



MARTÍNEZ, R. y TONDA, E. (EDITORES.) (2014) *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica*. Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba. 520+686 Páginas (2 Vols.). ISBN: 978-84-940784-5-3

La educación geográfica se encuentra, como la ciencia geográfica, y la propia civilización contemporánea en permanente proceso de evolución, debido a los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales, pero también a los retos ambientales, energéticos, demográficos, urbanísticos, y los grandes debates de naturaleza espacial y territorial. De ahí que haya que ir actualizando las nuevas perspectivas-, tanto conceptuales como metodológicas, tanto teóricas como prácticas-, que van surgiendo en el ámbito de la didáctica de la geografía. Pero no se requiere tan sólo de una puesta al día, sino más bien de un ejercicio de recopilación, difusión y puesta en conocimiento de los profesores y didactas de la geografía.

Los profesores Ramón Martínez, de la Universidad de Córdoba, y Emilia Tonda, de la Universidad de Alicante, han realizado la tarea de editar el presente libro, para que pueda ser leído y tomado en consideración en los quehaceres cotidianos de diseño curricular y de aplicación en el aula, por los profesores de primaria y secundaria de geografía, pero también para aquellos que nos dedicamos a la formación del profesorado en ciencias sociales.

El presente ejemplar muestra que la didáctica de la geografía es una disciplina, viva, rica, dinámica y diversa. De ello dan prueba las setenta y tres aportaciones de geógrafos, profesores de geografía y didactas de la geografía, en sus diferentes niveles educativos: desde la Educación Infantil hasta el doctorado universitario, en sus diferentes ámbitos de aprendizaje del espacio geográfico, desde diferentes enfoques, contemplando diferentes metodologías y paradigmas. La constante que se desprende en cada uno de los trabajos reside en mejorar, a través de la investigación educativa, la práctica docente, esto es, en reforzar el vínculo entre innovación e investigación en didáctica de la geografía, y procurar que exista un diálogo constante entre reflexión sobre el qué y el cómo enseñar geografía y el aprendizaje real que adquieren los alumnos en las aulas, para hacer la geografía una disciplina escolar más atractiva y amena, más adecuada a la comprensión del mundo actual, más útil para el aprendizaje de la ciudadanía.

Así, el libro se estructura en cuatro apartados que se consideran centrales para dar respuesta a estas cuestiones: ¿cómo se construye el conocimiento geográfico? ¿cómo se

enseña Geografía desde una perspectiva de género? ¿cuáles son los cambios producidos o requeridos en el currículo de Geografía? ¿qué tipos de buenas prácticas y proyectos de innovación didáctica se está llevando a cabo actualmente con los alumnos de Geografía?

La primera parte del libro se articula en torno al concepto de construcción del conocimiento geográfico desde las ideas previas para la consecución de aprendizajes significativos, de aprendizajes creativos, del desarrollo del pensamiento espacial crítico o para la adquisición de competencias espaciales y sociales. Diversas aportaciones inciden en las representaciones sociales y en las concepciones de los alumnos referidas a contenidos básicos de la Geografía, o bien, en la naturaleza interdisciplinar del conocimiento geográfico.

Un tema que apenas había sido tratado en publicaciones y referencias bibliográficas de la didáctica de la geografía es el de la perspectiva de género, cuyo hueco viene a cubrir esta publicación con la incorporación de siete colaboraciones que, además de ofrecer un marco general, detallan aspectos relativos a la desigualdad, a las migraciones, al espacio urbano o al género como elemento didáctico en educación infantil.

La reciente aprobación de la LOMCE, así como la tramitación de los nuevos Reales Decretos de currículo, es objeto de un apartado propio en el libro. El debate entre conocimiento del medio y ciencias sociales en educación primaria, el inmovilismo a dotar de continuidad curricular a la geografía en educación secundaria (obligatoria y postobligatoria), la necesidad de reforzar las competencias geográficas o el aprendizaje de procedimientos geográficos son elementos fundamentales para la reflexión en la educación básica. En el nivel universitario, la enseñanza de la Geografía debe estar cada vez más vinculada con los perfiles y competencias profesionales del geógrafo.

Finalmente, la innovación en la práctica de la enseñanza de la geografía se centra en la metodología activa, el uso de nuevas tecnologías, de recursos didácticos en formato *geomedia*, de visores cartográficos virtuales, etc., en definitiva del uso creciente en las aulas de la información geográfica digital o geoinformación. No obstante, entre las cuarenta y cinco experiencias educativas, destaca otro segundo tipo de innovaciones que coinciden en la importancia del paisaje como fundamento didáctico vinculado a la educación geográfica para el desarrollo sostenible.

Javier Abadía Sanz
Universidad de Zaragoza