se profundizará en el subsistema de educación general básica, debido fundamentalmente a que allí se sientan las bases de la relación entre educación geográfica y formación ciudadana, desde una perspectiva integrada y sustentable.

La relación entre educación geográfica y formación ciudadana en educación básica es muy estrecha. La familiaridad de los alumnos con la estructura territorial del país y su vinculación con las instituciones democráticas localizadas a su largo y ancho, corresponden a experiencias relacionadas con el espacio geográfico que los alumnos experimentan a temprana edad en los ámbitos de socialización educativa. Esto deriva del hecho que la escuela es quizá, de todas las experiencias de la vida humana contemporánea, la más extendida y aquella en que la comunidad tiene más posibilidades de incidir. En la escuela se experimenta la alteridad y se adquieren, al mismo tiempo, algunas de las virtudes imprescindibles para la vida compartida.

La educación geográfica, como parte de las ciencias sociales, tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, más aun si se considera que al egreso o durante la educación media éstos estarán en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos. Revisemos, brevemente, algunos aspectos a través de los cuales la educación geográfica contribuye con la formación ciudadana de los alumnos de enseñanza básica.

En primer lugar, partiendo de la premisa que el reconocimiento de la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento de una sociedad pluralista, la educación geográfica contribuye con la rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información para desarrollar una actitud cívica responsable. La empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar los problemas sociales son fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.²

En segundo lugar, la formación ciudadana es inseparable de cómo los alumnos experimentan en su vida cotidiana, en sus casas, en su grupo de pares y en la institución escolar el pensamiento y la acción respecto a la sociedad de la que forman parte en un territorio geográfico determinado. Estos ámbitos inmediatos de participación e influencia están a su vez inmersos en contextos mayores, que incluyen instituciones, procesos y valores en los dominios de la política, la economía y la cultura. La educación geográfica aporta con la identificación, comprensión y explicación del entorno en el que se desenvuelve el futuro ciudadano y los desafíos que inevitablemente debe encarar.³

En tercer lugar, dentro de las variadas funciones sociales que la educación posee, se encuentra la de favorecer poco a poco en los alumnos un sentido de pertenencia, mediante la transmisión de ciertas tradiciones y un conjunto de lealtades básicas que favorecerán, más tarde, otras virtudes más complejas de la vida ética y ciudadana. La educación geográfica presenta una gran potencialidad para desarrollar el sentido de pertenencia en los alumnos y para relacionar los espacios vividos y percibidos con el desarrollo de habilidades intelectuales superiores como el análisis, la síntesis y el pensamiento sistémico.

En síntesis, la educación geográfica brinda a los alumnos de enseñanza básica la posibilidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos con conciencia espacial que se vinculan activa y favorablemente con el espacio geográfico.

² Esta fundamentación se encuentra desarrollada con mayor detalle por los especialistas del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Decreto Supremo de Educación N° 232. Santiago de Chile, 2002.

³ Según la constitución de la república de Chile la ciudadanía plena con derechos y deberes se adquiere cuando la persona cumple 18 años de edad.

3. GEOGRAFÍA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MARCO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Para todo sistema educativo, definir qué se enseñará y para qué tiene una significación crucial. El currículum constituye la piedra angular que tanto educadores, padres, alumnos y sociedad identifican como el corazón de una reforma de la educación. Esta implica un cambio de los objetivos y contenidos mínimos obligatorios.

La reforma curricular constituye el centro de la reforma educacional chilena, pues implica un cambio total de los planes y programas de estudio para enseñanza básica. El instrumento oficial que plantea el marco normativo para los cambios curriculares a nivel de programas, se denomina matriz curricular básica (MCB). Este documento contiene las orientaciones fundamentales para elaborar los programas específicos de cada nivel, sector y subsector de aprendizaje.

La innovación fundamental de la reforma curricular, consiste en que el proceso educativo desplaza el centro de atención desde la enseñanza tradicional o frontal, hacia el aprendizaje de contenidos, competencias y habilidades de una manera más participativa y dinámica por parte de los alumnos. Promueve, además, la significación o relevancia del currículum en conexión con la vida ciudadana de los estudiantes. Se presenta, a continuación, una síntesis de los aspectos más relevantes contenidos en los subsectores curriculares de enseñanza básica, asociados a la formación ciudadana y la educación geográfica para la sustentabilidad.

3.1. Subsector: comprensión del medio natural, social y cultural

Este subsector de aprendizaje incluye el estudio del medio natural, social y cultural desde los saberes que aportan las disciplinas de las ciencias respectivas tratados en forma integrada. Se articula según el criterio de ofrecer las categorías fundamentales de distinción (seres vivos, cosas, fenómenos naturales, eventos históricos) y los conceptos relacionales básicos (causa, efecto, antes, después) sobre el funcionamiento del mundo natural y el mundo transformado por el ser humano, que constituyen el entorno inmediato del alumno.

El proceso de exploración y comprensión del mundo, debe tener como punto inicial interrogantes y conversaciones sobre la realidad que el alumno ya posee. Sobre esta base, se elaboran conceptos y esquemas que la experiencia escolar debe comunicar. Este proceso, junto con asociar unos conocimientos con otros, debe facilitar una visión integrada de la realidad. Para ello el punto de partida corresponde al entorno local y la formación de una ciudadanía activa.

El Cuadro N° 1 presenta los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de primer ciclo básico, relacionados con la educación geográfica para la sustentabilidad.

CUADRO N° 1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. OBJETIVOS FUNDAMENTALES Y CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS, 2002

Objetivos fundamentales	Contenidos mínimos obligatorios
Describir , comparar y clasificar seres, objetos, elementos y fenómenos del entorno natural y social cotidiano.	– <i>Agrupaciones e instituciones sociales próximas:</i> identificación del grupo familiar, los amigos, el curso, la escuela, el barrio, población o villorrio; la iglesia, la junta de vecinos, el mercado, instituciones armadas y de orden, la posta, el hospital, los clubes deportivos, entre otros.
Utilizar criterios para orientarse en el tiempo y el espacio.	– <i>Orientarse en el espacio-tiempo:</i> antes-después, aquí, allá, día-noche, semana-mes. – La noción de espacio. (Identificar referencias concretas que le permiten establecer relaciones y comparaciones).
Identificar y valorar símbolos patrios; reconocer personajes y significados de las efemérides más relevantes de la historia nacional.	– <i>Legado cultural nacional.</i> – Reconocer y valorar personajes, flora y fauna, comidas, vestimentas, artesanías, local-regional.
Señalar características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que desarrollan con su hábitat.	– <i>Interacción biológica con el entorno:</i> establecimiento de relaciones simples entre vegetales, animales y seres humanos.
Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.	– <i>Diversidad del entorno local:</i> diferenciación de seres vivos, cosas materiales y fenómenos naturales. – Sentido de pertenencia e identidad, identificación de las actividades locales.

Fuente: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica chilena. Ministerio de Educación de Chile. 2002.

Como se puede apreciar en el cuadro N° 1, el uso, manejo y contraste de varias fuentes de información, como la observación directa del entorno, material escrito, narraciones, gráficos simples, pinturas, vídeos, fotos, objetos, mapas o situaciones experimentales elementales, constituyen soportes indispensables de la visión y categorías de pensamiento que la propuesta curricular busca desarrollar.

3.2. Subsector: comprensión de la sociedad

El propósito de este subsector es el aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para comprender su contexto social y cultural inmediato, la comunidad local, las comunidades intermedias en que se agrupan las personas y su futuro papel como miembros responsables y activos en una sociedad plural y en un mundo crecientemente interdependiente.

El Cuadro N° 2 presenta los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios del segundo ciclo de educación básica, relacionados con el entorno y el desarrollo rural sustentable.

CUADRO N° 2. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA. OBJETIVOS FUNDAMENTALES, CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS, APRENDIZAJES ESPERADOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS, 2002

Objetivos fundamentales	Contenidos mínimos obligatorios	Aprendizajes esperados	Actividades sugeridas
Apreciar los efectos de la acción del hombre sobre su entorno y emitir juicios fundados al respecto.	<i>Relación sociedad paisaje:</i> valoración de los procesos de producción agropecuaria y forestal, urbanización, construcción de áreas verdes, erosión, contaminación y reservas naturales.	-Comparan características del mundo urbano y rural. -Distinguen factores naturales y humanos que inciden en el deterioro de la naturaleza. -Buscan información y comunican los resultados de su indagación en torno a temas medioambientales.	Descubren algunos factores que deterioran la naturaleza. -Reconocen acciones de la sociedad para disminuir los efectos negativos sobre la naturaleza.

Fuente: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica chilena. Ministerio de Educación de Chile. 2002.

Como se aprecia en el cuadro N° 2, el conocimiento del espacio geográfico se complementa con una aproximación al entendimiento de la relación hombre-paisaje. Desde el punto de vista geográfico, las habilidades que se pretenden desarrollar a través del programa de estudio son las siguientes: ubicación espacial, situación, localización y representación espacial, búsqueda y organización de información, capacidad de reflexión, de planteamientos de opiniones y de síntesis, dominio de conceptos específicos, entre otros: latitud, longitud, cultura, vida cotidiana y medio ambiente. El objetivo fundamental transversal vinculado con la persona y su entorno se aborda especialmente en la unidad relacionada con el paisaje y la sociedad.

Analizados brevemente algunos aspectos de la reforma curricular chilena, los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios de educación básica, corresponde a continuación, desarrollar los aspectos relacionados con la integración de la educación geográfica y la formación ciudadana en el contexto de la educación para la sustentabilidad.

4. EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD

Las políticas educativas, a nivel global, nacional y regional están paulatinamente incorporando mayores estándares de calidad y equidad con el fin de formar personas capaces de insertarse adecuadamente en una sociedad que cambia rápidamente sus bases de sustentación. Al Ministerio de Educación de cada país, como institución que organiza el marco general del sistema escolar, le corresponde señalar, en el contexto de esta sociedad basada en el conocimiento, los derroteros por los cuales se debe transitar en educación básica, media y superior para formar a las nuevas generaciones de ciudadanos.

Representa una gran responsabilidad planificar la educación futura teniendo en cuenta que allí se formarán las bases de un proyecto social, político y cultural que debe trascender a las personas consideradas de manera individual. Por ello, promover una educación para la sustentabilidad, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él. En este marco la UNESCO ha decidido establecer el período 2005 al 2014 como la década de la educación para la sustentabilidad, planificando diversas actividades académicas y culturales que contribuyan a tomar conciencia de la importancia del tema para las actuales y futuras generaciones. En

este periodo, según el programa contenido en el sitio Web del organismo, se realizarán múltiples actividades para incentivar el desarrollo sustentable desde el ámbito educativo.⁴

“... la educación viene a ser, sin duda, una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambientales en diferentes ámbitos de nuestra sociedad, desde los políticos profesionales y técnicos, que tienen en sus manos la toma de importantes decisiones, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria de amplios colectivos sociales incide de forma directa sobre el medio” (Novo, 1998:19).

Para lograr el propósito planteado por Novo, es necesario relacionar el plano científico y educativo con el plano aplicado de los problemas locales. La investigación en temáticas de educación geográfica para la sustentabilidad, es considerada en la actualidad como un elemento clave para avanzar en el desarrollo de las sociedades de mayor pobreza y marginalidad de la tierra, gracias a su aplicabilidad en la resolución de problemas locales.

4.1. Educación geográfica para la sustentabilidad

La educación geográfica para la sustentabilidad,⁵ se encuentra llamada a responder a una demanda con profundas connotaciones ciudadanas: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad cultural, desarrollo sustentable (Stoltman, 2004), que implican no solo la individualización de interrelaciones, sino también el posicionamiento en una dimensión ética y solidaria con las nuevas generaciones (Duran, 2005). Por ello, esta perspectiva de la educación geográfica se torna de gran relevancia para la formación de ciudadanos concientes de los derechos y deberes que deben mantener en su permanente interacción con el espacio geográfico que los rodea.

La necesidad de estudiar en profundidad los cambios ocurridos en el medio ambiente, a partir de los procesos de desarrollo económico, ha llevado a la educación geográfica a enriquecer sus temáticas de trabajo. Se ha preocupado, cada vez más, de la relación entre el ser humano y la naturaleza y ha visto enriquecido su

⁴ Para consultar las actividades y acciones organizadas por la UNESCO se debe visitar la siguiente dirección de internet: <http://portal.unesco.org/education/ev.php> (última revisión 29 de Agosto de 2006).

⁵ La educación geográfica, como enfoque educativo, presenta diversas posibilidades para contribuir con la sustentabilidad y la formación ciudadana, especialmente desde la perspectiva de las interrelaciones entre el ser humano y el territorio que habita (Fuentelba, 2003).

campo de estudio por efecto de esta nueva conciencia ambiental que predomina hoy en el mundo.

El interés por el medio ambiente y el desarrollo, constituye un proceso que está transformando el estudio del territorio hacia un enfoque más integral y sistémico. No basta con estudiar cada uno de los distintos objetos que conforman el paisaje, sino que resulta importante estudiar las interconexiones o interrelaciones que surgen entre los distintos elementos de un sistema espacial. En necesario estudiar el rol de la acción humana en la preservación de la naturaleza y en la conservación de las condiciones que las nuevas generaciones demandan a la actual.

La educación geográfica pretende que los alumnos comprendan la organización del espacio o sus equivalentes conceptuales: superficie terrestre, territorio, paisaje y lugar desde la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales, culturales y desde la definición de sus estructuras, que permitan comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales.

La educación geográfica, a través de su didáctica, tiene como objetivo desarrollar en los alumnos un pensamiento espacial, que les permita comprender las relaciones sociedad-naturaleza y sus consecuencias positivas o negativas en el espacio geográfico, desde el punto de vista del desarrollo sustentable.

Según Diana Durán el desarrollo sustentable “... *es aquel que permite el progreso humano en armonía con la naturaleza. Esto quiere decir que toda política ambiental deberá lograr el equilibrio entre la naturaleza, la sociedad, la economía y hasta la cultura. Entonces deberá considerar cuál será la magnitud de la intervención humana en términos de proteger el futuro de los recursos naturales para las generaciones venideras*” (Durán, 1999:72).

La didáctica de la geografía cumple un rol fundamental para relacionar la magnitud de la intervención humana en el territorio, con el desarrollo sustentable y la formación ciudadana.

4.2. Didáctica de la geografía para la sustentabilidad

La didáctica de la geografía implica una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina científica. Además de los contenidos sociales, enfatiza la relación de éstos con el espacio geográfico, destacando tanto relaciones naturales como culturales. Se preocupa de reflexionar e investigar en torno al pro-

ceso de adquisición de competencias⁶ espaciales necesarias para que una persona pueda desenvolverse satisfactoriamente en el espacio geográfico⁷ (Rodríguez De Moreno, 2000).

La didáctica de la geografía se preocupa, principalmente, de las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza en un espacio geográfico determinado. Entre sus temas de estudio más importantes, se encuentra el desarrollo del pensamiento espacial y la concepción de espacio geográfico que tienen los niños en diversos lugares del planeta.

Para Souto la didáctica de la geografía es “... un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia. También hemos de considerar el contexto social y la comunicación con el alumnado. Enseñar bien a una persona presupone dominar el contenido que se va a desarrollar en el aula, tener bien organizado el discurso conceptual y una propuesta adecuada de tareas. Pero, siendo ello necesario, no es suficiente. Hace falta conocer, además, cómo aprenden nuestros alumnos y alumnas, qué obstáculos impiden su aprendizaje, que barreras existen entre nuestros deseos de enseñar y sus intereses respecto a las propuestas de aprendizaje” (Souto, 1998: 12).

El planteamiento de Souto, implica que la didáctica de la geografía se concibe como un contenido en sí mismo, como un objeto de aprendizaje. Por ello, para enseñar es necesario conocer la materia que se enseña (en este caso la geografía) como también saber detectar los obstáculos de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

“...entendemos que la didáctica de la geografía debe suministrar no sólo unas informaciones que le permitan al alumno introducirse en el mundo presente, sino también un conjunto de métodos para aprender...nosotros entendemos que en los inicios del siglo XXI la geografía, como otras materias del currículo académico, debe facilitar al alumno una autonomía crítica para poder ordenar una gran cantidad de

⁶ Desde el punto de vista pedagógico, el concepto de competencia se asimila a la aptitud para hacer, conocer y sentir. Estas competencias comprenden aspectos: cognitivos, psicomotrices, autonomía, equilibrio personal, relaciones interpersonales e inserción social.

⁷ La didáctica de la geografía es la disciplina de la enseñanza y del aprendizaje planificado, con tareas, contenidos y problemas de geografía. Según Amanda Rodríguez De Moreno (2000), en la historia de la didáctica de la geografía, que es corta y de reducida producción, se pueden detectar dos orientaciones: la primera enfatiza el conocimiento geográfico por lo que indican las técnicas, los procedimientos e incluso métodos de investigación geográficos para aplicar en el aula. La segunda enfatiza lo pedagógico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula. El desafío es equilibrar los dos aspectos y favorecer la investigación en el aula para profundizar en los procesos de desarrollo del pensamiento, intelectual, emocional, social y cultural de los alumnos y alumnas en relación con la construcción de conceptos geográficos (Rodríguez De Moreno, 2000).

información que le llega y, de esta forma, construirse una teoría interpretativa de las cosas que ocurren en el mundo” (Souto, 1998:14-15).

La búsqueda de un espacio geográfico sustentable para los ciudadanos del presente y del futuro pasa, necesariamente, por comprender las relaciones sociales de la comunidad y su vinculación con el entorno natural del cual forma parte. Para alcanzar este objetivo, la educación geográfica debe alcanzar un mayor nivel de integración con los intereses de los alumnos y sus demandas para la vida futura.

5. PALABRAS FINALES

La educación geográfica, entre otras áreas del conocimiento, presenta una gran potencialidad para el desarrollo y consolidación de la formación ciudadana en enseñanza básica, a través de la educación para la sustentabilidad. La perspectiva espacial y territorial que caracteriza a la geografía como ciencia social, considera el análisis de los aspectos propios de la sustentabilidad en espacios geográficos concretos.

Tengo la convicción que la educación geográfica en la enseñanza básica chilena se proyectará a través de la educación para la sustentabilidad, orientada a la formación de ciudadanos concientes y alertas ante las amenazas del ambiente natural y humano. Una prueba de ello es que a partir del año 2002 y ante la necesidad de crear un sistema integrador de las múltiples experiencias de educación sustentable, desarrolladas desde el estado y la sociedad civil, se trabaja en la implementación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) (Baquedano, 2003).

Este sistema constituye una plataforma de trabajo conjunto entre diversas instituciones que, por su alcance y permanencia, está llamada a convertirse en una práctica concreta para enfrentar el desafío de la formación ciudadana. A través de este programa, actualmente se desarrollan líneas de acción complementarias para fortalecer la educación ambiental, el cuidado y protección del medio ambiente y la generación de redes asociativas para la gestión ambiental local.⁸

La formación ciudadana no será posible de ser alcanzada sin un esfuerzo multidisciplinario, realizado desde una perspectiva educativa e institucional que per-

⁸ Las instituciones comprometidas con la iniciativa del SNCAE son: Ministerio de Educación de Chile (MIDEDUC), Corporación Nacional Forestal (CONAF), Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO), Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM) y el Consejo de Desarrollo Sustentable (CDS) (Fuentelba, 2003).

mita compartir conocimientos, metodologías y experiencias vinculadas con la realidad de los alumnos. La educación geográfica contribuye, desde la perspectiva geoespacial, con este propósito. Sin embargo, no constituye la única mirada a un desafío de tanta complejidad como el enunciado. El intercambio de conocimientos y experiencias entre profesores de geografía de diversas partes del mundo y la constitución de redes académicas, parece ser la estrategia más eficaz para un planeta donde las distancias sólo se reconocen de manera virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUEDANO, M. (2003). La dimensión internacional de la educación ambiental chilena. En: *Revista Educación Ambiental*, Año 1, N° 1, p. 13, Santiago de Chile.
- DE CASTRO, C. (1997). *La Geografía en la vida cotidiana*. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- DURÁN, D. (1999). *El crepúsculo de la buena Tierra. Raíces geográficas de la educación ambiental*. Buenos Aires, Lugar editorial.
- DURÁN, D. (2006). El concepto de lugar en la enseñanza. Fundación Educa Ambiente. En: Word Wide Web: www.ecoportall.net/content/view/full/30984 pp.12 (Última consulta: 29 de Agosto del 2006).
- FUENTEALBA, V. (2003). Fortaleciendo la educación, el medio ambiente y la docencia. En: *Revista Educación Ambiental*. Año 1, N° 1. pp. 14-17, Santiago de Chile.
- GÓMEZ, E. (2005). Tendencias en la Educación Ciudadana en el Siglo XXI. En: *Revista IBER*. Año XI, N° 44. pp.7-15, Barcelona.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2002). *Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica*. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004). *Formación Ciudadana. Actividades de apoyo para el profesor. Historia y Ciencias Sociales. 1° a 4°*. Santiago de Chile.
- MUÑIZ, O. (2004). School geography in Chile. En: *Geographical Education Expanding Horizons in a Shrinking World*. Volumen 33, pp. 177-180, Glasgow.
- NOVO, M. (1998). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Editorial Universitas.
- OSTUNI, J. (1999). La enseñanza de la Geografía frente a un mundo en Cambios. En: *Actas del Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Mendoza.
- PEÑA, C. et.al. (2000). *Informe de la comisión de formación ciudadana*. Santiago de Chile, Serie Bicentenario.
- RODRÍGUEZ DE MORENO, E. A. (2000). *Geografía conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en educación básica primaria*. Santafé de Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- SOUTO, X. (1998). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona, Ediciones del Serbal.

- SOUTO, X. (2001). El Valor Educativo de la Geografía en un Mundo Global. In TONDA, Emilia y MULA, A. *Scripta in Memoriam. Homenaje al professor Jesús R. Vera Ferre*, Universidad de Alicante, páginas 437-449.
- STOLTMAN, J. (2004). Scholarship and research in geographical and environmental education. En: *Geographical Education. Expanding horizons in a shrinking World*, Volumen 33. pp. 12-25. Glasgow.
- STOLTENBERG, U. (2006). Sin Información no podemos alcanzar un desarrollo sustentable. En: *Revista Educación Ambiental*. Año 1, N° 2, pp. 5-7. Santiago de Chile. En: Word Wide Web www.conama.cl. (Última consulta: 29 de Agosto del 2006).

