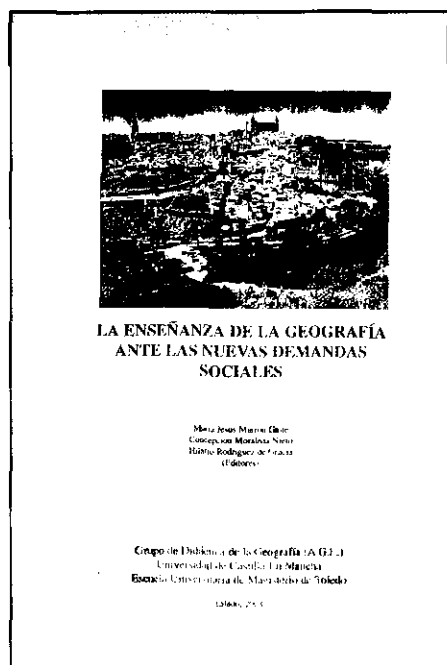


MARÍA JESÚS MARRÓN GAITÉ, CONCEPCIÓN MORALEDA NIETO Y HILARIO RODRÍGUEZ DE GRACIA (Eds.) (2003): *La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo. Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.)-Universidad de Castilla-La Mancha- Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo, 571 páginas.



Esta obra recoge las aportaciones realizadas al VI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía "La Geografía ante las nuevas demandas sociales", coordinado por la profesora Concepción Moraleda Nieto y celebrado los días 22 y 23 de noviembre de 2003, en Toledo.

El Congreso ha estado organizado en torno a tres temas de actualidad: *Inmigración, interculturalismo y educación en valores. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la Geografía e Innovación en la enseñanza de la Geografía*, además de una mesa redonda sobre *La didáctica de la Geografía y las nuevas propuestas curriculares en las enseñanzas no universitarias*, versando la conferencia inaugural sobre *el tema Paisaje y literatura: los textos literarios para la enseñanza de la Geografía* y la de clausura sobre *La enseñanza de la Geografía. Problemas y propuestas en la sociedad actual*. El desarrollo de un itinerario, tal como viene siendo común en los congresos de Geografía, adquirió un especial significado al trans-

currir por el casco histórico de Toledo, modelo dentro de la tipología de las ciudades españolas.

El libro contiene las ponencias, las comunicaciones, las aportaciones a la mesa redonda, la conferencia de clausura y el itinerario didáctico, faltando por causas ajenas a los editores la conferencia inaugural impartida por el profesor Miguel Panadero Moya, la primera ponencia defendida por la profesora Carmen Pérez Sierra y la participación del profesor Isidoro González Gallego a la mesa redonda. La obra respeta el orden de desarrollo del Congreso y se ha organizado en siete partes bien diferenciadas, correspondiendo la primera a la presentación realizada por los editores.

En la segunda parte se incluyen las once comunicaciones relativas a la Primera Ponencia: *Inmigración, interculturalismo y educación en valores en la España actual*. Entre ellas, algunas se centran en las causas y en el proceso de la llegada a las aulas de un elevado número de niños y niñas de padres inmigrantes y las políticas de regulación del proceso inmigratorio a través de nuevas leyes y decretos. Los niveles recientes de multiculturalidad en las escuelas crean nuevas condiciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generan una amplia reflexión entre los docentes sobre la necesidad del desarrollo de valores educativos y actitudes que predispongan afectiva y

positivamente hacia las personas de diferentes culturas. Entre las propuestas realizadas se plantean: desarrollar intervenciones educativas generales que favorezcan el paso de la multiculturalidad a la interculturalidad o enriquecimiento mutuo y no quedar en actividades puntuales sobre la diversidad cultural, utilizar de forma innovadora los recursos didácticos para superar la enseñanza transmisiva y fomentar la reflexión, la valoración y la toma de decisiones y crear una especialidad de maestros entendidos en interculturalidad.

"En la tercera parte del libro, bajo el título *"Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza de la Geografía"*, se aborda un tema clave en el paso de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento, que hace necesarios nuevos conocimientos para el profesorado y un cambio significativo en su función docente. En ella se incluyen la segunda ponencia, defendida por la profesora M.^a Luisa de Lázaro Torres y las ocho comunicaciones presentadas. Entre las aportaciones relativas a las posibilidades didácticas de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) se defiende que la calidad del aprendizaje está en función de la planificación, secuenciación y diseño de las actividades, siendo imprescindibles las actividades que impliquen la utilización y el tratamiento del material obtenido en la búsqueda en la red para reforzar el trabajo con los procedimientos y actitudes. Otro aspecto de reflexión es la necesidad de conocer mejor los soportes y las aplicaciones de las TICs a la enseñanza. En este sentido se presentan comunicaciones que aportan una selección de información para distintos niveles de enseñanza, mientras otros trabajos se ocupan de la utilización de determinados programas informáticos (Cmap Tool, Local Studies) o de Sistemas de información Geográfica (SIG). En este capítulo se citan numerosas páginas web de gran interés para el profesorado, tanto por las direcciones seleccionadas como por los comentarios y por el uso didáctico propuesto.

La cuarta parte se configura con las aportaciones de la profesora M.^a Jesús Marrón Gaité y el profesor Xosé Manuel Souto González a la mesa redonda: *La didáctica de la Geografía y las nuevas propuestas curriculares en las enseñanzas no universitarias* y las cuatro comunicaciones presentadas. Se reflexiona sobre los cambios realizados respecto a las propuestas anteriores en los niveles de la educación Primaria, Secundaria y Bachillerato y se realiza una valoración de las nuevas propuestas a partir de una interpretación actualizada de la Geografía y de su valor didáctico, así como en relación con los cambios sociales experimentados en el último tercio del siglo XX. Se analizan también las diferencias existentes en las disposiciones oficiales de las Comunidades Autónomas que han desarrollado ya el currículo de los niveles de Secundaria y de Bachillerato, cuestiones todas ellas importantes y que el profesorado debe conocer en la nueva andadura curricular.

La quinta parte, *"Innovación en la enseñanza de la Geografía"*, incluye la tercera ponencia del congreso, a cargo de la profesora M.^a Rosario Piñeiro Peleteiro, y las quince comunicaciones presentadas a la misma. Esta temática, tratada en otros congresos, vuelve a tener amplio sentido si se tiene en cuenta que el proceso de enseñanza debe estar en continua innovación. Los "mismos" recursos y las "mismas" actividades tienen significados diferentes según la interpretación del profesorado sobre la geografía y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina. Por ello, siempre resulta de interés conocer las nuevas reflexiones y las nuevas propuestas llevadas a cabo por el profesorado interesado por la geografía a enseñar y por llevar a las aulas un aprendizaje significativo. Las numerosas comunicaciones presentan una gran variedad temática y se ocupan, prácticamente, de todos los apartados que pueden diferenciarse en la organización de la práctica edu-

cativa, desde la reflexión sobre la educación geográfica ante la construcción del Espacio Europeo de educación Superior y el papel de la investigación-acción en ese entorno y en el Prácticum de Magisterio, hasta propuestas concretas que tienen como eje las técnicas utilizadas en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en los distintos niveles de enseñanza, pasando por la reflexión sobre los principios que dirigen la selección y secuenciación de los contenidos, el diseño de actividades y la evaluación del proceso docente. Todas ellas favorecen el intercambio de ideas y facilitan una labor docente no siempre fácil de llevar a buen puerto.

En los dos últimos apartados se incluyen la conferencia de Clausura y el itinerario didáctico. En la conferencia *La enseñanza de la Geografía. Problema y propuestas en la sociedad actual* la profesora Pilar Benejam i Argimbau diferencia saber y conocimiento, insiste en el desarrollo de las capacidades para actuar en la nueva Sociedad del Conocimiento y señala la complejidad del momento para desarrollar la tarea docente, que nunca ha sido fácil. Finalmente, cierra el texto el itinerario urbano por el casco histórico de Toledo, propuesto por el profesor Alfonso Vázquez que, como ya se ha indicado, presenta un gran interés desde el punto de vista disciplinar y didáctico. La sistematización en su exposición permite conocer los aspectos valorados de interés.

Puede afirmarse que esta obra supone una nueva e interesante aportación a la Didáctica de la Geografía. En ella, se pueden encontrar una amplia reflexión sobre los temas debatidos, una abundante información bibliográfica y de páginas *web* de gran utilidad para la enseñanza de esta disciplina y sugerencias didácticas que permiten contrastar nuestras experiencias y seguir formándonos científica y didácticamente para mejorar e innovar la propia acción docente.

MARÍA FRANCISCA ÁLVAREZ ORELLANA