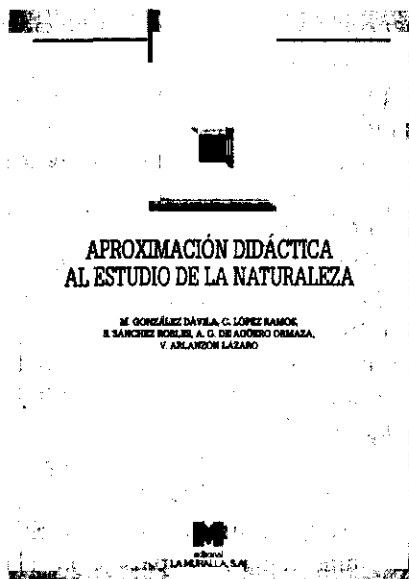


GONZÁLEZ DÁVILA, M.; LÓPEZ RAMOS, C.; SÁNCHEZ ROBLES, S.; AGÜERO, A.G. de, y ARLANZÓN, V. (1998): *Aproximación didáctica al estudio de la Naturaleza. La naturaleza de la Comunidad de Madrid*. Madrid, La Muralla, 143 pp.



La presente publicación es resultado de un proyecto de investigación para la innovación educativa en la Enseñanza Secundaria, llevado a la práctica durante los años 1994-1997 y premiado por la Consejería de Educación y Cultura de la C.A.M. en el curso 1995-1996. El proyecto plantea el estudio de la Naturaleza de Madrid como asignatura optativa para alumnos de 14-16 años. La obra pretende ser un manual, de carácter didáctico, para el estudio de la naturaleza.

La propuesta, realizada desde el campo de las Ciencias de la Naturaleza, muestra una enorme proximidad a los planteamientos geográficos, cuando éstos se ocupan de los elementos físicos al estudiar el paisaje o al realizar el análisis regional. Por ello, creemos conveniente ocuparnos de esta publicación desde el punto de vista de la Didáctica de la Geografía.

Su elaboración, según los autores, responde entre otros objetivos a la idea de que adquirir la capacidad para interpretar un paisaje cercano permite mediante extrapolación la interpretación de cualquier otro paisaje. Por otra parte, pretende definir las nociones básicas que permiten llegar a un conocimiento del medio natural (el medio físico, el medio biológico, ecosistema) a través de actividades que permitan alcanzar esos conocimientos y, así, evitar la carga teórica de las asignaturas. El primer objetivo enlaza perfectamente con el método de la Geografía Local, ya clásico en la enseñanza geográfica. El segundo aplica a la enseñanza-aprendizaje de la Naturaleza la metodología de la enseñanza programada.

Su organización se presenta en siete capítulos. Los cinco primeros responden a la formulación esquemática de un diseño curricular. En ellos se plantean los elementos del currículo, a partir de una breve fundamentación didáctica que asume el proceso constructivo del conocimiento.

En el primer capítulo se señalan los objetivos generales y específicos y se presenta un pequeño guión de los contenidos agrupados en tres bloques: el medio físico (relieve, geomorfología y geología), el medio biológico (la vegetación y la fauna) y los ecosistemas. El segundo capítulo permite conocer la selección de actividades de aula y de campo previstas para desarrollar a lo largo de los dos cursos previstos, especificándose la finalidad de las mismas. El capítulo tercero sintetiza muy brevemente los principios constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (las ideas previas, la introducción de los nuevos conceptos y la sistematización e integración de los conocimientos adquiridos). El cuarto, se limita a enumerar las actividades que se programan para cada uno de los dos cursos, diferen-

ciándolos en trimestres, siendo en el último curso cuando se abordará la integración de los contenidos en las actividades relacionadas con los ecosistemas. En el capítulo quinto se trata la evaluación como regulación del proceso de enseñanza - aprendizaje y como valoración de la consecución de los objetivos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal, proponiéndose una ficha de evaluación en la que se da preferencia a los procedimientos y actitudes.

Los capítulos sexto y séptimo desarrollan, respectivamente y de forma amplia, la propuesta de actividades de aula y de campo. Muchas de ellas son actividades de larga tradición en la enseñanza de la Geografía que se encuentran en los manuales y en los libros de didáctica (por ejemplo las relacionadas con las coordenadas geográficas, la orientación, la maqueta de relieve, los mapas topográficos, climogramas, etc.). No obstante, creemos que las actividades sistematizadas en esta obra pueden resultar de gran utilidad para los profesores no especializados y para los estudiantes de Magisterio o de Geografía, por varios motivos. Primero, por su planteamiento, ya que inicialmente se propone el material necesario para su desarrollo y después se presentan cuestiones concretas a realizar por los alumnos y alumnas, especificando las normas procedimentales o la información de los contenidos que facilitan la resolución de las cuestiones programadas. Son formulaciones clásicas, poco novedosas, que para determinados alumnos pueden constituir actividades monótonas, como cualquier enseñanza programada, pero que pueden suponer pautas o ejemplos de trabajo didáctico de gran valor para los profesores en periodo de formación. Segundo, entendemos que, aunque la propuesta se ha aplicado a niveles de la Educación Secundaria, también puede ser aplicada, mediante las adaptaciones oportunas, a otros niveles de enseñanza. Tercero, resulta de gran utilidad por el material reunido y sistematizado en cada una de las actividades, en cuanto que facilita la enseñanza y sirve de ejemplo a la creación de otros materiales didácticos.

En síntesis, desde el punto de vista didáctico, es un diseño de fácil lectura y comprensión para los profesionales ocupados en estos temas, pero que presenta lagunas explicativas para los menos expertos en la materia al dar por supuesto los fundamentos epistemológicos y metodológicos.

En los contenidos científicos referentes a la Comunidad Autónoma de Madrid los autores sólo presentan una escueta red conceptual, tan genérica en su concepción y planteamiento, que no pone de manifiesto la opción específica de contenidos defendida por ellos, ocasionando que un profesor que quiera adentrarse en esta disciplina deberá recurrir, en primer lugar, a un estudio de los contenidos en su totalidad. Hubiera sido interesante contar con esquemas o mapas conceptuales amplios en los que se expusiera la estructuración y el desarrollo programado.

Asimismo, mientras que en las actividades existe un desarrollo bastante exhaustivo, no ocurre lo mismo con los planteamientos didácticos en su conjunto. Las actividades aparecen como acciones sueltas, aisladas, cuyo máximo exponente es la última actividad presentada, relativa a las estrellas y constelaciones. Sin duda su puesta en práctica ha ido acompañada de una actividad del profesorado que hubiera sido interesante conocer para valorar su coherencia y aprender de la aportación que realizan.

MARÍA FRANCISCA ÁLVAREZ ORELLANA  
Universidad Complutense