



DELGADO PEÑA, J.L., LÁZARO TORRES, M^a L. y MARRÓN GAITE, M^a J. (Eds). (2010). *Aportaciones de la Geografía para aprender a lo largo de la vida*. Málaga: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-938551-6-1. 696 páginas. Libro electrónico.

La Didáctica de la Geografía viene experimentando durante los últimos años una evolución fuertemente influida por innovaciones tecnológicas, organizativas y de enfoque que se producen en la sociedad y que la práctica docente y la

reflexión sobre la misma vienen incorporando a las aulas. Los autores de la obra realizan un recorrido actualizado y exhaustivo por alguna de las líneas maestras de estos grandes cambios y reflejan las aportaciones más actuales realizadas por profesionales directamente implicados en su puesta en práctica.

En primer lugar, aborda el desarrollo de enfoques de creciente importancia como el del desarrollo sostenible que, de modo muy sugerente desde el punto de vista didáctico y metodológico, permite integrar perspectivas que ponen de manifiesto la interacción entre el espacio, el empleo de los recursos y la satisfacción de las necesidades de las personas y los grupos humanos a través de las actividades económicas.

La tensión entre los recursos escasos y la atención a las necesidades cada vez más ampliadas ha sido una constante en sociedades de complejidad creciente que han ido asentándose en diferentes espacios geográficos. La extinción de especies por la caza y la pesca, la deforestación provocada por la extensión de la agricultura, la desertificación, la contaminación de las aguas o la transformación del entorno natural por explotaciones mineras, industriales o turísticas se han ido sucediendo por todo el planeta.

Las sucesivas oleadas de la Revolución Industrial supusieron un punto de inflexión en este ámbito y la llamada de alarma se incorpora al debate intelectual a gran escala desde que en 1972 se publica el conocido como informe al Club de Roma que ha tenido sucesivas versiones en 1992 y 2004. El concepto de *desarrollo sostenible* se ha empleado desde los años 70 (por ejemplo, en la Conferencia de Cocoyoc, Méjico, 1974) y se consolidó tras la publicación en 1986 de la versión inicial del documento de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD) titulado en español *Nuestro futuro común* (1987), también conocido como *Informe Brundtland*. En este documento el *desarrollo sostenible* viene a definirse como aquel que satisface las

necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El enfoque encierra así dos conceptos fundamentales: la atención a las necesidades humanas, en particular las esenciales de los pobres a los que se les debería otorgar prioridad permanente, y la idea de las limitaciones que imponen los recursos del medio ambiente, el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biosfera de absorber los efectos de las actividades humanas. Como comprobamos, estamos ante un punto de vista de gran alcance metodológico y didáctico.

Este punto de vista se aborda en el texto con reflexiones y propuestas de actuación concretas realizadas por diferentes autores y referidas a ámbitos que sugieren perspectivas complementarias como la economía, la gestión del territorio, el turismo, la ecología, la geología, la conexión con la visión literaria de lo natural, la interdependencia entre los paisajes rurales y urbanos y la relación del desarrollo con la población y sus flujos.

El punto de vista del desarrollo sostenible se nos muestra así como un instrumento de gran potencial didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en general y de la Geografía muy en particular en todos los niveles educativos, desde la Educación Infantil y Primaria a la Secundaria y la Universidad. Su virtud principal reside en que permite conjugar aspectos puramente científicos propios de las disciplinas que lo emplean con otros relacionados con la educación en valores como el respeto al medio ambiente, la preocupación por la atención de las necesidades de las personas siguiendo criterios de equidad o la gestión de la nueva composición multicultural de la población resultante de los procesos de emigración masiva característicos de la sociedad globalizada, tal y como nos describen en el texto diferentes profesionales de la docencia que describen sus trabajos en este sentido.

Un segundo bloque de contenidos se refiere al desarrollo de recursos didácticos que, empleando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, facilitan la exposición y el tratamiento tanto de los temas clásicos de la enseñanza de la Geografía como de otros más actuales y los complementan de modo muy eficaz.

Estas perspectivas quedan recogidas en distintas propuestas de gran calado metodológico que se describen en el texto. La interactividad y el empleo de los recursos disponibles en la red tienen un papel muy destacado y se realizan propuestas didácticas que utilizan diferentes programas informáticos o formatos de presentación de información para configurar todo un campo de desarrollo que aportan a la Didáctica de la Geografía un nuevo repertorio de recursos articulado en torno al uso de estas innovaciones tecnológicas que presentan un gran potencial motivador para el alumnado. Los visores cartográficos, el empleo de campus virtuales y de pizarras digitales o el uso de las redes sociales son ejemplos de diferentes experiencias expuestas por docentes que emplean este tipo de innovaciones y que describen tanto las oportunidades que ofrecen como las dificultades que suponen.

La implantación en los centros educativos de nuevos programas y nuevas perspectivas metodológicas configura la tercera línea de trabajo propuesta del texto. Entre ellos vienen cobrando gran importancia las enseñanzas bilingües que están dando lugar a una necesaria adaptación de recursos y contenidos a la nueva realidad educativa y a la reflexión correspondiente sobre los mejores modos de trabajar en ella. En este sentido se incluyen experiencias y propuestas muy sugerentes para el profesorado que enfrenta este nuevo reto. También están presentes un conjunto de reflexiones sobre la presencia de la dimensión geográfica en el nuevo sistema de organización de la programación didáctica en torno a competencias y a propuestas para incorporar este punto de vista a la práctica docente. Finalmente, este bloque de aportaciones, incorpora propuestas de integración de contenidos geográficos en nuevas materias, como el desarrollo rural, o en el tratamiento innovador de los mismos referido a colectivos específicos, como el alumnado con necesidades educativas especiales o las enseñanzas para adultos en niveles no universitarios.

Por último, la obra concluye con un interesante análisis crítico-valorativo de las Pruebas de Acceso a la Universidad, de su evolución a través del tiempo y de sus niveles de eficacia. Se aporta una amplia gama de sugerencias, sustentadas en la experiencia de los autores sobre el tema, como profesores de Secundaria y de Universidad, que abordan el tema desde su múltiple experiencia docente, investigadora y como miembros de los tribunales que juzgan estas pruebas.

En definitiva, la obra constituye una referencia especialmente relevante para el profesorado de Geografía y, en general, para todos los profesionales de la enseñanza y la investigación en disciplinas relacionadas con estos temas, que estén interesados en acceder tanto a reflexiones metodológicas sobre su práctica docente como a experiencias concretas y muy actualizadas que les permitan incorporar innovaciones a su ejercicio profesional para la optimización del mismo.

José Antonio Molina Marfil
Universidad de Málaga