

NOTICIAS DE INTERÉS

EL DESARROLLO DE LA LOMCE Y LOS NUEVOS CURRÍCULOS DE SECUNDARIA: LAS PROPUESTAS DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Carmen Delgado Viñas

Isaac Buzo Sánchez

Una vez aprobada la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE), de 9 de diciembre de 2013, el Ministerio de Educación publicó un Proyecto de Real Decreto por el que se establecía el currículo básico de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, abriendo un periodo de información pública y presentación de sugerencias entre el 12 de diciembre de 2013 y el 3 de enero de 2014.

La Asociación de Geógrafos Españoles envió el proyecto de Real Decreto a los socios y solicitó especialmente el parecer de los antiguos presidentes de la AGE. Un significativo número de socios, a título individual, y todos los ex presidentes respondieron aportando sus opiniones sólidamente argumentadas. Por otra parte, algunos miembros del Grupo de Didáctica de la Geografía, como los profesores María Luisa de Lázaro Torres y Rafael de Miguel González presentaron propuestas, a título individual, para mejorar el currículo de la asignaturas de Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria) y Geografía (Segundo de Bachillerato). Asimismo, se utilizaron como referencia los resultados y conclusiones de una amplísima encuesta sobre propuestas de modificación curriculares, que se había realizado previamente a un elevado número de profesores de Geografía de Enseñanza Secundaria.

Con todas las aportaciones recibidas, la Junta Directiva de la AGE realizó un análisis y elaboró un documento de alegaciones y propuestas que fue remitido al Ministerio en el plazo establecido. Este documento, que se reproduce a continuación, fue expuesto

Carmen Delgado Viñas. Presidenta de la AGE. Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Universidad de Cantabria. carmen.delgado@unican.es

Isaac Buzo Sánchez. Vocal de la Junta Directiva de la AGE. IES San Roque (Badajoz). E-mail: isaacbuzo@gmail.com

y explicado de forma presencial en el propio Ministerio de Educación, el día 27 de diciembre de 2014, por miembros de la Junta Directiva de la AGE. Los responsables ministeriales indicaron que estaban abiertos a recibir propuestas de currículo que se ajustaran a su modelo (contenidos-criterios de evaluación-estándares de aprendizaje).

A partir de esa reunión se mantuvieron nuevos contactos con socios de la AGE y otros profesores de Enseñanza Secundaria y Universidad para realizar propuestas concretas al currículo, que fueron enviadas –tanto las de primaria como las de Secundaria y Bachillerato– entre enero y febrero de 2014. Sin embargo, tanto la publicación del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, el nuevo proyecto de currículo básico de la ESO y Bachillerato (sometido de nuevo a exposición pública en junio de 2014), y finalmente el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, han supuesto una cierta decepción. En ellos se ha comprobado que la prescripción curricular oficial, apenas ha recogido algunos aspectos, meramente nominales y formales, de todo el amplio y abierto proceso de mejora de los diseños curriculares de contenidos geográficos, llevado a cabo por la principal institución representativa de geógrafos, la AGE, pero también de profesores de Geografía en España.

Sin perjuicio de lo anterior, merece la pena reproducir dicho análisis y propuestas para dejar explícito el criterio de la Asociación de Geógrafos Españoles en lo referente a una necesaria y deseable innovación de la educación geográfica.

ANÁLISIS DEL PROYECTO DE REAL DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DEL BACHILLERATO EN LO QUE COMPETE A LAS ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA Y PROPUESTAS DE LA ASOCIACIÓN DE GEÓGRAFOS ESPAÑOLES

Por qué es necesaria una formación geográfica específica en la educación Secundaria y el Bachillerato

Los valores educativos de la Geografía, que hacen imprescindible su presencia en la formación básica, común a todos los ciudadanos, se pueden resumir, a juicio de la Asociación de Geógrafos Españoles, en los siguientes aspectos:

- 1. Valor educativo, como formación integral de la persona en los condicionantes sociales y ambientales en que se desarrolla su vida. Asimismo, constituye un elemento formador esencial en la idea de identidad y cohesión territorial de*

los estudiantes, que permite concebir su territorio como un espacio común y les otorga una formación cívica para la tolerancia.

- 2. Valor educativo como materia que informa de la unidad y diversidad de España, concebida como un conjunto de nacionalidades y regiones que constituyen el acervo común constitucional, fomentando la pluralidad, convivencia y solidaridad entre los pueblos.*
- 3. A los aspectos formativos expuestos hasta aquí es imprescindible añadir que en unos tiempos en los que se discute el modelo territorial en España, la presencia de la Geografía en la enseñanza Secundaria es más necesaria que nunca puesto que la disminución de la presencia de la Geografía de España en la enseñanza secundaria ha sido paralela a la disminución del sentimiento de pertenencia al país en algunas áreas territoriales.*
- 4. Valor educativo como materia que tiene una especial competencia para explicar el juego de escalas en el que se desenvuelve España: Europa occidental y atlántica, cuenca del Mediterráneo e Iberoamérica.*
- 5. Creciente importancia concedida a la cultura y la cohesión territorial en el seno de la Unión Europea.*
- 6. Contribución a la revalorización actual del patrimonio natural y cultural como elementos que deben ser protegidos a fin de alcanzar un desarrollo sostenible, eficiente en lo económico, inclusivo socialmente y respetuoso en lo ambiental, de acuerdo con lo propuesto en la Estrategia 2020.*
- 7. La Geografía viene demostrando ampliamente desde hace tiempo su carácter de ciencia moderna útil socialmente y decisiva en las prácticas de planificación y gestión territorial por su conocimiento integrado de los elementos naturales, los factores antrópicos y las realidades territoriales.*

Lo anteriormente expuesto queda ratificado y completado en los resultados de la encuesta que durante el curso 2012/13 llevó a cabo la Asociación de Geógrafos Españoles entre el profesorado de Educación Secundaria, a la que contestaron más de 600 profesores de Geografía de todo el Estado, y cuyo informe se remitió al Ministerio en octubre de 2013. En sus respuestas se señalan las numerosas ventajas que presenta el estudio de la Geografía en estas etapas de la educación de los jóvenes:

- Ofrece al alumno una visión espacio-temporal tanto de su entorno inmediato como del mundo global a distintas escalas, como espacio físico, social, económico, cultural, y su organización.*

- *Desarrolla competencias espaciales a distintas escalas: observar, comparar, deducir, relacionar, interactuar, analizar, sintetizar, interpretar, jerarquizar, diagnosticar, expresar, orientarse, localizar, distribuir fenómenos y procesos.*
- *Permite resolver problemas territoriales complejos compuestos por múltiples factores y diferenciar entre causas y consecuencias.*
- *Desarrolla la capacidad crítica, la madurez y el pensamiento abstracto.*
- *Les permite utilizar las nuevas tecnologías (TIC) desde una perspectiva útil y práctica y desarrollar procedimientos y destrezas específicos sobre fuentes de información geográficas.*
- *Es una excelente materia para trabajar todas las Competencias Básicas: matemáticas, lingüística, social y ciudadana, digital, cultural y artística, aprender a aprender, autonomía personal, sobre todo interacción con el mundo físico.*
- *Permite relacionar los conocimientos de otras materias sobre el territorio.*
- *Desarrolla la conciencia del alumnado desde una perspectiva ambiental y social ante los desequilibrios y otros problemas territoriales actuales.*
- *Facilita compartir ideas, culturas, creencias, modelos sociales y políticos que sirven para romper tópicos.*
- *Afianza el sentimiento de pertenencia al territorio estudiado.*
- *Aumenta la valoración por parte del alumnado del territorio y sus componentes patrimoniales, tanto naturales como sociales, así como identificar su vulnerabilidad.*
- *Sirve para desenvolverse en el mundo actual, lo conecta con la realidad y le ayuda a entender el pasado.*

En este mismo estudio, casi el 70 % de los profesores de Geografía e Historia de Secundaria encuestados, consideran que la presencia de los contenidos geográficos es escasa o muy escasa en el currículo actual.

Las principales problemáticas que se describen en los currículos vigentes, tanto para la ESO como para Bachillerato, son:

- *la obsolescencia de algunos de los contenidos impartidos,*
- *la redundancias de contenidos en cada uno de los cursos y en materias complementarias, lo que acaba saturando al alumnado,*
- *la distribución poco congruente de los contenidos a lo largo de las distintas etapas*
- *la escasa presencia en los currículos de actividades prácticas y, en particular, de las vinculadas a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).*

Consideramos que la modificación curricular que se proponen en los borradores de Real Decreto que desarrollarán la LOMCE no dará una respuesta eficaz a la mayoría de estas cuestiones que centran las preocupaciones del profesorado de educación secundaria en la actualidad.

Aspectos cuestionables del Borrador de Currículo propuesto

Del análisis riguroso de los borradores del Proyecto actual que, por encargo de la Asociación de Geógrafos Españoles, ha sido realizado por un significativo número de profesores de Enseñanza Secundaria y Universitaria, se ha llegado a las siguientes conclusiones generales:

- 1. No existe una clara delimitación por curso de los contenidos geográficos del primer ciclo de ESO. Si bien podría pensarse que en el tercer curso en la asignatura de Geografía e Historia se compartirían contenidos de Geografía e Historia Moderna, desapareciendo el único curso en la ESO en el que actualmente se imparten en exclusiva contenidos geográficos. La Geografía queda aquí reducida a un mero complemento de los estudios históricos, sin que exista tampoco ninguna articulación e integración entre los contenidos temáticos de unos y otros en cada uno de los cursos.*
- 2. Los programas de las asignaturas troncales de contenidos geográficos, tanto de Primaria como de ESO y Bachillerato, llaman la atención por su enciclopedismo, así como la repetición y falta de actualidad de los contenidos. Los contenidos geográficos que se proponen resultan poco conformes a la evolución científica de la Geografía en nuestro días y bastante ajenos a los enfoques conceptuales y metodológicos que vienen orientando a la Geografía desde hace varias décadas desde una perspectiva académica. A título de ejemplo se pueden señalar algunos aspectos preocupantes por la falta de actualidad de los conceptos subyacentes como el de paisaje, entendido aquí exclusivamente como paisaje natural sin tener en cuenta las manifestaciones culturales (Convenio de Bolonia, 2000). Lo mismo ocurre con el entendimiento de las actividades agrarias, energéticas, industriales y su localización territorial así como los procesos de urbanización y globalización, o la disminución de los contenidos referidos a los usos y actividades económicas en los contenidos geográficos de las asignaturas de todos los cursos de ESO.*
- 3. En los currículos propuestos parece que se reproducen a diferentes escalas (España-Europa-Mundo) y en un orden idéntico (relieve, clima, vegetación, hidrografía...población, actividades económicas, ciudades, áreas rurales,*

desequilibrios...) los contenidos de una Geografía descriptiva, prácticamente desechada hace muchos años en todos los niveles educativos por su obsolescencia e ineficacia formativa, que apenas considera las interrelaciones entre esos diversos componentes. Así, el hecho de comenzar el estudio por la Geografía de España, sin que el alumnado disponga de las herramientas conceptuales básicas para comprender los hechos espaciales y sin integrar su evolución y características en el contexto mundial y europeo, supondrá una visión excesivamente descriptiva y “localista” carente, además, de articulación con los contenidos históricos de la misma asignatura.

4. Se trata de un proyecto de currículo alejado de los que se realizan en muchos de los países de nuestro entorno europeo, basados más en el desarrollo del pensamiento espacial y la resolución de problemas territoriales mediante la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
5. Los contenidos esbozados en el proyecto no favorecen el emprendimiento entre el alumnado, al ser contenidos con mínima utilidad social y alejados de la práctica profesional actual de los geógrafos. Las Tecnologías de la Información Geográficas están prácticamente ausentes del currículo, mientras que en la actualidad suponen un nicho de empleabilidad importante para los jóvenes graduados universitarios.
6. Se repite básicamente el mismo programa desde primaria hasta la asignatura específica de Bachillerato: en realidad se están estudiando siempre de la misma manera las formas de relieve, o los tipos de clima, o los desequilibrios de población... lo único en que se diferencian es la escala en la que se hace: España, Europa, Mundo. Esto tiene el serio riesgo de provocar en el alumno y en el profesor un hastío que dificultará la pretendida mejora en el proceso de aprendizaje.
7. Hay ausencia prácticamente absoluta de contenidos de Geografía regional, tanto autonómica como local, y de una geografía exterior a la Unión Europea. En el contexto actual se considera fundamental enseñar España en su diversidad regional, histórica, autonómica, incluso nacional, es decir explicar una geografía regional renovada, actual, dinámica y vivida. Lo mismo respecto al ámbito mundial, no puede entenderse que los estudiantes de enseñanzas preuniversitarias no estudien nada sobre África, América, el continente asiático, o sobre los BRICS. Son, en consecuencia, programas que adolecen de un alto grado de etnocentrismo, hispanocentrismo y eurocentrismo.
8. Los programas concebidos con enfoques tan poco actuales difícilmente podrán contribuir a desarrollar las competencias y las capacidades que se les asignan ya

que son acríticos, enciclopédicos, están desconectados de las nuevas tecnologías y, a pesar de compartir la misma asignatura (Ciencias Sociales en Primaria, Geografía e Historia en ESO), no relacionan entre sí la Historia con la Geografía y las demás ciencias sociales. Por el contrario, la Historia ganaría mucho si se planteara también desde un punto de vista geográfico y ecológico, y la Geografía con una interpretación temporal y genética de los problemas que plantea, como se ha hecho con mucha frecuencia.

Propuestas de la Asociación de Geógrafos Españoles para la elaboración de los nuevo currículos

Por todo ello creemos conveniente desde la Asociación de Geógrafos Españoles que se tengan en cuenta las siguientes propuestas:

- 1. Mantener una materia independiente de Geografía en dos cursos de la ESO o, al menos, en 3º curso, separada completamente de la Historia Moderna o cualquier otro periodo histórico.*
- 2. No distribuir los contenidos por curso empezando por la Geografía de España en 1º y de Europa en 2º, sino integrar ambos contenidos en bloques en 3º de la ESO y dejar para 1º y 2º aspectos más globales para que el proceso educativo vaya de lo más general a lo particular.*
- 3. Revisar los contenidos concretos referidos en el borrador del currículo para detectar obsolescencias, ausencia de contenidos claves, para que sean menos enciclopédicos y descriptivos. Debe considerarse que las redundancias a diferentes escalas y en distintos cursos, e incluso en diversas materias del mismo curso, desalientan a los estudiantes y disminuyen la eficacia de la enseñanza.*
- 4. Diseñar unos conocimientos geográficos con contenidos más integrados entre sí, más explicativos. En todo caso, no basar la Geografía en localizaciones de lugares, sino introducir la explicación del por qué, cómo, cuándo y qué consecuencias tiene, y a partir de ello, incluir valores específicos relacionados con la corrección de los desequilibrios territoriales y la conservación del medio.*
- 5. Es fundamental aprovechar la ocasión de la reforma educativa para hacer una distribución coordinada, coherente y complementaria entre las diferentes materias. El carácter de ciencia espacial, transversal y de establecimiento de relaciones que posee la Geografía la convierten en idónea para ser el nexo que coordine y facilite la relación entre las demás asignaturas que tienen alguna*

proyección territorial. En tal sentido, el apoyo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la geoinformación facilita esta tarea en el momento actual y las líneas de futuro en el mundo desarrollado van en esta dirección. Se propone una redistribución ambiciosa de los temas completando y modificando muchos de ellos.

6. Integrar más aspectos prácticos en los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, sobre todo los relacionados con las TIC y otras herramientas propiamente geográficas, como la cartografía o las imágenes satélite, así como lo relacionado con la geoinformación. El aprendizaje gradual, pero con importante implantación ya desde 1º de la ESO, de los procedimientos cartográficos mediante Sistemas de Información Geográfica ha de ser clave en los nuevos currículos y permitirá al alumno abordar la comprensión de las relaciones espaciales de una forma más didáctica, amena, actual y competitiva. El manejo de herramientas SIG orientadas a la enseñanza secundaria, muy potentes, gratuitas y ya consolidadas (ArcGis on line p.ej.) debe incorporarse al proceso de aprendizaje geográfico como vía de que los alumnos adquieran competencias que les permitan alcanzar estándares de aprendizaje realmente competitivos en el contexto europeo y mundial en el que España aspira a situarse. Estas competencias y procedimientos son puramente geográficos y requieren un periodo de aprendizaje suficiente en el currículo de 1º y 3º de la ESO, pero serán muy útiles también para el aprendizaje de otras asignaturas.
7. Definir unos criterios de evaluación y estándares de aprendizajes más acorde con la Geografía actual. Se propone una enseñanza más activa, que sea capaz de conseguir que el alumnado no solo describa sino que, sobre todo, explique y relacione los hechos espaciales, lo que es la verdadera esencia de la Geografía y lo que, con el apoyo de las tecnologías de la información geográfica, va a hacer a nuestros futuros alumnos competitivos y emprendedores eficaces en el contexto de globalización en el que estamos inmersos puesto que en otros países europeos de nuestro entorno siguen ya este modelo.

Desde la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE) nos ofrecemos a aportar el conocimiento empírico de cientos de profesionales de la enseñanza de la Geografía en diferentes niveles académicos y a colaborar, junto a otras organizaciones e instituciones geográficas, en el diseño de unos borradores de contenidos geográficos más prácticos y acordes al mundo en el que vivirán nuestros estudiantes.

En Madrid, a 27 de diciembre de 2013