PLATA SUÁREZ, J.; PADRÓN FRAGOSO, J y MARTÍN TEIXÉ, G. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Las Palmas de Gran Canaria: Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior, 330 pp.

Los profesores Plata Suárez, Padrón Fragoso y Martín Teixé, del área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de La Laguna, a petición del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Las Palmas, son los autores de este Manual Docente de Didáctica de las Ciencias Sociales destinado, sobre todo, a los alumnos de Magisterio de dicha Universidad. Pero, en sintonía con los objetivos de dicho Vicerrectorado, no se trata de un manual universitario, entendido en su concepción más tradicional, sino todo lo contrario. Se trata más bien de una guía de orientación (aunque básica y completa) pensada para los M.D.S. (Módulo Docente de Supervisión) o incluso para módulos no presenciales. Dos claves fundamentales mueven por tanto esta obra: la Convergencia Europea de Educación Superior y la gran peculiaridad de Canarias como punto de encuentro de Europa, África y América

La obra está compuesta por un conjunto de nueve módulos (*Epistemología de las Ciencias Sociales*; *Historiografía del Área de Ciencias Sociales en los Curricula Escolares Obligatorios de la España Contemporánea*; *Currículo y Diversidad Cultural*; *El Currículo de Ciencias Sociales de la Educación Primaria*; *Selección de Procedimientos Básicos para la Enseñanza y el Aprendizaje del "Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural" en la Educación Primaria*; *La Sociedad Multicultural*; *La Educación Ambiental en la Educación Primaria*; *La Educación para la Ciudadanía en la Nueva Reforma LOE* y *Selección de Materiales Curriculares y Pedagógicos*).A cada uno de ellos le acompaña una guía académica que abre el contenido de la obra, orientado a servir de recurso para la impartición de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales, en la modalidad no presencial de Magisterio en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Dichos módulos se han seleccionado en función de un diagnóstico de la sociedad emergente, fruto de diversos hechos (globalización, sociedad de la información, multiculturalidad e interculturalidad, etc.) que condicionan la concepción de esta materia en la formación de los futuros maestros; se hace un conjunto de propuestas basadas en las expectativas y coordenadas en las que presumiblemente transcurrirán las acciones educativas del futuro. Por tanto, el hilo conductor del trabajo es el pensamiento de los autores acerca de un planteamiento metodológico de las Ciencias Sociales ligado a un contexto social y cultural particular, en el que partiendo de las mejores tradiciones y prácticas educativas al respecto, reflexionan acerca de un proyecto de futuro en esta materia capaz de proporcionar los recursos básicos para afrontar la formación de los maestros.

Un primer módulo (*Epistemología de las Ciencias Sociales*), compuesto de tres apartados, consiste principalmente en una justificación de los fundamentos científico-pedagógicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales como base del área del Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación Primaria. En conjunto viene a reflejar cuáles son las coordenadas que delimitan este campo y su contribución a la formación de los maestros para adquirir los conocimientos relativos a su delimitación, objeto de estudio, conceptualización y metodología. El segundo módulo (*Historiografía del Área de Ciencias Sociales en los Curricula Escolares Obligatorios de la España Contemporánea*) expone con nitidez la evolución del Área de Ciencias

Sociales desde mediados del S. XIX (Ley Moyano) hasta la actualidad (Reforma LOE), con el objeto de que el alumno de Magisterio pueda conocer las fluctuaciones conceptuales que explican los cambios producidos en esta área, en la actualidad. El tercer módulo (*Currículo y Diversidad Cultural*) parte de la necesidad de aclarar qué tenemos que reconsiderar en el currículo para que éste conecte con la realidad en la cual se va a proyectar. En este sentido se tiene en cuenta la diversidad cultural como base de un nuevo discurso en el que apoyar los posibles criterios generales para su elaboración, articulándolo con los diversos enfoques del diseño curricular y la propuesta emanada de la reforma LOE. Al mismo tiempo, se hace una propuesta de currículum intercultural en el que se plantean las metas y contenidos educativos dentro de los nuevos ejes de la realidad sociocultural y tecnológica en que se desenvuelve la escuela actual. El cuarto módulo (*El Currículo de Ciencias Sociales de la Educación Primaria*) reflexionan acerca de la selección del contenido y fundamentalmente sobre las consideraciones didácticas para su desarrollo en el aula. Teniendo en cuenta que los contenidos tradicionales de las Ciencias Sociales ya los tiene adquiridos en su formación previa el alumno de formación inicial de Magisterio. Es por lo que se obvian y sólo se contemplan aquellos que surgen de las transformaciones operadas en la sociedad actual, determinados por la multiculturalidad, la inmigración y los problemas medioambientales. El quinto módulo (*Selección de Procedimientos Básicos para la Enseñanza y el Aprendizaje del "Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural" en la Educación Primaria*) tiene en cuenta las insuficiencias detectadas en la formación de los futuros maestros desde la perspectiva del actual currículo de formación inicial, concretadas en la ausencia de supuestos prácticos y el divorcio entre teoría y práctica. Para responder a las exigencias derivadas de tales deficiencias se propone repensar las herramientas con que deben contar los alumnos de Magisterio, de forma que seamos capaces de recomponer los recursos conceptuales y procedimentales en un marco pedagógico integrador y coherente. El sexto módulo (*La Sociedad Multicultural*) centra su atención en la evolución que se está produciendo en la realidad social, dando lugar a una reestructuración de ésta, como consecuencia del mestizaje cultural, derivado de los movimientos inmigratorios que afectan a los países receptores de diversos pueblos y culturas procedentes de heterogéneos orígenes geográficos. Esto plantea retos importantes en las metodologías escolares que deben responder con eficacia a la integración de las diversas culturas y etnias presentes en las aulas. En este sentido, sin presentarlo como una panacea, se aborda, en el último apartado del módulo, el aprendizaje cooperativo como una propuesta para estructurar los principios básicos que debieran regir los procesos de enseñanza y aprendizaje para que resulten atractivos a alumnos diferenciados por su origen sociocultural y geográfico, pero que tienen que aprender y desarrollarse de manera interrelacionada en el contexto escolar y social. El séptimo módulo (*La Educación Ambiental en la Educación Primaria*) plantea el problema resultado del modelo de desarrollo de la sociedad con el objeto de ayudar a clarificar las posibles estrategias que eduquen a los futuros ciudadanos en un marco de respeto e integración con el medio en el que viven y del cual dependen para su propia supervivencia. El octavo módulo (*La Educación para la Ciudadanía en la Nueva Reforma LOE*) se adentra en un tema actual y polémico, pero de importancia crucial para una visión de la Didáctica de las Ciencias Sociales, redefinida de acuerdo con el nuevo contexto sociocultural. Es evidente que no existe salida posible al conjunto de problemas fruto de los cambios que se vienen operando en la sociedad, si no es en el más pleno respeto de los principios democráticos. En este sentido, señalan los autores, deben formar parte insoslayable de los procesos educativos de los ciudadanos, para garantizar que puedan ser respetados y practicados con la coherencia debida. El noveno y último módulo (*Selección de Materiales Curriculares y Pedagógicos*) viene justificado por tres motivos interrelacionados: su beneficio pragmático en la práctica docente, la superación del libro de texto como único recurso didáctico por excelencia en la

práctica del aula y, a su vez, contrarrestar el sentido consumista que tradicionalmente se puede observar en la selección de los materiales curriculares.

Cada módulo contiene un apartado de actividades y otro de autoevaluación del alumno, así como de un glosario de términos específicos. A todo ello se suma una bibliografía organizada en materiales básicos y complementarios con los que el alumno puede ampliar y profundizar en el contenido de los diversos módulos descritos.

En definitiva, se trata de un manual que justifica su pertinencia en la necesidad de dar respuesta a la formación de los futuros maestros en la materia de Didáctica de las Ciencias Sociales, redefinida por el nuevo contexto sociocultural emergente en un mundo globalizado.

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ

Universidad de Granada