

2016 DECLARACIÓN INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional
Rafael de Miguel González y Pablo Fernández de Arróyabe, traducción al español

Proclamación

En 1992, la Declaración Internacional sobre la Educación Geográfica fue ratificada por la Asamblea General de la Unión Geográfica Internacional en el 27º Congreso Internacional de Geografía, en Washington D.C., EEUU. (www.igu-cge.org). La proclamación de la Declaración en 1992 sigue constituyendo una base fundamental para la educación geográfica del siglo veintiuno.

La Declaración de 1992 proclama que la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional:

Está convencida de que la educación geográfica es indispensable para el desarrollo de ciudadanos responsables y activos en el mundo presente y futuro,

Es consciente de que la Geografía puede ser una asignatura informativa, capacitadora y estimulante en todos los niveles de la enseñanza, y que contribuye -a lo largo de la vida- a la comprensión y el disfrute de nuestro mundo,

Es consciente de que los estudiantes requieren una mayor competencia internacional de cara a asegurar la cooperación efectiva en un amplio abanico de aspectos económicos, políticos, culturales y ambientales en un mundo global,

Está preocupada por que la enseñanza de la Geografía está desatendida en algunas partes del mundo, y carece de estructura y coherencia en otras,

Está preparada para ayudar a los colegas a combatir la falta de conocimientos geográficos en todos los países del mundo, y

Apoya los principios establecidos en:

- la Carta de las Naciones Unidas;
- la Declaración Universal de los Derechos Humanos;
- la Constitución de la UNESCO;
- la Recomendación de la UNESCO relativa a la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz;
- la Declaración de los Derechos del Niño;
- los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas;
- numerosos currículos nacionales y declaraciones sobre educación geográfica.

La Comisión recomienda la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica a todos los pueblos del mundo

En los años posteriores a 1992, la Comisión de Educación Geográfica, en representación de la Unión Geográfica Internacional, ha publicado las Declaraciones siguientes:

- La Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Diversidad Cultural, que fue proclamada en el 29º Congreso de la UGI celebrado en Seúl, Corea del Sur, en Agosto del año 2000.
- La Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible, que fue proclamada en el Simposio Regional de la Comisión de Educación Geográfica de la UGI en Lucerna, Suiza, en Julio de 2007.
- La Declaración Internacional sobre Investigación en Educación Geográfica, que fue proclamada en la Conferencia Regional de la UGI celebrada en Moscú, Rusia, en Agosto de 2015.

Desde 1992, el mundo ha cambiado y con él han ido evolucionando tanto la disciplina de la Geografía como la propia educación geográfica. Por ello, la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional ha creado un borrador para una nueva Declaración. Comparado con la de 1992, esta nueva Declaración es más sucinta e incluye un Plan de Acción. Para aquellos educadores en Geografía que quieran tener más información, se recomienda que consulten la Declaración de 1992, así como las otras Declaraciones y la bibliografía especializada que está recogida en la página Web de la Comisión de Educación Geográfica (www.igu-cge.org).

Afirmaciones

La Declaración de 2016 ratifica la proclamación de sus antecedentes y afirma que:

- La Geografía es el estudio de la Tierra y sus ambientes naturales, físicos y humanos. La Geografía promueve el estudio de las actividades humanas y sus interrelaciones e interacciones con el medio ambiente, desde la escala local a la global;
- En tanto que la Geografía integra las ciencias naturales y las sociales, es preeminentemente la disciplina que estudia la naturaleza cambiante del espacio, esto es, los fenómenos, eventos y procesos que varían dentro y entre los lugares. Por ello debe ser entendida como una parte esencial de la educación de todos los ciudadanos en todas las sociedades;
- La educación geográfica está desatendida en algunas partes del mundo, y carece de estructura y coherencia en otras.

Esta Declaración de 2016 está específicamente dirigida a todos los responsables de la política educativa, líderes educativos, redactores del currículo y educadores en Geografía de todas las naciones y territorios del mundo, para ayudarles a garantizar que todos los jóvenes reciben una educación geográfica útil y efectiva en todo el mundo, y para ayudar a todos los profesores de Geografía a combatir la falta de conocimientos geográficos.

La Contribución de la Geografía a la Educación

Cuando se enseña Geografía de forma efectiva, su estudio puede fascinar e inspirar a la gente. Asegurar la calidad de la Geografía en los colegios es, consecuentemente, una tarea esencial de los responsables políticos y líderes educativos internacionales. Independientemente de si es a través de la valoración de la belleza de la Tierra, del inmenso poder de las fuerzas que la modelan, o de las ingeniosas maneras en que la gente crea su forma de vida en diferentes medios y circunstancias, la enseñanza de la Geografía ayuda a que las personas comprendan y valoren cómo se forman los lugares y los paisajes, y cómo el ser humano y el medio natural interactúan. Asimismo, la Geografía ayuda a que se comprendan y valoren tanto las consecuencias que se derivan de nuestras decisiones diarias de carácter espacial, como el diverso e interconectado mosaico de culturas y sociedades que constituye el planeta Tierra.

La Geografía es, además, una disciplina y un recurso vital para los ciudadanos del siglo XXI que viven en un mundo fuertemente interconectado. Nos capacita para afrontar preguntas acerca de qué significa vivir de forma sostenible en este mundo. Las personas educadas geográficamente comprenden las relaciones humanas y sus responsabilidades tanto con la naturaleza como con otros seres humanos. La educación geográfica ayuda a la gente a aprender cómo coexistir de forma armoniosa con todos los seres vivos.

La investigación geográfica satisface y nutre a la vez la curiosidad. Las perspectivas geográficas ayudan a comprender en profundidad muchos retos contemporáneos como el cambio climático, la seguridad alimentaria, las opciones energéticas, la sobreexplotación de los recursos naturales y los procesos de urbanización. Enseñar Geografía responde a múltiples objetivos educativos y vitales. Construida sobre las propias experiencias de la gente, el aprendizaje de la Geografía les ayuda a formular preguntas, desarrollar sus habilidades intelectuales y responder a temas que afectan a sus vidas. Les introduce, no sólo a competencias clave del siglo XXI, sino también a herramientas características de la investigación como los mapas, el trabajo de campo, y al uso de potentes tecnologías digitales de la comunicación como los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

La Investigación en Educación Geográfica

La educación geográfica es vital para preparar a la próxima generación de personas con los conocimientos, los procedimientos y las prácticas necesarios para valorar, cuidar, y tomar decisiones razonadas para el planeta. Enseñar Geografía de forma óptima a un alumnado diverso constituye una gran preocupación, y ello requiere de investigación significativa y continua. Animamos a los responsables de la política educativa y a los educadores en Geografía a fortalecer el desarrollo de investigación teórica y aplicada. En particular, alentamos a los responsables de la política educativa y a los educadores en Geografía a:

- dedicar tiempo y recursos a ambos tipos de investigaciones, y en su aplicación a las clases y más allá;
- valorar la investigación actual y la construcción de conocimiento en el campo de la educación geográfica; y
- procurar identificar constantemente la investigación adecuada y relevante en este campo.

Aquellos que enseñan Geografía en los colegios e institutos de educación primaria y secundaria, así como en las facultades universitarias, deben estar respaldados por una inteligencia de investigación. Necesitan el mejor conocimiento crítico para, por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías, el aprendizaje basado en problemas, y la educación del futuro. Esto es debido a que los profesores son la pieza esencial para mejorar la educación, y a que los buenos profesores necesitan las mejores herramientas para trabajar en el aula.

Preguntas esenciales para la investigación incluyen:

- ¿Qué Geografía necesitan conocer los estudiantes? ¿Cuáles son sus percepciones erróneas y concepciones previas? ¿Cómo podemos mejorar su conocimiento geográfico, su comprensión y sus habilidades geográficas?

- ¿De qué manera tenemos constancia de que los estudiantes progresan en sus aprendizajes en Geografía? ¿Cómo estos progresos pueden ser graduados y evaluados de manera óptima?
- ¿Cuáles son las características que hacen efectivos a los materiales y recursos de enseñanza-aprendizaje, en la mejora de la calidad de la educación geográfica?
- ¿Qué métodos de enseñanza son eficientes y efectivos en la mejora de la calidad de la educación geográfica?
- ¿Cómo puede mejorarse la formación de los profesores de Geografía para elevar la calidad de la docencia y el rendimiento en el aprendizaje de la Geografía escolar?

Como resultado de esta investigación, los redactores de currículo y los educadores en Geografía, a todos los niveles, serán capaces de:

- mejorar el currículo, y las prácticas pedagógicas y de evaluación empleadas en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.
- desarrollar una “orientación de la investigación” entre los profesores y educadores en Geografía, que facilite un compromiso crítico y reflexivo con sus prácticas educativas y con sus rutinas profesionales, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación geográfica; y
- clarificar los propósitos y metas de la educación geográfica, independientemente de cómo se desarrolle el currículo a nivel local.

Cooperación Internacional

La educación geográfica, en el mejor de los casos, contribuye de una manera única al desarrollo de una perspectiva global crítica en la gente. Sin embargo, el estatus de la educación geográfica varía entre los países del mundo: algunos jóvenes tienen menor acceso a una educación geográfica de calidad que otros. Una forma de apoyar la toma de conciencia y el desarrollo global de la calidad de la educación geográfica consiste en la promoción y el fortalecimiento de la cooperación internacional, a través de compartir los recursos limitados y asistir a los educadores en los diferentes países para que aprendan unos de otros.

La cooperación internacional entre los educadores en Geografía debería ser promocionada y desarrollada a través de intercambios, bilaterales o multilaterales, de investigaciones y experiencias didácticas. Esto debería incluir el intercambio de estudiantes, profesores, formadores para la docencia y geógrafos. Tales intercambios podrían resultar de gran utilidad si se centran en los recursos para la enseñanza de la Geografía, pero también en la investigación que permite avances en el currículo, la didáctica y la evaluación.

Así, se anima a los profesores y educadores en Geografía de todos los países a promocionar tales intercambios a través del trabajo de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, así como de otras asociaciones y sociedades geográficas.

Igualmente, se anima a los responsables de la política educativa a estimular y facilitar la cooperación internacional.

Plan de Acción Internacional

Con el fin de que todas las personas puedan beneficiarse de una educación geográfica de alta calidad en la manera que se ha explicado anteriormente, la Unión Geográfica Internacional propone el siguiente plan de acción para los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía para mejorar la calidad de la educación geográfica y la investigación en educación geográfica a nivel internacional.

1. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como los profesores de Geografía en todos los niveles, deberían concentrarse en lograr que los valores de la educación geográfica sean más determinantes para la sociedad, y de esta forma lograr mayor apoyo público para incrementar su presencia en el currículo escolar.

Existen argumentos evidentes para considerar la educación geográfica son:

- En tanto que la localización es un factor clave en la vida, especialmente en la era de la globalización e Internet, la Geografía proporciona una perspectiva muy práctica y útil en la vida cotidiana debido a su enfoque en la naturaleza cambiante del espacio.
- La Geografía es la disciplina basada en el conocimiento de lugares y regiones. La apreciación de los contextos y circunstancias únicas en un mundo interconectado ayuda a profundizar en nuestra comprensión de la diversidad humana.
- La Geografía se ocupa tanto de lo local y lo global, así como de las interconexiones entre estas escalas de experiencia humana.
- La Geografía se ocupa de las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente en el contexto de lugares y ubicaciones específicos, especialmente en temas que tienen una fuerte dimensión geográfica como los desastres naturales, el cambio climático, el suministro de energía, la migraciones, el uso del suelo, la urbanización, la pobreza y la identidad. La Geografía es un puente entre las ciencias naturales y sociales y fomenta el estudio ‘holístico’ de tales cuestiones.

- La Geografía ayuda a que la gente desarrolle un pensamiento crítico relativo a vivir de forma sostenible, local y globalmente, y a que la gente actúe de forma consecuente. La Geografía es mucho más que aprender hechos y conceptos. Su atención se centra en los patrones y procesos que nos ayudan a entender un planeta en constante cambio.
- Los conocimientos y procedimientos geográficos, sobre todo cuando se aprenden a través de la tecnología geoespacial y de la tecnología para la información geográfica, ofrecen oportunidades excepcionales para dar sentido del mundo moderno. Juntos forman un conjunto inestimable de habilidades propias del siglo 21, tanto para hoy como para mañana.

2. Los responsables nacionales y locales de la política educativa deberían establecer un mínimo de requisitos para enseñar Geografía, así como de conocimientos geográficos para aquellos que enseñan Geografía.

Esta exigencia se basa en el convencimiento de que:

- Todos los estudiantes de todos los niveles de educación primaria y secundaria necesitan tener acceso a una educación geográfica de alta calidad como una parte importante de su plan de estudios.
- Los profesores son la clave para la innovación y la calidad en la educación, de manera que debería haber profesores de Geografía altamente cualificados en todos los colegios e institutos, para asegurar el liderazgo y la efectividad de la puesta en práctica del currículo de Geografía. Los programas de formación inicial deberían especificar unos requisitos mínimos para habilitar al profesorado de Geografía, tanto en la educación primaria como en la secundaria.
- Los profesores de Geografía deberían estar cualificados para enseñar tanto los aspectos físicos como humanos de la Geografía, con el fin de que puedan integrar ambos aspectos de la disciplina geográfica, de manera adecuada a los niveles de educación primaria y secundaria.

3. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como las asociaciones de profesores de Geografía, deberían desarrollar procesos para fomentar intercambios (inter)nacionales de prácticas significativas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Reforzar la cooperación y los intercambios entre profesores de Geografía a nivel local, nacional e internacional significa:

- Fortalecer la posición de la Geografía escolar y universitaria.

- Clarificar las finalidades de la educación geográfica para todos los estudiantes.
- Desarrollar una Didáctica de la Geografía basada en prácticas innovadoras y efectivas.

Debería fomentarse la comparación de los estándares de Geografía en el currículo entre diferentes países, así como las oportunidades de intercambio docente, con el objetivo de difundir los conocimientos, procedimientos y valores básicos de toda educación geográfica.

4. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como la comunidad de educadores en Geografía, deberían desarrollar una agenda pertinente para la investigación en educación geográfica y facilitar esta investigación para el desarrollo de la propia educación geográfica.

Es posible mejorar la enseñanza de la geografía en los diferentes países del mundo, asegurando que todos los elementos de la acción didáctica geográfica estén guiados por evidencias basadas en resultados de investigaciones sólidas, contrastadas y relevantes.

Con el fin de lograr esto:

- Los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía deberían revisar la investigación en educación geográfica publicada internacionalmente para identificar las mejores prácticas, pero también las carencias en investigación.
- Allí donde existan carencias en investigación en educación geográfica, los responsables políticos y los educadores en geografía deben desarrollar mecanismos de apoyo.
- Los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía deberían desarrollar mecanismos en los que los profesores puedan tener acceso, desde sus escuelas, a la investigación internacional en educación geográfica en sus propios idiomas.
- Debería animarse a los profesores de Geografía a realizar investigación en educación geográfica como parte esencial de su formación continua. Esta investigación debería ser considerada en el trabajo de los grupos internacionales, de manera que se pueda tener acceso a recursos y experiencias no disponibles a nivel local.

5. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como las asociaciones de profesores de Geografía y los propios profesores de Geografía deberían crear y mantener una sólida red profesional.

Las estructuras y redes profesionales, nacionales e internacionales, son necesarias para abrir nuevos horizontes a la educación geográfica. Estas redes necesitan el apoyo de los responsables educativos, organizaciones geográficas y otros agentes. En particular:

- El desarrollo profesional continuo en educación geográfica para todos los profesores, a través de estas redes.
- La visibilidad de la disciplina y la apreciación de la importancia de la geografía en educación requiere una mayor presencia en los medios de comunicación. Las redes profesionales, a nivel local, regional, nacional e internacional, deben animar a que el público conozca y comparta su trabajo.

Debería establecerse una educación geográfica para todas las personas que abordase las prioridades locales y/o nacionales, pero al mismo tiempo que estuviese firmemente asentada en los cinco puntos descritos anteriormente. Si bien se reconoce que el currículo escolar es diferente de manera significativa en los distintos países y contextos del mundo, es igualmente importante que todo currículo de Geografía sea reconocible en todo el mundo como reflejo de la mejor erudición geográfica contemporánea.



2016 International Charter on Geographical Education

2016 INTERNATIONAL CHARTER ON GEOGRAPHICAL EDUCATION

<http://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2014/11/Appendix-A-International-Charter-on-Geographica-Education.pdf>

The Proclamation

In 1992, the International Charter on Geographical Education was endorsed by the General Assembly of the International Geographical Union at the 27th International Geographical Congress in Washington D.C., U.S.A. (www.igu-cge.org). The proclamation in the 1992 Charter is still a very important basis for Geography Education in the 21st century.

The 1992 Charter proclaims that the Commission on Geographical Education of the International Geographical Union is:

- Convinced that geographical education is indispensable to the development of responsible and active citizens in the present and future world,
- Conscious that geography can be an informing, enabling and stimulating subject at all levels in education, and contributes to a lifelong enjoyment and understanding of our world,
- Aware that students require increasing international competence in order to ensure effective cooperation on a broad range of economic, political, cultural and environmental issues in a shrinking world,
- Concerned that geographical education is neglected in some parts of the world, and lacks structure and coherence in others,

Ready to assist colleagues in counteracting geographical illiteracy in all countries of the world, and Supportive of the principles set out in:

- the Charter of the United Nations;
- the Universal Declaration of Human Rights;
- the Constitution of UNESCO;
- the UNESCO Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace;
- the Declaration on the Rights of the Child;
- the UN Sustainable Development Goals; and
- many national curricula and statements on geographical education.

The Commission commends the International Charter on Geographical Education to all people of the world.

In subsequent years, the Commission on Geographical Education, on behalf of the International Geographical Union, published further Declarations as follows:

- The International Declaration on Geographical Education for Cultural Diversity, which was proclaimed at the 29th Geographical Congress held in Seoul, South Korea in August 2000. 3
- The Lucerne Declaration on Geography Education for Sustainable Development, which was proclaimed at the IGU-CGE Regional Symposium in Lucerne Switzerland in July 2007.
- The International Declaration on Research in Geography Education, which was proclaimed at the IGU Regional Conference held in Moscow, Russia in August 2015.

Since 1992 the world has continued to change and with it the discipline of geography and geographical education have continued to develop. Therefore the Commission on Geographical Education of the International Geographical Union has drafted a new Charter.

Compared with 1992 this new Charter is more concise and now includes an Action Plan.

Geography educators seeking more detail are advised to consult the 1992 Charter and the Declarations and literature identified on the website of the Commission on Geographical education (www.igu-cge.org).

Affirmations

The 2016 Charter affirms the proclamations of its antecedents and asserts that:

- Geography is the study of Earth and its natural and human environments. Geography enables the study of human activities and their interrelationships and interactions with environments from local to global scales;
- While geography often bridges natural and social sciences, it is pre-eminently the discipline that deals with spatial variability, i.e. that phenomena, events and processes vary within and between places and therefore should be regarded as an essential part of the education of all citizens in all societies;
- Geographical education is neglected in some parts of the world, and lacks structure and support in others. This 2016 Charter specifically addresses policy makers, education leaders, curriculum planners, and geography educators in all nations and jurisdictions of the world to help to ensure that all people receive an effective and worthwhile geographical education, and to help geography educators everywhere to counteract geographical illiteracy.

The Contribution of Geography to Education

When taught effectively, the study of geography can fascinate and inspire people. Ensuring the quality of geography in schools is, consequently, an essential duty of policy makers and education leaders internationally. Whether it is through appreciating the beauty of Earth, the immense power of Earth-shaping forces or the often ingenious ways in which people create their living in different environments and circumstances, studying geography helps people to understand and appreciate how places and landscapes are formed, how people and environments interact, the consequences that arise from our everyday spatial decisions, and Earth's diverse and interconnected mosaic of cultures and societies.⁴

Geography is therefore a vital subject and resource for 21st century citizens living in a tightly interconnected world. It enables us to face questions of what it means to live sustainably in this world. Geographically educated individuals understand human relationships and their responsibilities to both the natural environment and to others. Geographical education helps people to learn how to exist harmoniously with all living species.

Geographical investigation both satisfies and nourishes curiosity. Geographical perspectives help deepen understanding of many contemporary challenges such as climate change, food security, energy choices, overexploitation of natural resources and urbanization. Teaching geography serves several vital educational goals. Building

on people's own experiences, learning geography helps them to formulate questions, develop their intellectual skills and respond to issues affecting their lives. It introduces them not only to key 21st century skills but also to distinctive investigative tools such as maps, fieldwork and the use of powerful digital communication technologies such as Geographic Information Systems (GIS).

Research in Geographical Education

Geographical education is vital to equip the next generation of people with the knowledge, skills, attitudes, and practices to value, care, and make reasoned decisions for the planet.

How best to teach geography to a range of learners is a deep concern and will require significant and ongoing research. We encourage policy makers and geography educators to build capacity to conduct both theoretical and applied research. Specifically we encourage policy makers and geography educators to:

- invest time and resources to both research and its application to the classroom and beyond;
- value current research and knowledge building in the field of geographical education; and
- seek constantly to identify appropriate and relevant research priorities in the field.

Those who teach geography in primary and secondary schools as well as in further and higher education must be supported by research intelligence. They need the best, critical insights into (for example) the use of new technologies, problem based learning strategies and futures education. This is because teachers are the key to improvement in education, and good teachers need the best tools to work with.

Important research questions include:

- What geography do students need to know? What are their misperceptions and preconceptions? How can we enhance their geographical knowledge, understanding and skills?
- How do we understand students' learning progressions in geography? How are these best calibrated and assessed?
- Which are the characteristics of effective teaching and learning materials and resources in improving the quality of geographical education?
- What teaching methods are efficient and effective in improving the quality of geographical education? 5

- How can the education of geography teachers be improved to raise the quality of teaching and the levels of achievement in geography in schools?

As a result of such research, curriculum developers and geography educators at all levels will be able to

- refine curriculum, pedagogic and assessment practices used in the teaching and learning of geography;
- develop a research orientation amongst geography teachers and educators that enables reflective and critical engagement with educational practices, and professional ‘habits of mind’ that demand improvement in the quality of geographical education; and
- clarify the purposes and goals of geographical education, no matter how the geography curriculum is expressed locally.

International Co-operation

Geographical education, at its best, makes a unique contribution to the emergence of critical global perspectives in people. However, the status of geographical education varies between countries around the world: some people have less access to a quality geographical education than others. One way to support the global development and awareness of quality within geographical education is to promote and encourage international co-operation by sharing limited resources and assisting educators in different countries to learn from each other.

International co-operation amongst geography educators should be promoted and developed in the form of bilateral or multilateral exchanges of experience and research. This should include the exchange of students, teachers, teacher educators, and geographers.

Such exchanges may usefully focus on teaching materials, and research-led developments in curriculum, pedagogy and assessment.

Geography educators and teachers in all countries are encouraged to promote such exchanges through the work of the Commission on Geographical Education of the International Geographical Union and through many other geographical societies and associations.

Policy makers are encouraged to stimulate and facilitate international co-operation. 6

An International Action Plan

In order that all people can benefit from a high quality geographical education as explained above, the International Geographical Union proposes the following action plan for policy makers, curriculum developers and geography educators to improve the quality of geographical education and geography education research internationally,

1. National and local education policy makers, as well as geography teachers at all levels, should make the focus and contribution of geographical education for society more explicit to encourage higher levels of public support for its place in the curriculum.

Strong arguments for geographical education are:

- As location is a key factor in life, especially in an era of globalization and the internet, geography with its focus on spatial variability provides a very practical and useful perspective on everyday life.
- Geography is the discipline where knowledge about locations and regions has its base. The appreciation of unique contexts and circumstances in an interconnected world helps deepen our understanding of human diversity.
- Geography is concerned with both the local and the global and the interconnections between these scales of human experience.
- Geography is concerned with human-environment interactions in the context of specific places and locations and with issues that have a strong geographical dimension like natural hazards, climate change, energy supplies, migration, land use, urbanization, poverty and identity. Geography is a bridge between natural and social sciences and encourages the ‘holistic’ study of such issues.
- Geography helps people to think critically about sustainable living locally and globally and how to act accordingly. Geography is much more than learning many facts and concepts. Its focus is on the patterns and processes that help us to understand an ever-changing planet.
- Geographical knowledge and skills, especially when mediated through geospatial technologies offer unique opportunities to make sense of the modern world. Together they form an invaluable 21 century skill set for today and tomorrow. 7

2. National and local education policy makers should set minimum requirements for geography teaching and the geographical literacy of those who teach geography.

This requirement is based on the convictions that:

- All students at all levels in primary and secondary school need access to high quality geographical education as an important part of their curriculum.

- As teachers are the key to innovation and quality in education, highly qualified geography teachers should be present in all schools to ensure effective curriculum leadership and implementation. Initial teacher training regulations should specify a minimum requirement for teachers of geography at both primary and secondary schools.
- Geography teachers should be qualified in both physical and human aspects of geography in order that they may integrate both aspects of the discipline as appropriate for primary and secondary levels.

3. National and local education policy makers and geography teacher associations should develop processes to encourage (inter)national exchanges of meaningful geography teaching and learning practices.

Enhanced co-operation and exchanges between geography teachers in local jurisdictions, nations and internationally have the potential to

- strengthen the position of geography in schools and institutions of higher education;
- clarify the purpose of geographical education for all students; and
- develop innovative and effective pedagogic practices in geographical education.

Comparison of geography standards and curricula from different countries and opportunities for international teacher exchanges should be encouraged in order to disseminate the knowledge, skills and values that are basic to all geographical education.

4. National and local education policy makers and the geographical education community should develop a relevant research agenda for geographical education and facilitate this research for the development of geographical education.

Geography teaching in all jurisdictions may be enhanced by ensuring that all aspects of the geographical education enterprise are guided by evidence based on strong, peer-reviewed and relevant research findings. In order to achieve this:

- Policy makers, curriculum developers and geography educators should review internationally published research in geographical education in order to determine identified best practice and where further research may be necessary.
- Where current research in geographical research appears to be lacking, policy makers and geography educators should develop supportive mechanisms.
- Policy makers, curriculum developers and geography educators should develop mechanisms whereby teachers in their schools can access international geographical education research in their own languages.

- Teachers should be encouraged to undertake quality research in geographical education as part of in-service higher degree study and such research may be enhanced through the work of international research groups that enable researchers to draw upon the resources, intelligence and expertise which may be unavailable locally.

5. National and local education policy makers and geography teacher associations and teachers should create and maintain a strong professional network structure.

National and international professional network structures are necessary to open new horizons for geographical education. These networks need support from a large range of educational policy makers, geographical organizations and other stakeholders. In particular,

- Continued professional development in geographical education within and across networks needs to be encouraged and facilitated for all teachers; and
- The visibility of the discipline and appreciation of the significance of geography in education requires a higher media profile. Professional networks locally, regionally, nationally and internationally should be encouraged to engage the public in their work.

The geographical education of all people should be designed to address local and/or national priorities but be based firmly on the five points outlined above. While it is acknowledged that school curricula around the world will differ in significant ways, it is important that all geography curricula are recognizable around the world as reflecting the best of contemporary geographical scholarship.

This International Charter on Geographical Education, drafted by the International Geographical Union Commission on Geographical Education, was endorsed by the General Assembly of the International Geographical Union at the International Geographical Union Congress in Beijing, August 2016.

The International Geographical Union commends the principles and practices presented here as an International Action Plan whereby people in all jurisdictions around the world may receive the geographical education to which they are entitled. The International Geographical Union, at its Congress in Beijing in 2016, affirms and proclaims this Charter to all governments and peoples of the world and commends these principles and practices as the basis on which sound geographical education in all countries should be maintained.

Signed,

Beijing, August 25th, 2016

Prof. Vladimir Kolossov

President of the International Geographical Union

This 2016 Charter on Geographical Education has been prepared by prof. Joop van der Schee and prof. John Lidstone (co-chairs) on behalf of the IGU Commission on Geographical Education. Draft versions of the 2016 Charter have been discussed with representatives of EUROGEO, EUGEO, AAG, SEAGA and others.

Copyright text: IGU Commission on Geographical Education.

Photographs: Joop van der Schee

Map: Kai Krause Creative Commons.

Design: Usecue Amsterdam.