

PRESENTACIÓN

LAS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO Y SUS IMPLICACIONES DIDÁCTICAS.

El nuevo enfoque de la revista *Didáctica Geográfica* supone que en cada número habrá un tema predominante, al que se añadirán otros trabajos. El tema de este número está dedicado a las diferentes formas de hacer geografía que se han dado desde la institucionalización de esta ciencia, pero los artículos que se publican no plantean el tema desde una perspectiva puramente teórica y epistemológica, perspectiva que ha sido estudiada muchas veces en profundidad, sino desde una visión de adecuación práctica y didáctica. A ello hay que añadir que no se analizan las corrientes del pensamiento geográfico clásicas, buscándose estudiar otros tipos de geografía poco conocidos, como la de los viajes y su aplicación a la enseñanza que se analiza en un artículo de Gloria Luna, o la militar, en un trabajo de Clemente Herrero. Ello no es obvio para que las corrientes más clásicas y conocidas no estén presentes en este número. En este sentido hay un artículo de la profesora Pilar Lacasta sobre una aplicación de la geografía regional, otro del Dr. Constancio Castro sobre los mapas cognitivos, o un trabajo del profesor Cuenca Escribano sobre los espacios subjetivos desde una perspectiva estética. En esta misma línea más tradicional y necesaria para el profesor de geografía se incluye un artículo sobre las líneas generales del comercio exterior español de Angel Manuel Molina. Dentro de los nuevos planteamiento y enfoques geográficos se ha pretendido no caer en aspectos que aparentemente son novedosos, y que muchas veces no dejan de ser tecnicismos psicopedagógicos vacíos de contenido conceptual. En este sentido se incluye un interesante artículo del profesor Esteban Rodríguez sobre la nueva cartografía y sus nuevas posibilidades. Sobre nuevas formas de investigar y enseñar geografía trata también el artículo de M.^a Jesús Marrón, en el que propone un nuevo modelo de investigación empírica, enmarcado en el enfoque comportamental, al tiempo que señala las aportaciones de esta tendencia a la didáctica de la geografía.

Por último, hay que añadir que a partir de este número se incluirán dos secciones nuevas, una de noticias y comentarios, y otra bibliográfica, dedicada a reseñar los libros más importantes publicados sobre geografía y didáctica de la misma. Con ello se pretende ofrecer al lector una revista pionera de una materia que debe tener una función básicamente educativa, como fomentar el desarrollo de la fraternidad entre los hombres, la comprensión de otras sociedades distintas a la nuestra, el respeto al medio natural, es decir, el desarrollo de unos valores sociales que se potencien en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CLEMENTE HERRERO FABREGAT
Coordinador