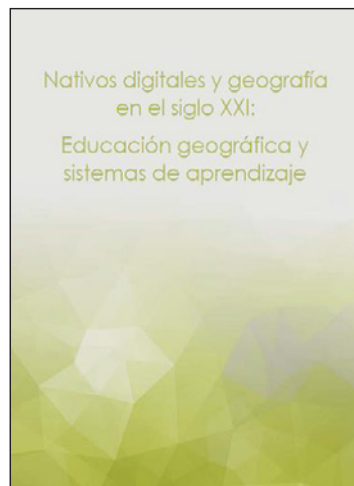


ALANÍS FALANTES, L. et al. (Coords.) (2016). *Nativos digitales y geografía en el siglo XXI: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles, Universidad Pablo de Olavide y Universidad de Alicante. ISBN: 978-84-944193-7-9. 750 pp.

La presente publicación recoge una serie de trabajos centrados en torno a cuatro grandes áreas temáticas que recogen un total de 52 interesantes capítulos, más dos trabajos gráficos. En efecto, los trabajos presentados se distribuyen de la siguiente manera: en el primer apartado denominado “Investigación en la enseñanza de la Geografía” se incluyen 4 capítulos; el segundo apartado “Estilos y modelos de aprendizaje” incorpora 24 trabajos, al igual que el tercer apartado “El entorno y la investigación como recursos educativos”; quedando el cuarto apartado cuyo título es “De la teoría a la práctica de la enseñanza de la Geografía” conteniendo los dos trabajos de marcado carácter visual.



Si bien, formalmente, la estructura de este libro es sólida en cuanto a las grandes áreas temáticas que propone, una lectura algo más en profundidad permite, desde un criterio meramente subjetivo, hacer una clasificación más pormenorizada las temáticas tratadas en el citado congreso. En este sentido, para las áreas temáticas que aglutinan el grueso de las aportaciones – éstas son las correspondientes con las partes segunda y tercera- es posible clasificarlas en 5 categorías temáticas, que a modo de propuesta para la presente reseña se presentan de la siguiente manera: Medio Ambiente y Paisaje (MAP), Cartografía (C), Tecnologías de la Información Geográfica y la Comunicación (TIG&TIC), Docencia Universitaria (U) y Propuestas Didácticas (D).

Atendiendo a la clasificación de categorías temáticas propuesta en el párrafo anterior, se observa que en la segunda parte de esta publicación “Estilos y modelos de aprendizaje” los capítulos aquí incluidos se distribuyen de la siguiente manera: 5 en MAP; 4 en C; 3 en TIG&TIC; 5 en U; y 8 en D. Por su parte, en la tercera parte de esta publicación, en la que también se recogen otros 24 capítulos, éstas quedan distribuidas de la siguiente manera: 9 en MAP; 1 en C; 3 en TIG&TIC; 2 en U; y 9 en D.

Como se deduce de la clasificación antedicha, resulta claramente dominante el conjunto de investigaciones que atiende a cuestiones de índole didáctica –todas lo son en cierto modo–, quedando patente la consecución del objetivo que marca la realización de

este congreso de didáctica de la Geografía. Sigue en importancia a las comunicaciones que plantean una propuesta didáctica aquellas que lo hacen en torno a aspectos relacionados –directa o indirectamente– con el medio ambiente y el paisaje; mientras que categorías relacionadas entre sí, como pueden ser la cartografía y las TIG, también aportan un peso específico importante en el ámbito temático a discutir. Por último, la importancia de la docencia de la Geografía en el ámbito universitario –no solo en la propia titulación sino también en otras como Ciencias de la Educación o Turismo– también alberga relativa importancia en el volumen de comunicaciones presentadas con un total de 7 capítulos.

Cabe indicar asimismo que en líneas generales los diferentes capítulos presentados se ajustan adecuadamente a los objetivos planteados por los coordinadores de la publicación en el que la orientación didáctica está claramente enfocada a los llamados nativos digitales. Igualmente, también es de destacar del contenido de esta publicación el planteamiento de incluir diferentes niveles educativos –Primaria, Secundaria y Superior–; así como la propuesta de utilización de recursos didácticos novedosos y también antiguos recursos didácticos renovados en su concepción y propuesta de utilización en el aula y fuera de ella. En este sentido, la publicación ha sido prolija en las propuestas de reorientación de los recursos educativos existentes, considerando los siguientes planteamientos: Educar para formar ciudadanos; utilizar las TIC; y emplear la docencia de Geografía para la consecución de la competencia digital mediante el planteamiento de estrategias didácticas diarias que pueden desarrollarse en el aula.

Sin duda, constituye un documento interesante para que los docentes de Geografía puedan seguir formándose e inspirándose para innovar en la metodología y en los recursos didácticos que desde esta área del conocimiento se pueden poner en práctica en las aulas, demostrándose que la didáctica de la Geografía sigue en proceso de permanente renovación y adaptación continua a la evolución de la propia sociedad a la que sirve.

David Cristel Gómez Montblanch
Doctor en Geografía