

Didáctica Geográfica, 2.ª época

10, pp. 13-16

ISSN: 0210-492-X

DL: MU 288-1077

Editado en 2009

PRESENTACIÓN

Geografía y educación intercultural son dos conceptos íntimamente relacionados como tendremos ocasión de comprobar a través de los artículos de las compañeras y compañeros que han colaborado en este monográfico. Sin embargo, esta relación es una línea de investigación relativamente reciente en el Estado español. Hasta no hace mucho, éramos una comunidad donde predominaba la emigración primeramente definitiva y posteriormente temporal. En las últimas décadas el flujo ha cambiado y también el origen. Las migraciones del campo a la ciudad se han ralentizado, las salidas por motivos de trabajo al extranjero han pasado a mínimos, y la entrada de emigrantes extranjeros se ha multiplicado. Ello ha comportado una riqueza cultural e idiomática desconocida hasta el momento y unas situaciones novedosas para las que había pocas respuestas y experiencias contextuales. Esta situación se ha visto agravada por la percepción que la mayoría de los medios de comunicación han desarrollado sobre el fenómeno migratorio y sobre las formas interculturales, aprovechando los sentimientos de gran parte de la población.

Ante esta situación son muchos y diversos los interrogantes que se nos presentan: en un mundo globalizado como el nuestro, ¿se ha de limitar el flujo migratorio? ¿Se puede limitar? ¿Se debe limitar? ¿Hasta qué punto? ¿Los emigrantes deben adaptarse a la nueva situación y abandonar sus costumbres? ¿Deben conservarlas y crearse dos sociedades paralelas? ¿Pueden convivir las dos realidades en un marco de convivencia con objetivos comunes? ¿Debe haber una selección de personas emigrantes en sus países de origen? ¿Tienen todos los mismos derechos? ¿Y deberes? ¿Es conveniente hacerles un examen de conocimientos sobre la lengua y cultura de país que los recibe? ¿La adopción de diferentes culturas y religiones es un problema o es una riqueza? ¿Se ha de priorizar a los españoles en las ofertas de trabajo? ¿Cual es la situación de las lenguas minorizadas ante la avalancha migratoria? ¿Pueden contribuir los medios

de comunicación a desarrollar objetivos de convivencia por encima de la libertad de prensa? ¿Deben? ¿Qué papel tiene el sistema educativo en la integración de los emigrantes? ¿Como debe reaccionar la administración ante este fenómeno? ¿Hay suficiente coordinación entre las estructuras oficiales? ¿Cuál es el papel de las ONGs? ¿Y el de la Geografía? ¿Cumplimos los geógrafos con nuestro compromiso social o no es necesario?

Los artículos que presentamos en esta revista forman parte de tres interesantes bloques: marco conceptual y recursos; experiencias sobre su desarrollo en el sistema educativo; y aplicación en contextos sociales. El primero de ellos lo inician los profesores Miguel Soler, Director de la Alta Inspección, y Inés Massot y Marta Sabariego del grupo GREDI de la Universitat de Barcelona quines aportan su estudio. En el escrito nos ofrecen un conjunto de reflexiones sobre el contacto entre culturas y la necesidad de convivencia intercultural donde la geografía tiene tanto que decir por su milenaria tradición. Posiblemente, esta es la clave inicial de este fenómeno que por una parte representa tiene una larga tradición, y por otra se presenta encajado entre fronteras naturales y artificiales, y repleto de tópicos y estereotipos que lo condicionan. Seguidamente son los compañeros Elena Ladrón de Guevara y Juan Navarro desde Murcia, los que tomando como base a Paulo Freire nos aportan las bases de la educación intercultural como respuesta educativa a los retos del siglo XXI. Estructurada la aportación a partir de preguntas y conceptos, nos ofrecen una guía para su utilización didáctica en geografía, donde la legitimación de valores es la pieza fundamental. La tercera pieza del primer bloque nos la aporta el profesor Jaume Bantulà de la Universitat Ramon Llull que analiza la dimensión espacial como uno de los elementos determinantes de la lógica interna del juego. A través de sus páginas podemos comprobar la necesidad y conveniencia de utilizar el aspecto lúdico de la educación como recurso, pero sobre todo su investigación se centra en la importancia del escenario espacial y su relación con las otras variables desde una visión geográfica.

El segundo bloque del monográfico se centra en la realidad cotidiana de las aulas donde se imparte nuestra disciplina. Primeramente el profesor Francisco Rodríguez de la Universidade de Santiago de Compostela introduce el delicado tema del cambio de la tradicional conceptualización de una nacionalidad vinculada al estado-nación hacia una identidad europea intercultural, donde la educación geográfica es fundamental para conseguirlo. Un debate muy interesante que comporta temas profundos y de rabiosa actualidad en un estado que pretende ser plurinacional pero con numerosas fronteras físicas y psíquicas que

convulsionan esta reflexión. La segunda aportación nos la trae el profesor Luis Vidaña desde las Islas Baleares con un estudio sobre la integración del alumnado extranjero en la comunidad y el papel de la geografía. A través de una detallada investigación, el autor analiza su composición y diserta sobre el sistema balear y la atención al alumnado, deteniéndose especialmente en la implicación del profesorado que imparte nuestra disciplina y su importante papel en el trabajo de la interculturalidad. Desde el Instituto Superior de Formación Docente N° 803 Puerto Madryn en Argentina, los profesores Sergio Merino y Sandra Merino se centran en la preparación de los docentes para la problemática de la diversidad sociocultural en la escuela. Como especialistas en la materia, sus aportaciones están vinculadas a la actualización académica del fenómeno intercultural desde una mirada geográfica. Cierra este apartado el profesor Luis Alfonso Cruz de l'IES Diego Velázquez de Torrelodones con una propuesta de enseñanza activa mediante la cual los alumnos trabajan con diferentes fuentes para analizar la evolución histórica de la inmigración local.

El tercer bloque lo constituyen tres aportaciones. La primera nos la ofrecen los profesores Valerià Paül y Sabela Labraña des de la Universitat de Barcelona. Su trabajo nos lleva a las relaciones interculturales entre dos comunidades autónomas de nuestro estado como son Catalunya y Galicia, una experiencia novedosa en el marco de la educación multicultural. Un marco que en esta ocasión no hace referencia a países extranjeros o culturas alejadas, sino a dos poblaciones con fuerte identidad y no siempre suficientemente relacionadas. La segunda es un trabajo de campo realizado entre el profesor Clemente Herreno de la UAM y Paulo Alfredo y Nadia Scariot de la Universidad Regional del Noroeste del Estado de Rio Grande do Sul, mediante un convenio de colaboración. Su investigación nos aproxima al desconocido mundo de los catadores de lixo, unas personas que viven de las sobras de la sociedad, de la basura. Esta atractiva investigación geográfica nos muestra la marginación social y es un ejemplo del necesario compromiso de los geógrafos con su entorno social. Por último, el profesor Enric Ramiro, geógrafo y didacta, nos ofrece un estudio a caballo entre la aplicación didáctica y la problemática social que tiene como núcleo de investigación la inmigración como fenómeno natural convertido en problema. A través de sus páginas nos ofrece recursos concretos a desarrollar con alumnos de enseñanza obligatoria y con futuros maestros para el debate y la reflexión sobre la interculturalidad.

En definitiva, un seleccionado conjunto de artículos bien diversos como la temática desarrollada: aportaciones de diversas comunidades autónomas del Estado español y de América Latina; escritos conceptuales, de análisis y de

trabajo de campo, donde la interculturalidad y la inmigración se solapan en un conjunto armónico. En resumen, un conjunto de investigaciones alrededor de la geografía como eje científico y prisma donde se refleja pasado, presente y futuro de un mundo cambiante y convulsivo; y unos escritos con la intención de orientar el trabajo didáctico y académico de nuestra disciplina.

E. Ramiro i Roca