

PRESENTACIÓN

EL TRABAJO CON MAPAS EN LOS DISTINTOS NIVELES DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La Geografía es una ciencia con un marcado componente espacial, que requiere de un instrumento básico para representar las diversas realidades espaciales objeto de su estudio: el mapa. Mediante los mapas representamos el mundo real, tanto en su vertiente física (relieve, suelos, climas, tiempo atmosférico, vegetación, etc.) como en la relativa a los fenómenos derivados de la acción antrópica sobre el medio natural (poblamiento, redes viarias, usos del suelo, etc.) o las relativas a divisiones convencionales del territorio (límites administrativos, fronteras, parcelación, etc.). Ahora bien, el mapa es una representación de la realidad elaborada de forma selectiva, simplificada y a escala. En definitiva, es una representación del territorio en la que se emplean múltiples convencionalismos. Este carácter convencional del mapa provoca serios problemas de interpretación en los estudiantes de Geografía, especialmente entre los más jóvenes, que derivan en un aprendizaje deficiente de múltiples contenidos geográficos para los que el empleo de distintos tipos de mapas se hace imprescindible. Todos sabemos que éste es un problema que el profesorado de Geografía ha de afrontar con demasiada frecuencia, siendo muy numerosos los alumnos que al terminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria, e incluso el Bachillerato, son incapaces de leer correctamente un mapa.

El presente número de *Didáctica Geográfica* centra la atención en el trabajo con mapas en los distintos niveles de enseñanza de la Geografía. Su objetivo es ofrecer a los docentes algunas ideas o sugerencias prácticas que les ayuden a resolver algunos de los múltiples problemas que plantea a los estudiantes la interpretación de la cartografía. Los cinco artículos que abordan el tema lo hacen desde una perspectiva amplia y sugerente, que permite múltiples opciones de aplicación en el aula.

En el primero de ellos, Álvarez Orellana presenta una recopilación bibliográfica sobre la enseñanza de la cartografía, que resulta un material de consulta especialmente útil para resolver muchos de los problemas que plantea en el aula el trabajo con mapas. La selección que la autora ha llevado a cabo es el resultado de una revisión rigurosa de lo publicado al respecto en revistas de Geografía y de Didáctica en los últimos veinte años, así como en los tratados básicos de contenidos cartográficos en una triple vertiente: teórica, práctica y didáctica.

Por su parte, González Ortiz realiza en su artículo una reflexión precisa acerca de la enseñanza universitaria de la Geografía, con referencia explícita a los aspectos regionales de esta disciplina, dedicando una especial atención al modo en que han de emplearse los materiales cartográficos. Este último aspecto queda especialmente enriquecido con los ejemplos prácticos que ofrece, producto de su experiencia docente en la Universidad de Murcia.

En el tercer artículo, Hernando Sanz aborda diversos aspectos teóricos y metodológicos de las representaciones cartográficas y plantea de forma sintética y muy práctica algunas propuestas didácticas para trabajar los mapas en la enseñanza Secundaria Obligatoria. Su originalidad reside en la propuesta que ofrece para el desarrollo transversal de destrezas de análisis cartográfico procedentes de las áreas de la cartografía clásica combinadas con la Geografía de las representaciones.

También para trabajar con alumnos de la E.S.O. son las sugerencias que ofrece López Domech en su artículo "El uso de los mapas en la diversificación curricular". La aplicación de su propuesta con alumnos de Diversificación Curricular (Ámbito Sociolingüístico), en un instituto madrileño, evidencia que el empleo de actividades prácticas, como las que propone, es esencial para conseguir que este alumnado vaya asimilando, de forma personalizada, los contenidos de Geografía Física y Humana que establece su currículo.

Por último, Piñeiro Peleteiro y Melón Arias analizan la problemática del razonamiento espacial a través de la interpretación del mapa. En su trabajo ponen de

manifiesto el valor que tiene el mapa no sólo como medio para la representación de fenómenos espaciales, sino también como recurso didáctico que permite a los estudiantes sugerir soluciones a partir de supuestos prácticos que se les plantean para que tomen decisiones de intervención territorial, referidas a ámbitos espaciales concretos y con una escala definida. El trabajo que presentan recoge una experiencia altamente positiva, realizada por ellas con alumnos asturianos y leoneses de edades comprendidas entre los 10 y los 13 años de edad.

Junto a los artículos que componen este número de *Didáctica Geográfica*, hemos incluido dos aportaciones de especial interés para el profesorado de Geografía. Son sendas conferencias pronunciadas respectivamente por Pedro Plans y Sanz de Bremond y por Mercedes Molina Ibañez. El lugar que ocupan en la revista responde a un criterio meramente cronológico. La primera fue pronunciada por el Dr. Plans como conferencia inaugural del *V Congreso de Didáctica de la Geografía*, que, organizado por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, se celebró en la Universidad de Murcia, en noviembre del año 2000. En ella Plans aborda el tema del profesor como universitario, refiriéndose, claro está, al profesor de Geografía. Inicia la reflexión planteando una serie de interrogantes sobre el significado de universitario, universidad y enseñanza universitaria, para ir dando respuesta a cada uno de ellos. Igualmente, se pregunta acerca de cuáles deben ser los rasgos que han de caracterizar a un buen profesor universitario teniendo en cuenta su función docente e investigadora. En el transcurso de su intervención va dando respuesta a estas preguntas. La reflexión que propone y las respuestas que aporta son especialmente enriquecedoras para los profesionales docentes dedicados a la enseñanza de la Geografía. No olvidemos que Plans fue el primer profesor universitario que se preocupó por la Didáctica de la Geografía y a través de su acción docente y de sus publicaciones abrió brecha en esta área de conocimiento. La propia revista *Didáctica Geográfica* debe su nacimiento a Pedro Plans, que la creó y dirigió durante años desde el Departamento de Geografía de la Universidad de Murcia. Tras una fecunda labor, la edición de la revista quedó interrumpida por múltiples avatares, hasta que el Grupo de Didáctica de la Geografía de la A.G.E. reanudó su publicación (segunda época) en 1996, con la misma inquietud didáctica e incorporando las innovaciones propias del momento actual. Por todo ello, el Consejo de Redacción, en su última reunión, tomó el acuerdo de nombrar al Dr. Plans Director Honorífico de *Didáctica Geográfica*, con el propósito de rendirle desde sus páginas un sentido homenaje de gratitud y reconocimiento.

La conferencia de la Dra. Molina Ibáñez fue pronunciada en noviembre de 2001 como conferencia de inauguración del *I Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía*, que se celebró en la Universidad Complutense de Madrid, organizado por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y por la Associação de Professores de Geografia de Portugal. En ella la Dra. Molina Ibáñez abordó el tema: "Geografía y ciudadanía. ¿Para qué la educación geográfica en el siglo XXI?", introduciendo el marco de reflexión del Congreso, que tuvo como objeto de estudio y debate "*La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*". Analiza el papel del espacio como variable para explicar los distintos procesos socioeconómicos que está generando en el presente el fenómeno de la globalización; plantea el debate abierto en la Geografía contemporánea y en el resto de las ciencias sociales sobre esta cuestión, al tiempo que define el carácter aplicado de la ciencia geográfica y su importante función educativa. Enfatiza esta función de la Geografía como disciplina que desarrolla en el individuo múltiples capacidades y destrezas, que le permiten descubrir y explicar un sin fin de aspectos socioterritoriales y medioambientales y buscar las soluciones más idóneas para poner fin a las desigualdades territoriales existentes en nuestro planeta y racionalizar la acción antrópica sobre el mismo.

El número se cierra con una serie de reseñas bibliográficas sobre obras relacionadas con la enseñanza de la Geografía aparecidas recientemente, que revisten un alto grado de utilidad para el profesorado de Geografía comprometido con su labor docente y de investigación didáctica.

Para terminar, quiero hacer una invitación a todos aquellos profesores y profesoras que enseñan Geografía y a quienes investigan en el ámbito de la Didáctica de esta disciplina, para que a través de artículos, reseñas y todo tipo de sugerencias, participen en la elaboración de esta revista, que quiere ser un foro amplio y abierto desde el que se trabaje para enriquecer y dinamizar la enseñanza de la ciencia geográfica.

MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE
Coordinadora