

Cuadernos de Geografía para la ESO de la Editorial ECIR

EUGENIO GARCÍA ALMIÑANA

Catedrático de Geografía

1.-Introducción

Uno de los problemas actuales en la enseñanza de la Geografía es la atención al alumnado que tiene problemas especiales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Esos problemas pueden venir bien de una falta de motivación, bien porque hay interés pero no capacidades suficientes, podemos encontrar casos de verdadero absentismo escolar, es decir, alumnos que se niegan sistemáticamente a manejar siquiera los materiales que le proporcionan sus profesores y otros que tienen interés pero son inmigrantes extranjeros con dificultades de aprendizaje y de lengua.

Los profesores se encuentran con que la ley les obliga a atender en su clase de Geografía a un alumnado muy diferente y que requiere, en numerosas ocasiones, adaptaciones curriculares significativas. En la mayoría de IES existen cursos de diversificación curricular en los que se proporciona al alumnado conocimientos elementales geográficos junto a históricos y lingüísticos. Los cursos de adaptación curricular se enfocan más bien hacia alumnos problemáticos en cuanto a su comportamiento.

Ante estos problemas, el profesorado requiere materiales con procedimientos con los que trabajar con aquellos alumnos que se les hace difícil el libro de texto. Hay editoriales que tenían unos materiales parecidos (Santillana, Vicens Vives...) pero en la editorial ECIR se han confeccionado unos cuadernos de Geografía en este sentido que se han concebido para atender los problemas anteriormente planteados que pensamos por la experiencia de aula que son interesantes.

2.-Características de los cuadernos de Geografía

Para motivar al alumnado se han usado mapas de la máxima calidad cartográfica. La manera de trabajarlos ha sido concebida de doble forma: por un lado, órdenes exactas para colorear y recuadros o letras para completar por el alumnado.

Los gráficos que se presentan son siempre sencillos. Se han utilizado los lineales simples y los de barras horizontales o verticales . Después de visualizar el modelo, el alumnado debe tener , en su dibujo a realizar, el inicio del gráfico para que se continúe por parte de ellos.

Puede y de hecho hay algunas actividades conceptuales, pero en este caso se ha procurado que sean cortas ya que deben tender a reafirmar la conceptualización elemental de este tipo de alumnado.

También se trabajan procedimientos referidos a croquis y dibujos geográficos de gran tamaño , usando si es necesario dos páginas.

Otro procedimiento utilizado a lo largo de los materiales de Geografía son los comentarios de imágenes geográficas a base de fotografías. Se han elegido las más significativas para facilitar el trabajo al alumnado.

Se han abordado algunos procedimientos a base de crucigramas sencillos, sopas de letras y columnas de interrelación.

También se ha considerado imprescindible que el alumnado trabaje alguna dirección geográfica de Internet propuesta.

Cada cuaderno se ha estructurado con prácticas de doble página de carácter temático, es decir, en cada doble página se trabaja una cuestión geográfica concreta.

Así pues, los cuadernos de actividades que comentamos no son complementarios de los cursos de la ESO, sino que se han organizado en torno a núcleos temáticos que abarcan los contenidos geográficos fundamentales. Se consigue , de esta manera, una visión más flexible del trabajo de refuerzo en la enseñanza-aprendizaje, puesto que permite al profesorado señalar los cuadernos para el repaso en aquellos temas o aspectos que sean necesarios para el alumnado y no en todos los contenidos del curso. Así pues, estos cuadernos de actividades pueden servir, también, para el alumnado habitual del aula para repasar los contenidos que no han quedado claros en cada uno de los trimestres.

La colección de cuadernos geográficos se ha organizado desde lo más general (Geografía Física, Geografía poblacional y Geografía Económica) a lo particular (Grandes áreas geoeconómicas y Geografía de España).

3.-Los contenidos y procedimientos de los cuadernos

Cuaderno número 1. Geografía Física del mundo. Consta de dieciocho prácticas dedicadas a los accidentes de la superficie terrestre, la Tierra y sus movimientos, la representación de la Tierra, la escala, los continentes y océanos, relieve e hidrografía de cada uno de los continentes, las corrientes marinas, el relieve submarino y las placas tectónicas, climas y medios naturales.

Cuaderno número 2 . La población y el poblamiento. Consta de dieciséis prácticas dedicadas a la evolución de la población mundial, la transición demográfica, distribución de la población del mundo, movimientos naturales y migratorios, estructura de la población, población rural y urbana, los planos de las ciudades, las funciones urbanas y las jerarquías urbanas.

Cuaderno número 3 . Geografía económica. En quince prácticas se abordan el paisaje agrario mundial, los paisajes agrarios de la UE, de los países jóvenes, actividad ganadera, forestal, pesquera, las materias primas industriales, las fuentes de energía, los espacios y las grandes regiones industriales, los tipos de transporte, los espacios comerciales, el turismo y los grandes flujos de capital.

Cuaderno número 4 . Las grandes áreas geoeconómicas . Tiene quince prácticas que versan sobre desarrollo y subdesarrollo, Estados Unidos, Japón, Unión Europea, Australia y Nueva Zelanda, los Nuevos Países Industriales, China , Rusia, Próximo y Medio Oriente, Iberoamérica, África y Asia meridional.

Cuaderno número 5. Geografía de España. En veinticuatro prácticas se trabajan procedimientos sobre la situación de España, el relieve, clima, costas y aguas, vegetación y espacios naturales, regiones naturales, la organización territorial, población española, estructura y red urbanas, sector primario, sector secundario, sector terciario y problemas medioambientales.

4.-Conclusiones

Los cuadernos geográficos de actividades de la editorial ECIR son una buena herramienta de trabajo no sólo para el alumnado que requiere adaptaciones curriculares significativas sino también para aquellos que no plantean demasiados problemas pero tienen lagunas que solucionar a lo largo del curso escolar.

Nos parecen más completos que otros editados ya que se ha cuidado más el aspecto de procedimientos y se hace trabajar al alumnado con más eficacia.

