

## **XI CONGRESO NACIONAL DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. SEVILLA, NOVIEMBRE DE 2016**

Arlinda García Coll<sup>1</sup>

El pasado 18 y 19 de noviembre de 2016 tuvo lugar en Sevilla, en la Universidad Pablo de Olavide, el XI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía organizado por el Grupo de Trabajo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y la Universidad Pablo de Olavide. Las sesiones del congreso se estructuraron en torno a su título genérico que fue “Nativos digitales y Geografía en el siglo XXI: educación geográfica y estilos de aprendizaje” y tuvieron lugar bajo la atenta supervisión de Ricardo Iglesias, responsable del Comité Organizador, y Emilia M<sup>a</sup> Tonda, Presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE.

A diferencia de los congresos de otros grupos de trabajo de la AGE, las reuniones del Grupo de Didáctica de la Geografía cuentan con la particularidad de ser punto de encuentro de colectivos muy diversos: investigadores que centran sus trabajos en la didáctica de la Geografía, investigadores de otros campos de nuestra disciplina que también desempeñan funciones docentes y, finalmente, un colectivo transcendental en el presente y futuro de la Geografía en nuestro país, como es el de profesores de Geografía en niveles de educación no universitaria, especialmente en secundaria. A pesar del día a día tan dispar de los miembros de cada uno de estos colectivos, reuniones de este tipo sirven de punto de encuentro de realidades distintas pero con problemas e intereses comunes.

El Congreso se inició el viernes 18 con la conferencia del profesor Julio Cabero Almenara, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Sevilla, con el título “Nuevos desafíos didácticos en la era digital”. Esta conferencia proporcionó un excelente contexto a las distintas temáticas tratadas posteriormente en el congreso. En ella, el profesor Cabero dio respuesta sistemática a preguntas sobre cómo tiene que ser el aprendizaje del

---

<sup>1</sup> Arlinda García Coll. Departamento de Geografía, Universitat de Barcelona. arlindagarcia@ub.edu

futuro teniendo en cuenta los medios disponibles en la actualidad y, sobre todo, pensando en los estudiantes que llegarán a las aulas, que responden al perfil de nativos digitales. La ponencia esbozó un escenario de desafíos marcado por una “realidad cambiada y cambiante” y se puso en evidencia la conveniencia de “crear nuevas escenografías de comunicación y ambientes enriquecidos de aprendizaje”. La conferencia no eludió la pregunta clave de quién instruye o ayuda al profesor actual a enseñar en este nuevo contexto, teniendo en cuenta su condición de “emigrante digital”. En ese sentido, se recordó la necesidad de establecer colaboraciones entre docentes (dejar de ser “llaneros solitarios”) y de avanzar hacia la implicación de todos los actores responsables de la docencia universitaria para apostar por la renovación de contenidos y de las formas de aprendizaje.

Tras el marco establecido por la conferencia inaugural, la primera ponencia se centró en la temática del “Pensamiento espacial y conocimiento geográfico en los nuevos estilos de aprendizaje”, expuesta por Rafael de Miguel González, profesor de Didáctica de la Geografía y Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. En ella se reflexionó, a través del uso de diversos ejemplos, sobre la importancia de la Geografía para comprender procesos y situaciones actuales presentes en el entorno cotidiano del alumnado. El aprendizaje se sitúa ahora en el contexto de la *neogeografía*, es decir, en un escenario profundamente marcado por la “facilidad de acceso y tratamiento de la información geográfica a través de las nuevas tecnologías”. Este escenario conlleva una “dimensión más informal, colaborativa y participativa del conocimiento geográfico”. La tensión entre conocimiento geográfico y tecnología no sólo es estéril sino también reconducible, concluyendo que para lograr una mejor educación geográfica es necesario “combinar pensamiento crítico, tecnología geoespacial, innovación educativa y redes de cooperación profesional para abrir nuevos horizontes a la educación geográfica”.

Las sesiones de la tarde se dedicaron a dos temas complementarios. En primer lugar, la presentación de un modelo de intercambio de experiencias didácticas impulsada por el Grupo de Población de la AGE en forma de la mesa de debate entre docentes de las asignaturas de contenido geodemográfico de los grados de las distintas universidades españolas. Esta ponencia fue elaborada por Pedro Reques, Catedrático de Geografía Humana de la Universidad de Cantabria, y la que suscribe esta crónica, que fue la encargada de su exposición. A continuación, se celebró un taller/seminario donde se pusieron en común diversas experiencias que tenían como punto en común el trabajo cualitativo como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía. En esta sesión, José Ramón Valero, de la Universidad de Alicante, presentó las posibilidades de las fuentes orales como recurso para la introducción a la investigación en el campo geográfico; Xosé Manuel Souto, de la Universitat de València, profundizó sobre la investigación de los hechos sociales y, finalmente, Ricardo Iglesias, de la Universidad Pablo de Olavide, presentó la potencialidad de nuevos recursos, como es el caso del empleo de imágenes.

La mañana del sábado 19 se inició con la tercera sesión “Una enseñanza de la Geografía centrada en los problemas sociales y ambientales: perspectivas desde la docencia y desde el aprendizaje”, de la cual fue ponente Francisco F. García Pérez, profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Sevilla. Su exposición ahondó en la potencialidad de poner en el centro del aprendizaje problemas y los éxitos conseguidos en el aprendizaje en todos los niveles educativos gracias a este tipo de estrategias.

Tras la tercera ponencia, se iniciaron las sesiones simultáneas de presentación de comunicaciones organizadas según líneas y temáticas comunes, coincidentes todas ellas en la misma franja horaria. Cada sesión contó con la presentación de la comunicación por parte de sus autores y su posterior debate. Sin embargo, al tratarse de sesiones simultáneas, los asistentes sólo tuvimos la posibilidad de participar en una única sesión, por lo que el resto de trabajos tuvieron que ser conocidos a través de su publicación en el libro de actas del congreso. Ya por la tarde, el congreso finalizó con un itinerario didáctico por la zona norte del casco histórico de Sevilla que se inició en las populares setas de Sevilla en la Plaza de la Encarnación y la obligada visita a su mirador. El recorrido contó con los expertos comentarios de José María Feria, Catedrático de Geografía Humana de la Universidad Pablo de Olavide.

Estos dos días intensos de trabajo se completaron con la cena congresual, que trasladó los debates a las mesas de un restaurante a orillas del Guadalquivir, donde hubo tiempo para que las conversaciones científicas se mezclaran con otras de naturaleza distinta, pero también muy convenientes para la salud del Grupo.

Es frecuente que entre los responsables de la organización de un congreso surjan dudas, a lo largo de los meses en que dura su organización, en relación a si merece la pena el esfuerzo personal, el tiempo invertido y los quebraderos de cabeza asociados a las tareas organizativas del mismo. Dudas sobre si ir o no ir a un congreso aparecen entre los asistentes, a causa de la dedicación -y también algún que otro sacrificio- que requiere la preparación de sus comunicaciones y el coste económico y de tiempo que supone el desplazamiento a la ciudad donde se celebra el congreso. Pues bien, todo ese tipo de dudas se disipan cuando se regresa de congresos como este, cuando se comprueba que ha merecido la pena haber participado, compartido, debatido y aprendido y, por supuesto, haberse dedicado a su organización.

Para finalizar, sólo recordar que las ponencias y comunicaciones pueden consultarse en la publicación: “Nativos digitales y Geografía en el siglo XXI: educación geográfica y sistemas de aprendizaje” en [http://www.age-geografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/2016\\_nativos\\_digitales\\_y\\_geografia.pdf](http://www.age-geografia.es/didacticageografia/docs/Publicaciones/2016_nativos_digitales_y_geografia.pdf) y, sobre todo, que todos tomemos nota para no faltar de la próxima cita, del XII Congreso del Grupo de Didáctica, ya en el 2018.