

PRESENTACIÓN: *Nuevos retos de la enseñanza de la Geografía ante las demandas sociales.*

COORDINACIÓN: M<sup>a</sup> Luisa de Lázaro y Torres

Resulta satisfactorio el haber coordinado un número de nuestra querida revista *Didáctica Geográfica* que tan larga trayectoria tiene ya a sus espaldas sin separarse del objetivo principal que la ocupa. Una rápida observación de los índices de nuestra revista denota que siempre ha estado pendiente de los avatares de la ciencia geográfica y de su enseñanza, de su renovación, de la necesidad de innovación, de la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Geografía, de la necesidad de profundización científica en la ciencia y de los problemas a los que el docente debe enfrentarse en su trabajo cotidiano de aula.

La revista en este número sigue ahondando en lo que desde los primeros números se trabaja en ella, que son elementos esenciales para el aprendizaje de la Geografía en distintos niveles educativos desde una perspectiva constructivista partiendo de la propia experiencia del alumnado. Los cambios producidos en la metodología en la enseñanza debidos tanto al avance de la tecnología, como a los cambios de paradigma científico o a la afluencia de un alumnado muy diverso, hacen que iniciativas metodológicas tradicionalmente utilizadas en Geografía, como son los itinerarios geográficos en sus diversas modalidades, puedan ser consideradas como experiencias innovadoras. Este no es un tema nuevo en la revista, sino que muchas plumas de los que hoy son ilustres geógrafos dedicaron su atención muchos años atrás a este importante aspecto de la enseñanza de la Geografía.

En este número contamos con diversas experiencias de éxito en este campo, entre las que podemos destacar la experiencia estrella de la Comunidad de Madrid, plasmada en las iniciativas dirigidas especialmente a escolares y a sus profesores, como son la Semana de la Ciencia, que se celebra cada año en noviembre y la Feria Madrid es Ciencia, que tradicionalmente tenía lugar en abril. En este marco de participación en eventos de cultura científica que pueden impulsar la Geografía como disciplina, tanto en la sociedad en general, como de cara al nuevo Espacio Europeo de Enseñanza Superior, dedica Rosa Mecha López su artículo *La divulgación y formación geográfica en los grandes eventos de cultura científica: Feria Madrid es Ciencia y Semana de la Ciencia.*

Entre las actividades que se llevan a cabo, destacamos un interesante itinerario didáctico en el marco de la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid, fruto de la experiencia de campo que anualmente realiza M<sup>a</sup> del Carmen Mínguez García con su contribución al estudio de El Escorial, municipio que conoce con gran profundidad, a través de su artículo *El paisaje como objeto de estudio de la Geografía*. Y la aportación de M<sup>a</sup> Manuela Redondo García, en la que se reitera la importancia de los itinerarios geográficos, en este caso para los espacios naturales con el artículo *La importancia de las sendas biogeográficas como propuesta metodológica práctica en la enseñanza de la Biogeografía*.

Para reforzar la importancia en Geografía de que los alumnos observen y trabajen directamente sobre el paisaje, contamos con otra interesante aportación, *El itinerario didáctico industrial: el problema de la puesta en práctica de los principios teóricos en el Molinar de Alcoy (Alicante)*, de Rafael Sebastián Alcaraz y Georgina Blanes Nadal, para un espacio de arqueología industrial, que tanta importancia para el impulso del turismo está teniendo en España. Se trata de un ejemplo de uno de esos espacios que en el pasado tuvieron otros usos y que pueden aportar un amplio conocimiento desde muchos puntos de vista a nuestro alumnado. Esta herramienta didáctica que comienza con la preparación de un itinerario por parte de los docentes, puede ser fácilmente extrapolable a distintos niveles educativos y a la difusión en sí de nuestra ciencia, muchas veces desconocida, precisamente en esta faceta, por la sociedad en general.

También es posible enseñar Geografía con un buen aprovechamiento de los recursos existentes en el aula y en el centro, como nos exponen en su artículo *Didáctica de la Geografía en la etapa infantil: ¿De dónde son mis amigos/as?* María del Carmen Moreno Martín y Cristina Isabel Gallego García para el alumnado de menor edad del sistema educativo. A veces nos sorprende lo que los maestros pueden hacer con las generaciones más jóvenes de nuestro país a lo que contribuyen decisivamente las valiosas orientaciones de los formadores de maestros.

Por último, apuntar que también es posible enseñar Geografía a través del Arte, en particular mediante la música, la pintura y la literatura, lo que por otra parte subraya el carácter transdisciplinar de nuestra ciencia, según nos relata

Ernesto Valenzuela Valdivieso en su interesante artículo *Una alternativa para enseñ-Arte la Geografía*.

Para terminar contamos con un aspecto clave de la enseñanza que son los libros de texto, que constituyen una constante preocupación entre los docentes, y que sin embargo, no tiene una repercusión ni unos antecedentes tan amplios en los escritos e investigaciones geográficas como los trabajos anteriormente señalados. Un libro de texto debe ayudar al profesorado en su caminar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe producir necesariamente en el aula o de lo contrario habrá cambiado la esencia del objetivo de nuestros centros educativos.

No existe un estudio sobre las inquietudes y las mejoras efectivamente producidas en los últimos libros de texto, para la elaboración de los cuales la tecnología no es ya un problema ni una dificultad que pueda reducir su calidad. Tampoco existen barreras para la actualización de los datos, según nos señala Ángel Luis Vera Aranda en su artículo *La enseñanza de la Geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto*. Muchos miembros de nuestro grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, que tengo el honor de presidir, han realizado trabajos en esta línea que, aunque no son muchos numéricamente, sí representan un gran porcentaje dentro del total de las publicaciones dedicadas a los libros de texto en relación con la enseñanza de la Geografía. Sin embargo, el campo concreto que se aborda aquí no ha sido previamente tratado, lo que ha supuesto una minuciosa investigación y un hito en nuestra ciencia para este tipo de trabajos, con los que se pretende contribuir al debate internacional sobre estándares que permitan analizar libros de texto.

Aunque en la mayoría de los artículos se hace alguna referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como no puede ser de otra manera, no puedo dejar de citar los que se han ocupado de las TICs de una forma monográfica en este número, y que responden a la sección “noticias de interés” de la misma. Estos son, por una parte, José Antonio Nieto Calmaestra, que nos pone al día del esfuerzo que desde el Instituto de Cartografía de Andalucía (ICA) se está realizando para que los centros educativos tengan acceso a una geoinformación especialmente orientada para el alumnado, futuros aprendices de Geografía. En breve se dedicará un espacio Web exclusivamente a ello denominado Didact-ICA. Y por otra parte Emma Pérez-Chacón Espino,

Cristina Martín Gómez y todo el equipo de la AGE que ha llevado a cabo junto con el Instituto Geográfico Nacional (IGN) la iniciativa llamada “España a través de los mapas” alojado desde mayo de 2009 en el espacio Web del IGN y que podemos utilizar con nuestro alumnado en el enlace siguiente: <http://www.ign.es/espmap/>.

Reitero mi agradecimiento tanto al grupo de didáctica, que en su día –hace ya varios años- me ofreció la oportunidad de coordinar este número, como a todos los autores que han participado en él y que con su contribución al mismo nos enseñan a aprender y a enseñar desde este campo tan apasionante de la ciencia llamado Geografía.

MARÍA LUISA DE LÁZARO Y TORRES,  
Coordinadora del número  
Universidad Complutense de Madrid