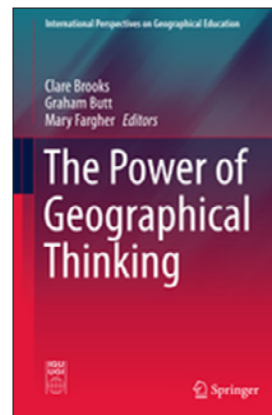


BROOKS, C, BUTT, G. y FARGHER, M. (EDS.) (2017) *The power of geographical thinking*. Springer, 238 pp. ISBN: 978-3-319-49985-7

La construcción del conocimiento educativo en las materias referidas a las ciencias sociales y su concreción en un currículo escolar ha sido siempre objeto de debate, debido a las connotaciones sociológicas y al contexto en que se producen. Lo que Isidoro González denomina “los prescriptores del currículo” está siendo, en los últimos años, el centro de una importante discusión intelectual en el Reino Unido tras la publicación en 2008 por Michael Young del libro *Knowledge and the future school: Curriculum and social justice* y la definición del concepto *powerful knowledge*. En el caso del conocimiento “poderoso” disciplinar geográfico, han sido varias las aportaciones posteriores, que en su mayor parte guardan relación con el profesor del Instituto de Educación de la University College of London, David Lambert: el libro *Debates in geography education* (2013), el libro *Knowledge and the future school: Curriculum and social justice* (2014), el proyecto *Geocapabilities* –en el que también ha intervenido EUROGEO–, etc. En 2015 el Simposio de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, celebrado precisamente en el Instituto de Educación de Londres llevaba como título *The Power of Geographical thinking*, donde se expusieron diversas aportaciones relacionadas con la distinción entre pensamiento espacial y conocimiento geográfico –tal y como luego hemos realizado en el XI Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía–, así como con la fundamentación del pensamiento geográfico en la definición de contenidos y métodos para el aprendizaje de la geografía, así como en la justificación social de la enseñanza de la geografía en los sistemas educativos actuales.



El libro que reseñamos tiene exactamente el mismo título que el Simposio de 2015 y, sin convertirse en unas actas al uso de un congreso científico, recoge las aportaciones más destacadas al mismo centradas en priorizar la educación para una ciudadanía global frente a una geografía escolar centrada en los contenidos científicos. O lo que es lo mismo, enseñar a pensar geográficamente en vez de enseñar geografía como una ciencia trasladada al aula de primaria o secundaria. La propia naturaleza del pensamiento geográfico –complejo, multiescalar, interdisciplinar, social– lo convierte en una habilidad cognitiva imprescindible en el proceso formativo de niños y jóvenes, para la comprensión del mundo actual y para la adquisición del pensamiento crítico.

Este libro, el segundo de la serie *International Perspectives on Geographical Education*, editada por Springer con la propia Comisión de Educación Geográfica de la UGI, viene a significar un manifiesto a favor de la relevancia de la Geografía como asignatura escolar. La propia introducción lo plantea explícitamente al igual que confiesa que se centra en una antigua, pero no menos importante cuestión: ¿qué geografía enseñar para dar a los alumnos un significado social de los procesos espaciales? O lo que es lo mismo, este libro apuesta abiertamente por no tratar de manera directa otras cuestiones como los métodos de enseñanza, los recursos, etc. Para eso ya está el primer libro de la serie sobre *Learning Progressions in Geography Education*. Y por eso, en el siguiente libro, el tercero de la serie procuraremos conciliar los dos aspectos, qué enseñar y cómo enseñar, en el trabajo sobre *Global Understanding and Geography Education*.

Este volumen sobre el poder del pensamiento geográfico es mucho más conceptual y por eso su primera parte se dedica a teorizar sobre el pensamiento geográfico con tres aportaciones a partir de sus tres contextos respectivos –Reino Unido, Australia, Alemania, definiendo un conocimiento geográfico delimitado por la disciplina científica, útil socialmente para estimular en el alumno su curiosidad científica y su comprensión de la diversidad de medios naturales, paisajes, culturas, sistema económicos, etc.,

La segunda parte del libro comprende siete aportaciones referidas a siete aplicaciones prácticas estudios de caso en donde se analiza el pensamiento geográfico desde aspectos didácticos concretos y también desde contextos nacionales específicos (Singapur, Suecia, Chile): conceptos clave, ideas del profesorado sobre el pensamiento geográfico, el cambio climático, la tecnología geoespacial.

Finalmente, este libro incluye una tercera parte de “recontextualización” del pensamiento geográfico, realizando un balance de las diferencias internacionales existentes en la formación del pensamiento geográfico debido a los distintos currícula nacionales, pero también debido al contexto escolar, a la implicación del profesor de geografía en la construcción de sus propios proyectos curriculares, bien de manera autónoma, bien siguiendo libros de texto y manuales escolares, para subrayar la distinción entre construcción de conocimiento geográfico y construcción de pensamiento geográfico.

Este trabajo colectivo, como reconoce el propio capítulo final de conclusiones, da argumentos suficientes para reforzar la reclamación académica relativa al valor educativo del pensamiento geográfico. En fin, este es un libro de educación geográfica, en donde las diferentes aportaciones vienen a coincidir en varios aspectos: la necesidad de fijar una serie de meta-conceptos estructurantes –lugar, escala, región, paisaje–, la posibilidad de concretar las reflexiones teóricas sobre el pensamiento geográfico en evidencias empíricas y experiencias relevantes de educación geográfica, la relevancia

Reseñas bibliográficas

del pensamiento geográfico para decodificar las estructuras sociales del mundo global, etc. Pero sobre todo es un alegato colectivo para comprender que sin pensamiento geográfico, todo el sistema educativo carecería de sentido al descontextualizar socialmente a los alumnos, futuros ciudadanos en un sistema mundo cada vez más integrado.

Rafael de Miguel González; María Luisa de Lázaro y Torres
Universidad de Zaragoza, Universidad Nacional de Educación a Distancia