

## EL PROYECTO “ESPAÑA A TRAVÉS DE LOS MAPAS”.

Emma Pérez- Chacón Espino.

Cristina Martín Gómez y otros.

“España a través de los mapas” es un proyecto que surge como resultado del convenio de colaboración establecido entre la Dirección General del Instituto Geográfico Nacional (IGN), el Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG), ambos del Ministerio de Fomento, y la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). El objeto de este convenio, tal como aparece definido en su propio texto, es *“la coordinación, adecuación y optimización de los recursos geográficos y cartográficos, tanto del IGN como de la AGE, de forma que faciliten la difusión de la cultura geográfica y la incorporación de la información geográfica en general, y de la cartografía en particular, en la enseñanza de la Geografía, con especial atención a la Educación Secundaria, utilizando plataformas de difusión vinculadas a las nuevas tecnologías”*.

La elaboración de los materiales se realizó durante el período 2005-2008, y desde mayo de 2009 “España a través de los mapas” se encuentra alojado en la página Web del IGN (<http://www.ign.es/espmap/>). El reto que se planteaban las dos instituciones era importante. Se tenía constancia de la existencia de numerosos recursos para la Geografía de España en Internet pero dispersos, de la importancia de Internet como recurso didáctico para la Geografía y de la

---

Emma Pérez- Chacón Espino. Ph.D. Facultad de Geografía e Historia. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Edificio de Humanidades, c/ Pérez del Toro, nº 1, 35003, Las Palmas de Gran Canaria (España). Tel. (34) 928 45 29 93; Fax: (34) 928 45 17 01. Email: [eperez@dgeo.ulpgc.es](mailto:eperez@dgeo.ulpgc.es)

Cristina Martín Gómez. IES Pablo Montesino, c/ Gustavo J. Navarro, nº 27, 35011 Las Palmas de Gran Canaria. Tel: (34) 928 206 966/88; Fax: (34) 928 20 48 56. Email: [cristina\\_martingomez@yahoo.es](mailto:cristina_martingomez@yahoo.es)

escasa disponibilidad de cartografía temática relacionada con la Geografía de España a una escala adecuada para el alumnado de Secundaria. Por otro lado, la bibliografía específica era poco numerosa y necesitaba una actualización en algunos temas y, en ese momento, todavía no estaban disponibles recursos tan interactivos como Google Map, Google Earth o las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDEs). Por último, había una demanda social de incorporación al aula de las nuevas tecnologías, así como un interés del profesorado por la disponibilidad de materiales didácticos relacionados con sus materias en Internet.

## **1. LOS OBJETIVOS**

Los objetivos que perseguía el proyecto “España a través de los mapas” eran:

- Sintetizar las claves generales de la Geografía de España a través de un conjunto de mapas temáticos.
- Mostrar la realidad geográfica española utilizando varias escalas de análisis.
- Realizar un diseño que combinara la descripción de los elementos geográficos con la explicación de los procesos territoriales y sus dinámicas actuales.
- Combinar la información con procedimientos y actividades que fomentasen el autoaprendizaje del alumnado: explorar y conocer, comprender y aplicar a la propia realidad (“intervenir”).
- Ofrecer un material flexible que pudiera ser utilizado, total o parcialmente, por todo tipo de profesorado y alumnado. No intenta ser, en ningún caso un libro de texto, sino un material complementario y útil.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, con un proyecto didáctico de Geografía de España que contribuya a una verdadera alfabetización digital.
- Coordinar la parte técnica, científica y didáctica para ofrecer un producto de calidad.

## **2. ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS Y DISEÑO DIDÁCTICO**

Los contenidos seleccionados en “España a través de los mapas” se estructuraron a partir de dos ejes:

1º- La cartografía disponible en el Atlas Nacional de España (ANE). Por un lado, se seleccionaron un conjunto de mapas significativos, por otro lado se actualizaron algunos mapas (sobre todo los relacionados con la Geografía Humana) y, por último, se realizaron nuevos mapas para el Proyecto porque resultaban esenciales para explicar la Geografía de España.

2º- La secuencia establecida en la normativa educativa vigente de ámbito nacional: la Ley de Educación (2006); el currículo de la ESO (2007) y el currículo de Bachillerato (2007). Trabajando en el aula con el Proyecto se pueden alcanzar los objetivos y las competencias básicas propuestas por los currículos oficiales.

En “España a través de los mapas” hay dos entradas diferentes, una para la ESO y otra para segundo de bachillerato. En 1º, 2º y 3º de la ESO existen algunos contenidos de Geografía de España, pero se limitan a una serie de apartados, dentro de un programa mucho más amplio, y a una escala más general. Precisamente para muchos alumnos (que no continúen o no elijan la materia en Bachillerato) representa la única ocasión en la que recibirán formación sobre Geografía de España. Por ello, se han agrupado todos los contenidos en cuatro bloques temáticos que se trabajaran de manera global. En segundo de bachillerato se realiza una mayor profundización en los contenidos por lo que la estructura es un poco más compleja, se pueden trabajar los cuatro bloques de contenido a nivel general, o bien, dentro de cada bloque, entrar en una serie de apartados específicos.

Los cuatro bloques temáticos son (tabla nº 1):

1º.- Organización territorial: Se analiza la situación de España a diferentes escalas: Mundo, Europa y Unión Europea. Por otro lado, se estudia la organización territorial y administrativa de España en la actualidad.

2º.- Medio Ambiente: Se hace un tratamiento globalizado de los diferentes elementos y factores del medio natural español en interacción constante con la actividad humana. También se tratan los aspectos negativos de la interacción: la problemática ambiental y los riesgos, así como los positivos: el patrimonio natural y cultural.

3º.- Ocupación y procesos territoriales: Tomando como punto de partida el estudio de las transformaciones territoriales recientes, se analizan las principales características de las actividades económicas: agrarias, industriales, comerciales y de ocio y turísticas. Asimismo, se trabajan los transportes y las comunicaciones y dos aspectos esenciales: los espacios urbanos y la población.

4º.- Desequilibrios territoriales: En este apartado se tratan las diferencias que, en el contexto español, se observan en distintos ámbitos: económico, social, administrativo e, incluso, en el acceso a la sociedad de la información.

En cada bloque temático (o apartado específico en segundo de bachillerato) existe un mapa central, que es el elemento más importante del diseño, y que se puede descargar y/o imprimir, al igual que la leyenda. El mapa está acompañado de un texto en el que, con un lenguaje sencillo, se intenta explicar de forma bastante resumida el tema de análisis. En el texto central aparecen una serie de hipertextos que llevan a los materiales complementarios, donde se amplía la información. Se recomienda una lectura completa del texto central de cada módulo, antes de ir abriendo cada uno de los hipertextos ya que, al ser numerosos, podrían dispersar la atención y disminuir la comprensión de los aspectos básicos del bloque.

Los materiales complementarios pueden ser: mapas complementarios, gráficos, figuras, animaciones y fichas. Los gráficos y figuras tienen textos explicativos, mientras que las animaciones y las fichas dan información diversa sobre el tema y se utilizan, sobre todo, en las actividades.

TABLA nº 1: Contenidos desarrollados para segundo de Bachillerato.

BLOQUE TEMÁTICO	MÓDULO	
	Nivel general	Nivel básico
Organización Territorial	El mundo	
	Europa	
	España	
Medio Ambiente	Factores y procesos ambientales	Relieve
		Clima
		Agua
		Vegetación y suelos
	Patrimonio natural y cultural	
Problemática ambiental	Riesgos	
	Contaminación y residuos	
Ocupación y procesos territoriales	Transformaciones territoriales recientes	
	Actividades agrarias y pesqueras	
	Actividades industriales	
	Actividades turísticas	
	Actividades de servicios	
	Transportes y comunicaciones	
	Espacios urbanos	
	Población	
Desequilibrios territoriales	Desequilibrios administrativos	
	Desequilibrios económicos y sociales	
	Desequilibrios demográficos	
	Desequilibrios en la sociedad del Conocimiento	

También existe un glosario general donde se recogen los conceptos más significativos, unos enlaces interesantes para la Geografía de España y una guía didáctica para la ESO y otra para segundo de Bachillerato. Por último, hay que destacar las múltiples actividades que se proponen al alumnado, incluidas las de evaluación.



FIGURA nº1: Elementos esenciales de la propuesta didáctica

Se ha tenido en cuenta que tanto el profesorado como el alumnado son muy diversos y, por ello, el material se acompaña de una propuesta didáctica organizada pero que, a la vez, resulte flexible desde el punto de vista metodológico. Se pueden utilizar sólo los mapas, o algún material complementario, o seleccionar actividades dentro de las propuestas. Pero el proyecto también ofrece su propia propuesta didáctica, con un tratamiento más globalizado para la ESO, y una combinación de un enfoque global con otro más específico para segundo de bachillerato.

Tanto en la ESO como en segundo de bachillerato se propone una metodología activa por parte del alumnado, que incremente la motivación y el control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto “España a través de los mapas” intenta favorecer la interactividad, y atender a diferentes capacidades, intereses y formas de aprender intentando propiciar un aprendizaje significativo. El material puede servir tanto para que el profesor prepare sus clases, como para que el alumnado trabaje directamente con él.

Dentro de “España a través de los mapas” también existe un apartado importante para la evaluación del alumnado. La evaluación se produce tanto durante el proceso de enseñanza aprendizaje, con la elaboración y corrección de las actividades propuestas, como con la evaluación final. Existe una

herramienta de autoevaluación de tipo test, concebida como un juego para el alumnado, al que normalmente le gusta hacer este tipo de pruebas finales, en ella puede comprobar lo que sabe, y mejorar buscando las respuestas correctas. Por otro lado, en el apartado “Comprueba lo aprendido”, se puede realizar una valoración de tipo más cualitativo sobre el grado de consecución de los objetivos, el de asimilación de los contenidos, la madurez alcanzada, así como la creatividad del alumnado, el desarrollo del espíritu crítico, la capacidad de síntesis, etc.

### **3. CONCLUSIONES**

Con el trabajo desarrollado a través del Convenio entre el IGN y la AGE se ha iniciado una fructífera colaboración entre las dos instituciones que han puesto a disposición del profesorado, alumnado y público en general unos recursos didácticos en Internet relacionados con la Geografía de España. El proyecto está totalmente relacionado con los currículos oficiales actuales, por lo que cualquier profesional de la enseñanza secundaria, en la materia de Geografía e Historia, puede utilizarlo en sus clases.

Es importante el esfuerzo realizado en la actualización y creación de nuevo material cartográfico adaptado al alumnado de Secundaria. También se puede destacar la labor de búsqueda y elaboración de materiales complementarios (figuras, fichas, gráficos y animaciones) que son tan necesarios para las clases de Geografía. El Proyecto “España a través de los mapas” cubre un vacío de material específico de Geografía de España en Internet y, además, está acompañado de su propia propuesta didáctica, que combina dos enfoques complementarios: un tratamiento globalizado de los contenidos para la ESO, con otro más específico para segundo de bachillerato sin olvidar tampoco una entrada más general para este nivel.

Las experiencias iniciales con el profesorado ponen de manifiesto que la estructura diseñada es flexible y se adapta a las diferentes necesidades del profesorado, tanto para la búsqueda de materiales actualizados para sus clases, como para el trabajo en el aula con el alumnado. Por otro lado, el material parece útil para motivar al alumnado y para potenciar la interacción, ayudando a la denominada alfabetización digital.

#### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Asociación de Geógrafos Españoles AGE. (2005) Recursos didácticos en Geografía. [http://age.ieg.csic.es/recur\\_didacticos/index.htm](http://age.ieg.csic.es/recur_didacticos/index.htm)
- AGE (Ed.). (2005): *CD Aprender Geografía de España a través del paisaje*. Bilbao.
- CNIG. (2007) *CD Recursos cartográficos para la Enseñanza*. Madrid
- Consejo Superior Geográfico. Infraestructura de datos espaciales de España (IDEE). [http://www.idee.es/show.do?to=pideep\\_pidee.ES](http://www.idee.es/show.do?to=pideep_pidee.ES)
- Gil Olcina, A. Gómez Mendoza, J.: (2001): *Geografía de España*, Ed. Ariel Geografía, Barcelona, 675 p.
- Instituto Geográfico Nacional IGN. Atlas Nacional de España. <http://www.ign.es/ign/es/IGN/ane.jsp>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006).
- Méndez, R. y Molinero, F. (1993): *Geografía de España*, Ed. Ariel, Barcelona, 759 p.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE núm. 5, 5 de enero de 2007).
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE núm. 266, 6 de noviembre 2007).