

Didáctica Geográfica, 2.ª época

7, pp. 13-26

ISSN: 0210-492-X

DL: MU 288-1977

Editado en 2005

M^a DEL ROSARIO PIÑEIRO PELETEIRO: ENTRE LA GEOGRAFÍA Y LA EDUCACIÓN

M^a CRUZ R. MELÓN ARIAS

Universidad de León

RESUMEN:

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro es una figura relevante en el panorama actual de la Didáctica de la Geografía y la Educación Geográfica, por su trabajo docente e investigador sobre el mapa, diseño y aplicación de juegos de simulación y del trabajo de campo y procesos de conceptualización en la Geografía escolar.

PALABRAS CLAVE:

Didáctica de la Geografía, Educación geográfica, juegos de simulación, M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro.

ABSTRACT:

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro is currently a relevant figure in the field of geography didactics and geographical education due to her teaching and her research work about the map, design and application of simulation games and labors in the country-side, as well as the conceptualization processes of the geography at schools.

KEY WORDS:

Geography Didactics, Geographical Education, simulation games, M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro.

RÉSUMÉ:

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro est une personnalité éminente dans le domaine actuel de la Didactique de la Géographie et de l'Éducation Géographique, par son travail d'enseignante et comme chercheuse sur les cartes, dessin et application des jeux de simulation et des travaux sur le terrain, de même que par les démarches de conceptualisation dans la Géographie scolaire.

MOTS CLÉ:

Didactique de la Géographie, Éducation Géographique, jeux de simulation, M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro.

1. INTRODUCCIÓN

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro, Charo para los amigos, es una gran amiga de sus amigos y una maestra para todos. Su labor docente e investigadora, realizada a lo largo de cuarenta y cinco años, ha definido su vida, pero su realidad personal y familiar ha vertebrado y configurado sus vivencias y, en definitiva, su magisterio.

El objetivo de este trabajo es poner de manifiesto la entrega y profesionalidad de M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro con todo lo que emprende para que, los que no hayan tenido o vayan a tener la suerte de conocerla, al leer o acercarse a sus trabajos y publicaciones tengan una idea de su hacer, maestra de profesores y geógrafa incansable, y de su ser, ante todo una buena persona.

En la búsqueda y recopilación de sus múltiples trabajos he vuelto a leer alguno de sus artículos y no tengo más opción que poner de manifiesto mi admiración, tanto por su tarea docente como investigadora. Como amiga, su cariño ha hecho posible que pudiésemos compartir vivencias personales y que nos prodigásemos apoyo (al menos yo he tenido la suerte de contar con su ayuda incondicional) en aspectos y momentos puntuales de nuestras vidas.

Conocí a M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro en el verano de 1979, cuando pretendía trasladarme, como PNN, desde la Universidad Barcelona a la Universidad de Oviedo. Desde ese momento, aunque no pude quedarme en Oviedo y sí incorporarme en la Escuela de Magisterio de León, mi vida profesional ha estado vinculada a la suya: Tesis Doctoral, publicación de artículos, incursión en el mundo editorial, etc. Mi primer recuerdo de ella, cuando la Geografía y la Historia estaban integradas en una cátedra, está asociado al impacto que generó en mí, después de una tarde entera de charla, comprobar su empuje y decisión en la defensa para que la impartición de la enseñanza de la Geografía, en la Escuela Normal del Magisterio, la desempeñaran Licenciados en Geografía, conscientes de que tenía que ser una enseñanza orientada a la adquisición de una competencia muy clara y

precisa: ser un buen didacta de la Geografía, puesto que es una disciplina, en los planes de estudios de los distintos títulos de Maestros/as, que se imparte en un centro universitario con un carácter decididamente profesional.

2. MUJER Y PROFESORA

M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro nació en Cotobad (Pontevedra), el ocho de septiembre de 1935. Su formación básica y secundaria la realizó en Pontevedra, donde finalizó sus estudios de bachillerato, obteniendo, con 16 años, el Premio Extraordinario en el Examen de Estado. Sus estudios universitarios los cursó en la Universidad de Santiago de Compostela donde, entre otros profesores, le dieron clase José María de Azkárate y Carlos París (bajo cuya tutela, en su día, defendió la tesis "La idea de Dios en Grecia según Amor Ruibal"). En 1957, a los 21 años, obtuvo su Licenciatura en Filosofía y Letras (sección de Historia) con Premio Extraordinario. A continuación (con 22 años) se fue a Madrid, donde hizo los cursos de doctorado en la Universidad Central. La tesis doctoral la realizó años más tarde, en 1989, doctorándose en Filosofía y Letras (sección de Geografía) en la Universidad Complutense. Asimismo, en su formación ha tenido un peso específico la realización de la carrera de piano, que tanto le ha permitido disfrutar en el seno de su familia donde la música es parte importante de sus vidas.

Después de terminar la carrera obtuvo una plaza de ayudante becario en el Instituto Ramiro de Maeztu (Madrid), donde dio clases de Geografía e Historia durante dos años.

Estando en Madrid se presentó a las oposiciones a Escuelas Normales, obteniendo una plaza como profesora numeraria en Oviedo (Escuela Normal del Magisterio en 1967, Escuela Universitaria de Magisterio 1970). Desde la fecha de su toma de posesión, el 15 de junio de 1960, hasta su jubilación como Catedrática de Escuela Universitaria, el 30 de septiembre de 2005, ha desempeñado su tarea docente y labor investigadora con dedicación y entusiasmo, siendo testigo directo de todos los cambios institucionales que dicho centro a sufrido en su estructura, funciones y orientación.

Durante los primeros años de su estancia en Oviedo simultaneó la docencia referenciada con la impartición de clases en Enseñanza Secundaria (Instituto de Ventanielles y el I. del Cristo), ya que en aquellos momentos los profesores funcionarios podían ser docentes en varios centros a la vez.

En los años 70, con la Ley General de Educación y financiación de la Reforma Educativa (Ley 14/1970, de 04 de agosto, transitoria tres), la Escuela Normal se

convirtió en Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B., quedando integradas las enseñanzas, los alumnos y el profesorado en el primer ciclo de las Enseñanzas Universitarias. En esos momentos los nuevos planes de estudios afianzan la presencia de la Geografía y su didáctica en la Formación del Profesorado de E.G.B. y M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro se dedica de lleno a su enseñanza e investigación.



FOTO 1. Grupo de profesores de la Cátedra de Geografía e Historia en una excursión a la costa sur de Galicia.

Varios años después, publicada la Ley Orgánica de Reforma Universitaria (Ley 11/1983, de 25 de agosto), la obligatoriedad de vincularse los profesores a Áreas de Conocimiento, para configurar y pertenecer a Departamentos en lugar de formar parte de los Centros, determinó su adscripción al área de Geografía Física, pasando a compatibilizar su carga lectiva en la Escuela Normal con la impartición de clases en la Facultad de Geografía e Historia. Su vinculación a dicha Facultad comienza con la realización de un Seminario para, posteriormente, dar clases en primero y quinto de la Licenciatura de Geografía.

Las circunstancias del contexto universitario de Oviedo, la estructuración del Departamento de Geografía y la creación de la Facultad de Educación, propiciaron la adscripción de M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro al área de conocimiento de

Didáctica de las Ciencias Sociales, orientando su dedicación docente e investigadora a la Didáctica de la Geografía.

Además de desarrollar su docencia en primer y segundo ciclo, ha sido Coordinadora del Programa de Doctorado *Educación y Medio*, tutora del periodo de docencia y de trabajos de investigación desde 1994 hasta el 2004 y ha impartido cursos de Doctorado con los siguientes títulos: “La Simulación en las Ciencias Sociales”, “Imagen y graficidad en las Ciencias Sociales”, “Los Paradigmas geográficos y su concreción en el currículo” y “Los juegos de simulación de tablero”, a la vez que realizaba sus investigaciones en los campos referenciados.

La labor docente e investigadora de M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro no ha estado reducida a su contexto laboral, también se ha proyectado a diferentes ámbitos profesionales, sociales y culturales como lo demuestra su participación en múltiples Cursos de Verano, de Extensión Universitaria, de Formación de Asesores Técnicos en Ciencias Sociales, de Formación continua organizados por diferentes CEPs, en Master, etc. y sus colaboraciones internacionales.

A lo largo de su vida profesional ha sido una persona comprometida e implicada en la gestión y funcionamiento de las instituciones. Concretamente, en la Escuela U. de Magisterio ha desempeñado, entre otros, los cargos de Jefa de Estudios con el director Manuel Álvarez Prada, Vicedirectora con el director Manuel del Río, Jefa de Practicas, etc.

Paralelamente a su vida profesional fue discurriendo su vida personal, M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro, gallega de nacimiento, vivió plenamente en Oviedo desde el primer momento y, poco a poco, se fue convirtiendo en una asturiana de pleno derecho y convicción. El amor, que le lleva al matrimonio, hacia Jesús Neira Martínez, profesor de Lengua Española de la Universidad de Oviedo, hijo predilecto de Pola de Lena (1981) y Académico Correspondiente de la Real Academia de la Lengua (1981), le dio la llave del respeto y admiración por la tierra asturiana, donde no solo ha criado y educado a sus hijos, sino donde sus padres culminaron sus vidas en el seno de una familia creada en y por el amor. Hoy sus hijos, profesionales responsables en distintos campos laborales, con aficiones en el campo de la música y de la poesía, que trascienden a ámbitos nacionales, son fieles exponentes de su entrega y dedicación a la familia.

3. GEOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Desde sus comienzos en el ejercicio profesional, M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro enfocó su labor docente hacia la Geografía, en el marco de una formación en

la ciencia geográfica definida por los esquemas de la Geografía Regional de la época, su tesis sobre *Comercio y Transporte*, realizada bajo la dirección del Dr. Rafael Puyol y publicada en Madrid en 1987, es un claro ejemplo de ello. Organizó su docencia y su investigación siguiendo puntualmente la evolución de la ciencia geográfica para configurar el marco curricular de la enseñanza de la Geografía y, con actitud pluralista, adaptando e integrando las aportaciones de las diversas escuelas o corrientes geográficas a las teorías del aprendizaje.

Su inquietud y espíritu innovador le permitieron acercarse a todos aquellos conocimientos que, para su formación y ejercicio profesional, fueron necesarios. En este sentido, el conocimiento de idiomas (francés, inglés y alemán) le ha permitido estar a la vanguardia de los modelos científicos y didácticos de la Geografía desarrollados en los distintos sistemas educativos, tanto universitarios como no universitarios, a lo largo de los siglos XX y XXI. Fruto de ello son muchos de sus trabajos de investigación sobre la conceptualización de términos geográficos y diseño y aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, reflejados en diferentes publicaciones: *Esbozo de un trabajo sobre evolución de los conceptos base de geografía física en la EGB* (1980), *El entorno y su valor pedagógico* (1983), *El desarrollo de conceptos de geografía física en la adolescencia* (1987), *Conceptualización y simulación* (1992), *La representación del concepto de pueblo y ciudad en niños asturianos de 4 a 7 años* (1996), *Conceptualización y paradigmas geográficos* (1998), *Desarrollo de técnicas y habilidades en geografía* (1986), *Las Técnicas de simulación en la enseñanza de la Geografía: un procedimiento para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento* (1986), *La aplicación de la informática a la enseñanza de la geografía: simulación y juegos* (2003), etc.

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro toma la decisión de vincularse administrativamente al Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales al tener muy clara su función como profesional de la docencia universitaria: *formar educadores*. Es en la Facultad de Educación y en la Escuela Universitaria de Magisterio donde las estructuras y/o contexto universitario del momento se lo permiten, pasando a investigar y diseñar el conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía y la Educación Geográfica.

Sus planteamientos, tanto en su labor docente como investigadora, presentan, siempre desde la consideración de la Geografía como ciencia aplicada en el ámbito de la Educación, tres ejes de actuación: la conceptualización, los procedimientos y destrezas y las actitudes. Para M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro la enseñanza-aprendizaje de la Geografía no debe permanecer al margen del desarrollo cultural

del país, debiendo integrarse en las etapas y niveles que configuran el marco curricular de la enseñanza, al tiempo que realice la preparación profesional para los encargados de educar, geográficamente hablando, a la colectividad.

La importancia de la Geografía como saber significativo de la cultura de los individuos, y que los educadores deben tener en suma consideración si quieren formar individuos capaces y cultos, es el principio de la acción didáctica para M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro, reclamando la formación de profesores de Geografía, desde los niveles básicos a los universitarios, dotados de una sólida base, tanto en el conocimiento de la materia como en la correspondiente preparación didáctica, que les permita realizar con eficacia su labor cultural y en sus trabajos: *La escuela Universitaria del Magisterio y la Sociedad asturiana* (1994), *El pensamiento geográfico de Jovellanos* (1994), *El alumnado de la E.U. del Magisterio de Oviedo (1931-1980)* (1995), *El aprendizaje de los roles sexuales en dos manuales de principios de siglo* (1997), *Dirección y orientación en E. Infantil y Primaria* (1998), *Enseñanza de la geografía y sociedad* (2002), nos deja patente su constante análisis de la presencia de la Geografía en la formación de docentes. De ahí que, tanto en su labor docente como investigadora, reflexione sobre el valor formativo de la Geografía, es decir, sobre qué aporta la enseñanza de la Geografía a la formación de los alumnos-maestros. Considera que el objetivo de ayudar a que los alumnos comprendan el mundo en el que viven justifica sobradamente la inclusión de esta disciplina en el currículum de conocimientos de los ciudadanos, comenzando por los primeros niveles de la enseñanza, y por ende, en la formación de los futuros docentes de estos alumnos, como nos demuestra en *La formación geográfica en la E. Infantil y Primaria* (1998), *Enseñar y aprender el espacio geográfico* (1998), etc.

M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro hace suyos los principios que, a partir de 1960, de la mano del Instituto "Rosa Sensat", protagonista del movimiento de renovación que trató de consolidar la tradición pedagógica anterior a la guerra civil con las nuevas tendencias europeas, inducen a una serie de cambios metodológicos encaminados a la búsqueda de la objetividad, como preocupación central en la Educación Geográfica, lo que conduce a la preferencia por el método inductivo, se retoma la concepción de la observación directa como actividad fundamental en la enseñanza de una Geografía centrada en el estudio del medio local, así como la comparación como instrumento de inferencia y aplicación del principio de extensión. En su trabajo *El pensamiento geográfico y el trabajo de campo en el siglo XX* (1998) defiende que la enseñanza de la Geografía supone el desarrollo de una destreza especial, "el trabajo de campo". Igualmente, considera que potencia actitudes

de responsabilidad ante la intervención en el entorno en que se integra el individuo y propicia el desarrollo específico de destrezas y técnicas concretas relacionadas con diversos ámbitos del conocimiento, en especial con el análisis espacial. *La lectura del mapa en el niño de preescolar* (1987), *La utilización didáctica del mapa en la primera etapa de E.G.B.* (1988), *El papel del Atlas en la enseñanza* (1997), *La lectura del mapa del atlas en el tercer ciclo de E. Primaria* (1998), *El razonamiento espacial a través de los mapas del atlas* (2001), *El papel de los mapas en los ejercicios de simulación* (2002), *La problemática del razonamiento espacial a través del mapa* (2002), son trabajos que muestran la preocupación de M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro por analizar el mapa como modelo de representación espacial y documento para informar y resolver problemas espaciales.

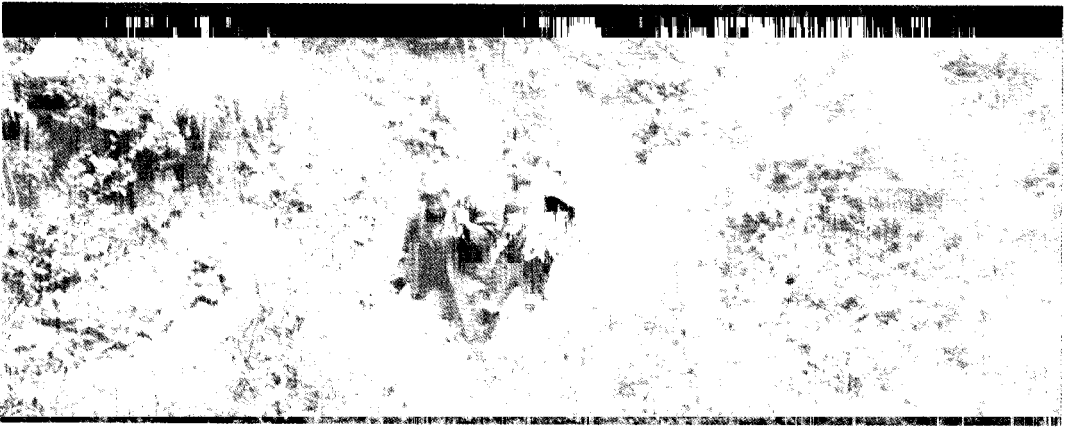


FOTO 2. Trabajo de campo en el valle de Trubia (Asturias).

Desde 1970 comienza a producirse un cambio con respecto a la Educación Geográfica. Sus enfoques metodológicos se modificarán gracias a las aportaciones y tendencias venidas de fuera, son numerosos los profesores que viajan a EE.UU y traen informaciones geográficas nuevas que incorporan a los modelos educativos. Así, paulatinamente, se irán incorporando al sistema educativo español las distintas corrientes geográficas. Dichas corrientes se van añadiendo al estrecho marco de la descripción a que había llegado la Geografía en nuestro país. Si unimos a la situación escolar de la disciplina las posiciones paradigmáticas de la ciencia geográfica representadas en el empirismo, racionalismo y humanismo (que responden a corrientes generales de pensamiento), veremos que en el panorama de la enseñanza de la Geografía (Geografía de la Percepción y Comportamiento, Geografía Radical, Geografía Humanista y los planteamientos postmodernistas) la pluralidad

metodológica es un hecho, llevado a término según las preferencias del profesor y de la editorial de turno, lo que pone de manifiesto el eclecticismo existente, aunque se vislumbra una orientación hacia el enfoque humanista e integrado que permita los planteamientos globalizadores y facilite la transversalidad.

Según M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro, en la transposición de la Geografía académica a las necesidades aplicadas, tenemos que considerar la metodología didáctica que necesitamos, siendo necesario reconsiderar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la disciplina, organizándolos acordes con la toma de decisiones, es decir, bajo la perspectiva de su utilización, aplicada a situaciones reales o simuladas. Igualmente, se hace necesaria la implantación de cambios en el trabajo docente, donde el énfasis de los métodos expositivos, pasivos, deben dar paso a modalidades activas de aprendizaje, donde los trabajos bibliográficos sean sustituidos por los talleres prácticos, seminarios, y estudios de problemas reales. La Geografía puede adaptarse a la ambivalencia de los dos cometidos mediante la necesidad de la investigación, estudiando los problemas de su campo. Para ella es imprescindible, desde la dimensión didáctica, fomentar ese espíritu de trabajo, con cuya utilización se busca ayudar a incrementar la eficacia del geógrafo- profesor, tal y como nos pone de manifiesto en los diferentes trabajos realizados sobre *La utilización de los juegos de simulación en la EGB y su eficacia: un ejemplo extraído del campo de la Geografía* (1984), *Los juegos de simulación en la EGB: una investigación en el área de Ciencias Sociales* (1984), *Juego de los autobuses* (1987), *El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico, en las enseñanzas de las Ciencias Sociales* (1989), *La simulación como recurso didáctico en las Ciencias Sociales* (1990), *Jugando en la escuela* (1995), *Juguemos a campesinos* (1996), *Los juegos de simulación en la planificación urbana* (1999), *La Simulación en la E. Infantil* (1999), *Los juegos de simulación para el conocimiento del Medio* (2001) y *Diseño y valoración de los juegos de simulación* (2004).

La Educación Geográfica significa para M.^a del Rosario Piñeiro Peleteiro un gran servicio a la formación de la persona, ya que cuanto más conciencia tengan todos los ciudadanos de la Geografía, tanto más fácil es la existencia de formas autónomas y personales de comportamiento. La función de la Geografía es “saber pensar el espacio” y tener así un razonamiento geográfico, con una visión política de las cosas, para actuar más eficazmente y para comprender mejor lo que puede pasar (LACOSTE, 1985: 28). Análisis que realiza en sus trabajos *Lena* (1970), *Comercio y Transporte* (1987), *El entorno en la enseñanza de las Ciencias Socia-*

les (1988), *Diccionario General de los bables de Asturias* (1989), *El paisaje en un tramo del camino de la costa cantábrica* (1993), *El Patrimonio rural asturiano* (2002), *Vinculación territorial de universitarios asturianos y leoneses* (2001), *Identidades y territorios* (2001), *El conocimiento y valoración de la Unión Europea en universitarios asturianos y leoneses* (2001).

M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro se involucra, desde sus planteamientos didácticos directores de su labor docente e investigadora, en hacer, como evidencian sus múltiples trabajos, un análisis de la situación, conectando el saber geográfico y las necesidades y demandas de la vida cotidiana, propiciando el recurso de la observación directa mediante salidas a la calle, al campo, etc. (el trabajo de campo se plantea como un hecho), introduciendo conocimientos de Geografía General que luego hagan efectivas las observaciones, la deducción y que se puedan aplicar a la explicación de fenómenos concretos de una región o espacio determinado (técnicas de simulación, mapas mentales o percepciones del espacio, métodos por descubrimiento, resolución de problemas, enfoques cognitivos) y, por encima de todo, primando la atención a los procesos de aprendizaje-enseñanza de la Geografía y la utilización de las TIC. A través de sus publicaciones *Innovaciones didácticas para la Geografía ante los nuevos retos sociales* (2000) e *Innovación en Didáctica de la Geografía* (2003), deja constancia de la necesidad de innovar en la Educación Geográfica para responder a los cambios de la Sociedad del conocimiento y participar en hacer realidad un espacio europeo de aprendizaje permanente.

4. EPÍLOGO

Si queremos verificar el entusiasmo y la escuela creada por M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro solo tenemos que acercarnos al ejercicio cotidiano de la docencia en los distintos centros educativos, básicamente del Principado de Asturias, donde sus antiguos alumnos hoy ejercen de profesores y/o recordar alguna de las tesis que ha dirigido como la realizada por el Doctor Jesús García Albá con el título “El trabajo de campo en la escuela primaria en el Principado de Asturias” (1996).

La expresión pública de su trabajo académico, sus reflexiones e investigaciones han sido sus metodologías, sus ideas, el conocimiento que transmitía a los alumnos, pero no necesariamente han pasado a ser publicaciones. M^a del Rosario Piñeiro Peleteiro no ha tenido afán de publicar, sus prioridades han estado marcadas por su magisterio y ayuda a los demás. Es más, muchos son proyectos que desgranará a partir de ahora, desde su vida no lectiva, permitiéndonos seguir enriqueciéndonos con su sabiduría, trabajo y dedicación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LACOSTE, Y. (1985): "Qué geografía enseñar". En *La enseñanza de la Geografía. I.C.E.*: Universidad de Salamanca.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1970) "Lena" s.v. Lena. En la *Gran Enciclopedia Asturiana*. Gijón, t.9, pp. 46-56.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1980): "Esbozo de un trabajo sobre evolución de los conceptos base de geografía física en la EGB". *Andecha Pedagógica*, 0, pp. 16-23.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1983): "El entorno y su valor pedagógico". *Aula Abierta*, 38, pp. 79-89.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1984): "La utilización de los juegos de simulación en la EGB y su eficacia: un ejemplo extraído del campo de la Geografía". *Andecha Pedagógica*, 12, pp. 34-40.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1984): "Los juegos de simulación en la EGB: una investigación en el área de las Ciencias Sociales". *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, pp. 185-204.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1986): "Las Técnicas de simulación en la enseñanza de la Geografía: un procedimiento para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento". *Simposio sobre Psicología del Aprendizaje y Desarrollo curricular*. Oviedo, pp. 207-216.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1986): "Desarrollo de técnicas y habilidades en geografía". Ponencia en *Actas del I encuentro de profesores de geografía de E. U. del Magisterio*. E.U. Barcelona, pp. 155-164.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1986): "Desarrollo de técnicas y habilidades en Geografía". Ponencia en *Actas del I Encuentro de profesores de Geografía de Escuelas Universitarias de Magisterio*. E.U. Barcelona, pp. 155-164.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1987): "La lectura del mapa en el niño de preescolar". *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 0, pp. 67-76.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1987): "Juego de los autobuses". *Apuntes de Educación* (Cuaderno de Ciencias Sociales), 25, pp. 12-15.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1987): "El desarrollo de conceptos de geografía física en la adolescencia". En *Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación*, pp. 448-454.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1987): *Comercio y Transporte*. Madrid: Síntesis.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1988): "El entorno en la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Terra*, 3, pp. 41-43.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M.^a del R. (1988): "La utilización didáctica del mapa en la primera etapa de E.G.B.". *Aula Abierta*, 51, pp. 183-219.

- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y NEIRA MARTÍNEZ, J. (1989): *Diccionario General de los bables de Asturias*. Oviedo: IDEA.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1989): "El pensamiento geográfico en la edad escolar: la simulación como recurso didáctico". En *Las enseñanzas de las Ciencias Sociales, Visor*, pp. 263-284.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y GIL CARNICERO, P. (1990): "La simulación como recurso didáctico en las Ciencias Sociales". *Terra*, 4, pp. 53-66.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1992): "Conceptualización y simulación". *Enlace*, pp. 50-55.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1993): "El paisaje en un tramo del camino de la costa cantábrica". En TORRES LUNA, PÉREZ ALBERTI y LOIS GONZÁLEZ (Coord.) *Los caminos de Santiago y el territorio*. Santiago de Compostela, pp. 273-286.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1994): "La escuela Universitaria del Magisterio y la Sociedad asturiana". En *Magister*, 12, pp. 99-111.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1994): "El pensamiento geográfico de Jovellanos". *B.R.I.D.E.A.*, pp. 221-241.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1994): "Los juegos de simulación en la educación ambiental". En *La didáctica de las Ciencias Experimentales a debate*, pp. 302-307.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1995): *El alumnado de la E.U. del Magisterio de Oviedo (1931-1980)*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- PIÑEIRO PELETEIRO M^a del R. et al. (1995): "Jugando en la escuela". *Iber*, 5, pp. 113-123.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1996): "Un recurso didáctico: La simulación". En CABO, R. (coord.) *La Investigación en las didácticas especiales*. Oviedo, pp. 61-74.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1996): "Juguemos a campesinos". *Actas de las III Jornadas de Didáctica de la Geografía*, pp. 133-140.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1996): "La representación del concepto de pueblo y ciudad en niños asturianos de 4 a 7 años". *Iber*, 9, pp. 27-36.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1997): "El aprendizaje de los roles sexuales en dos manuales de principios de siglo". *Actas del 5º Congreso del Libro de Texto y materiales didácticos*, pp. 161-168.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a. C. (1997): "El papel del Atlas en la enseñanza". *Iber*, 13, pp. 37-45.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a. C. (1998): "La formación geográfica en la E. Infantil y Primaria". *Iber*, 16, pp. 75-82.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a. C. (1998): "La lectura del mapa del atlas en el tercer ciclo de E. Primaria". *Actas del II congreso internacional de Educación y Tecnologías de la Comunicación*. Oviedo, pp. 313-318.

- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1998): "Dirección y orientación en E. Infantil y Primaria". En *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Valencia: Nau Llibres, pp. 5-24.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1998): "El pensamiento geográfico y el trabajo de campo en el siglo XX". *Didáctica Geográfica*, 2, segunda época, pp.25-31.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1998): "Conceptualización y paradigmas geográficos". En *Educación y Geografía*, pp. 231-238.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1998): "Los paradigmas geográficos y su concreción en el currículo". En PIÑEIRO PELETEIRO y PÉREZ PÉREZ (coord.) *Educación y Medio*. Oviedo: S. de P. de la Universidad de Oviedo, pp. 28-39.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R., PÉREZ ESTEVE y TIRADO JIMÉNEZ (1998): *Enseñar y aprender el espacio geográfico*. Valencia: Nau Llibres.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1999): "Los juegos de simulación en la planificación urbana". En RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ (edit.) *Manual de Desarrollo Local*. edit. Trea, pp. 396-404.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (1999): "La Simulación en la E. Infantil". *Aula de Innovación Educativa*, 80, pp. 10-12.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (2000): "Innovaciones didácticas para la Geografía ante los nuevos retos sociales". En GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARRÓN GAITE, M^a J. (Editores) *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la enseñanza*. Murcia, AGE: Universidad de Murcia y Región de Murcia.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (2001): "Los juegos de simulación para el conocimiento del Medio". *Iber*, 30, pp. 46-54.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R., ESTEPA JIMÉNEZ, Jesús y FRIERA SUÁREZ, Florencio (eds.) (2001): *Identidades y territorios*. Oviedo: KRK.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a C. (2001): "El razonamiento espacial a través de los mapas del atlas". En TONDA y MULA: *Scripta in Memoriam Rafael Vera*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, pp. 329-337.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a C. (2001): "El conocimiento y valoración de la Unión Europea. En universitarios asturianos y leoneses". En *Identidades y territorios*. Oviedo: KRK, pp. 309-321.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y MELÓN ARIAS, M^a C. (2002): "La problemática del razonamiento espacial a través del mapa". En *Didáctica Geográfica*, 5, segunda época, pp. 103-117.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y PÉREZ ÁLVAREZ, Ángeles (2002): "El Patrimonio rural asturiano". En *El patrimonio y la didáctica de las CC. Sociales*. Asociación Galega de Xeografía, pp. 159-170.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y OLIVEIRA, Adriano Rodrigo (2002): "El papel de los mapas en los ejercicios de simulación". En *Cartografía para escolares no Brasil e no mund*. Diamantina, Universidade Federal de Minas Gerais, pp. 225-229.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (2002): "Enseñanza de la geografía y sociedad". *Magister*, 18, pp. 91-104.

- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (2003): "Innovación en Didáctica de la Geografía". En *AA.VV. (Editores). La enseñanza de la Geografía ante las nuevas demandas sociales*. Toledo: AGE, Universidad de Castilla-La Mancha y E. U. de Magisterio de Toledo, pp. 343-358.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. y Moral Pérez, E. (2003): "La aplicación de la informática a la enseñanza de la geografía: simulación y juegos". En *Actas do I congreso de ensinantes de xeografía*, pp. 112-127.
- PIÑEIRO PELETEIRO, M^a del R. (2004): "Diseño y valoración de los juegos de simulación". En *Sociedad del conocimiento, ocio y cultura: un enfoque interdisciplinar*. Oviedo: KRK, pp. 387-406.