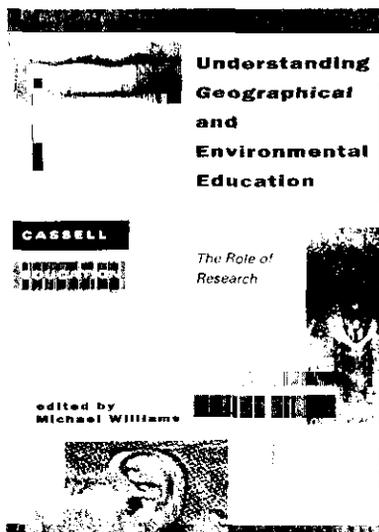


WILLIAMS, M. (1996). *Understanding Geographical and Environmental Education. The Role of Research*, London, Cassell.



Este libro nos presenta un panorama muy completo de la situación de la investigación en educación geográfica y ambiental en el mundo anglosajón, con un predominio de las aportaciones del Reino Unido frente a las de Australia, EE.UU. y la testimonial de Hong-Kong.

El coordinador, Michael Williams, relata como se gestó esta publicación a raíz de un seminario celebrado en Southampton en 1993. Allí se pensó realizar una edición de los métodos, fundamentación teórica, herramientas y líneas que se siguen en la actualidad y los posibles cauces por los que pueden continuar la investigación en educación geográfica y ambiental. Queda claro, a través de las páginas, la juventud de la educación ambiental, que no posee detrás el bagaje histórico de la investigación en educación geográfica, pero que, en treinta años, ha experimentado un crecimiento rápido y un desarrollo espectacular.

Dentro de su unidad, se pueden deslindar varias partes. La primera, que abre el libro, nos proporciona las bases teóricas para la investigación desde un enfoque positivista (capítulo 1), cualitativo (capítulo 2) o radical (capítulo 3), aunque con desarrollo e interés distinto, destacando en este sentido los capítulos 2 y 3 como más elaborados y con un amplio abanico de sugerencias en cada uno de estos campos. Los cuatro capítulos siguientes representan una primera concreción de estos enfoques en el campo de la ciencia ambiental (capítulo 5), en el de la educación geográfica (capítulos 6 y 7) y un panorama de investigación sobre el cruce cultural (capítulo 4), un tipo de análisis que utiliza la comprensión de los sentimientos y pensamientos de la gente como punto de vista desde el que interpretar y explicar las diferencias educativas entre las regiones del mundo o entre subgrupos sociales dentro de los países.

Una segunda parte del libro está orientada a las técnicas específicas (capítulos del 8 al 13). Aquí se presentan desde el trabajo del mapa y las destrezas que se desarrollan a partir de él, hasta las entrevistas, cuestionarios y estudio de casos. Se podrían destacar como más importantes los capítulos 12 y 13 en que se exponen los métodos más corrientes utilizados en la actualidad, el de investigación acción, al que se le dedica una amplia explicación y el método de la deconstrucción sobre los textos utilizados, tratando de ver a través de ellos las bases ideológicas que los sustentan.

El resto de los capítulos (14-24) podemos englobarlos como temas más relacionados con la educación, así encontramos un análisis de los libros de texto y las orientaciones precisas para las investigaciones sobre este terreno, la utilización de los escritos de los niños, las transformaciones de los currículos de Inglaterra y Gales, el análisis de el proyec-

to de Fisher y Hicks "World studies, 8-13" dentro del proceso de globalización entendido como un punto de vista planetario, etc.

Puede parcer, a primera vista, que un panorama tan amplio y complejo no puede ser tratado con profundidad en las 306 páginas de que consta el libro, pero esta publicación es como un escaparate en que se muestran diversas líneas que el lector puede completar con los datos bibliográficos que cada capítulo suministra. Su importancia procede de que no descuida ningún aspecto y que la investigación se presenta como un campo muy amplio al que se pueden aplicar una gran variedad de metodologías. El trabajo se aborda desde diferentes escalas (clase, escuela, regional, nacional internacional), usando diversas fuentes documentales e ideologías distintas. El coordinador, en su presentación de intenciones, dice que quiere demostrar que la investigación puede realizarse por el profesor en el aula, individualmente y por equipos en la realización de un proyecto y también los fuertes lazos entre teoría, investigación y práctica, aspectos que quedan confirmados a lo largo del libro.

M.^a DEL ROSARIO PIÑEIRO
Universidad de Oviedo