

I CONGRESO EUROPEO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Rafael de Miguel González

OBJETIVOS Y EJES DEL CONGRESO

Durante los pasados días 23 y 24 de noviembre de 2012 se ha celebrado en la Universidad de Zaragoza el I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía, que lleva por lema “Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales: recursos didácticos y geo-media”. Ha sido organizado de manera conjunta por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y por la Universidad de Zaragoza a través de su Departamento de Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales, así como del de Geografía y Ordenación del Territorio. A pesar de que en este año correspondía realizar el X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía, éste se ha diferido a 2014, ya que la colaboración directa en este Congreso de la red europea Comenius digital-eart.eu (de la que es miembro el propio Grupo de Didáctica de la Geografía) ha permitido ampliar el horizonte de destinatarios e interesados y cambiar la dimensión del Congreso. Igualmente la Asociación Europea de Geógrafos (EUROGEO) ha colaborado en este Congreso consolidando su campo de acción territorial.

El eje principal del Congreso ha sido la innovación en la Didáctica de la Geografía, entendiendo que la Geografía es una disciplina viva, tanto en su dimensión epistemológica, científica y profesional, pero sobre todo educativa. Ello ha permitido aplicar los principios recogidos en la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica, redactada por la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional (UGI) en 1992, y que vienen a subrayar la importancia de la interdependencia entre investigación e innovación en Geografía y en su Didáctica.

Rafael de Miguel González. PhD. Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza. Calle San Juan Bosco nº 7. 50009 Zaragoza, Tel: 976762199 Email: rafaelmg@unizar.es

La innovación en la Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Geografía se produce por los avances metodológicos, como consecuencia de la permanente actualización curricular y debido a la evolución científica de la Geografía. La enseñanza de la ciencia geográfica requiere una constante trasposición didáctica de los problemas actuales del mundo y de los desafíos sociales (ambientales, demográficos, urbanísticos, socioeconómicos), que tienen una dimensión territorial, en un contexto complejo, cambiante y global. De este modo, el Congreso ha constituido una oportunidad excepcional para reflexionar y establecer nuevas propuestas sobre el aprendizaje de la Geografía, principalmente en la adquisición de competencias geográficas en la educación primaria y secundaria, ante los procesos de revisión curricular, pero también de competencias geográficas en la educación universitaria, una vez que ya se han implantado los Grados de Geografía y de Maestro en Educación Primaria, así como el Máster de Secundaria y los Máster de investigación geográfica adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior.

Estos tres ámbitos de innovación, avances metodológicos, actualización curricular y evolución de la ciencia de referencia, se han visto especialmente complementados por un cuarto, vinculado a la aplicación de las nuevas tecnologías de la información geográfica y a la utilización en el aula de sistemas de información geográfica, de contenidos y cartografía digital en la red, etc. De hecho, un eje temático complementario de este Congreso de Didáctica de la Geografía guarda una relación directa con la geoinformación y las nuevas tecnologías. Existe una coincidencia generalizada en los países de nuestro entorno sobre la utilización de recursos didácticos y cartográficos digitales en la enseñanza de la Geografía, y no sólo en los niveles universitarios. El empleo de geo-media es cada vez más frecuente y necesario, debido a los avances experimentados en las tecnologías de la información y de la comunicación, así como en los sistemas de información geográfica, que están contribuyendo a modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, a crear nuevos modos de docencia de la Geografía.

PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO

Estos nuevos enfoques de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía han sido ampliamente explicados, debatidos y difundidos en el I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía. Con más de cien participantes pertenecientes a siete países diferentes y cincuenta y cinco instituciones distintas (treinta universidades, además de colegios e institutos de educación secundaria, centros de investigación, administraciones empresas editoriales y de cartografía, etc.), el Comité Científico ha admitido más de 50 originales que han continuado la producción científica de las anteriores ediciones de los Congresos Nacionales e Ibéricos de Didáctica de la Geografía, demostrando así el interés académico del tema planteado –la innovación en la enseñanza de la Geografía–, pero también sugiriendo nuevas líneas de trabajo e investigación en la didáctica geográfica.

La ponencia inaugural del congreso fue presentada por Karl Donert, presidente de EUROGEO y director del Centro Europeo de Excelencia que coordina la red digital-earth.eu. En ella detalló la necesidad de información geográfica basada en las nuevas tecnologías que demanda la economía, la sociedad y la cultura europeas, pero especialmente la educación en el marco de la agenda digital europea y la de formación de competencias como la ciudadanía espacial. El uso de las nuevas herramientas y tecnologías de la geoinformación sirve para metodologías innovadoras, creativas y activas en la enseñanza escolar de la geografía, pero también para reducir la brecha entre la sociedad y los enormes avances técnicos que se han producido en el campo de los sistemas de información geográfica. Para ello, la red digital-earth.eu ha puesto en marcha cuatro líneas de actuación (recursos didácticos basados en geo-información, competencias y enseñanza-aprendizaje basados en la geo-información, formación del profesorado, currículo escolar) que confluyen en una red europea de centros de excelencia llamados a ser la referencia en materia de didáctica de la geografía.

Las primera ponencia del Congreso consistió en la explicación de los recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía que ha diseñado el Instituto Geográfico Nacional (Mi amiga la Tierra; Atlas Didáctico; España a través de los mapas; La Población en España) así como las distintas herramientas de información geográfica producidas por el Instituto que son susceptibles de ser utilizadas como recursos didáctico en las aulas: Atlas Nacional de España, SIANE, Iberpix, SIGNA, etc. La segunda ponencia abarcó el reto de la enseñanza de la Geografía ante los problemas ambientales, sociales y territoriales del mundo actual. La profesora de la Universidad de Valladolid, Mercedes de la Calle, recordó las finalidades de la enseñanza de la Geografía en el marco de los desafíos marcados por las Declaraciones Internacionales para la Enseñanza de la Geografía, expuso dos ejes centrales como la enseñanza de la globalización y la educación para el desarrollo sostenible y mostró el modelo de contenidos curriculares para la enseñanza de la geografía de la propuesta francesa. La tercera ponencia, de María Zúñiga y Ángel Pueyo de la Universidad de Zaragoza, planteó la incorporación de innovaciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Geografía en los niveles universitarios tras la puesta en marcha de los estudios de Grado y Máster, tras la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Estas innovaciones afectan al profesorado, al alumnos, pero especialmente e los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde los planes de estudios, al trabajo por competencias geográficas, las nuevas metodologías activas, la evaluación de los aprendizajes, etc.

Además de las cuatro ponencias, se organizaron dos eventos de destacado contenido científico en materia de innovación en Didáctica de la Geografía, respondiendo a los dos subtítulos del Congreso. Primero, una mesa redonda que trató de manera monográfica la actualización curricular de la Geografía en la educación primaria y secundaria: así se produjo un estudio comparativo de los currículos de Geografía en Europa para la educación secundaria, se debatió acerca del currículo real y de la práctica escolar de la enseñanza de la Geografía, se realizó un balance de la

enseñanza de la Geografía en bachillerato a partir de la experiencia de la Prueba de Acceso a la Universidad y se plantearon algunas propuestas de revisión de la secuenciación de contenidos y otros elementos curriculares ante la nueva ley educativa (LOMCE). Segundo, una sesión monográfica sobre la red europea digital-earth.eu, con reflexiones y experiencias concretas de utilización de la geo-información en las aulas escolares.

El Congreso tuvo en los talleres un momento de especial interés por parte de los participantes, tanto en el seminario práctico que trató la utilización de los recursos del Instituto Geográfico Nacional para la enseñanza de la Geografía, como en el que trató la geo-información y aprendizaje de la Geografía en educación secundaria (ya que hubo numerosos congresistas docentes de la Geografía y las Ciencias Sociales de Institutos y Colegios de Enseñanza Secundaria) o en el tercero que expuso las posibilidades del portafolio como instrumento para la adquisición de competencias geográficas y para el aprendizaje de cartografía temática y sistemas de información geográfica.

Los más de cuarenta asistentes que presentaron sus comunicaciones lo hicieron en sesiones paralelas agrupadas por los ejes temáticos del Congreso (nuevos desafíos sociales y territoriales, educación para el desarrollo sostenible, currículo escolar, innovaciones didácticas y metodológicas para la enseñanza de la Geografía, geo-información y didáctica de la Geografía), lo que permitió un rico y fructífero debate y que mostró el extraordinario interés que tienen los docentes de la Geografía, en sus diferentes niveles educativos, desde la educación primaria y la secundaria hasta la universitaria, en seguir incrementando la calidad de los aprendizajes geográficos.

En conclusión, el Congreso ha contribuido a difundir la investigación e innovación de la Didáctica de la Geografía ante los retos que implican los cambios espaciales, sociales, pedagógicos, didácticos y tecnológicos. Estas circunstancias están condicionando las nuevas propuestas en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. La formación del pensamiento espacial y la educación de ciudadanos, en un mundo globalizado implica encontrar un punto de encuentro entre los investigadores y docentes para reflexionar sobre cómo abordar en el futuro inmediato estos desafíos. Así, con el Congreso hemos corroborado que los didactas de la Geografía reaccionan ante estos múltiples desafíos y nos marcan un horizonte muy esperanzador para la educación geográfica que todavía está por venir.