

IX CONGRESO IBÉRICO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. SANTIAGO DE COMPOSTELA Y LUGO

José Antonio López Fernández

Universidad de Córdoba

Entre los días 18 y 20 del mes de octubre de 2019, tuvo lugar, en las ciudades gallegas de Santiago de Compostela y Lugo, el IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. La temática de este encuentro se centró en *la reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información. Nuevos desafíos en la educación geográfica*. Esta oportuna temática fue seleccionada por el comité organizador debido a la concatenación de factores que, en los últimos años, explican las transformaciones sufridas por este tipo de espacios. Como consecuencia de estos procesos, hoy se hace más complejo clasificar los diferentes medios rurales, a diferencia de épocas pasadas donde era más evidente el predominio del binomio rural-agrario. Situación que debe ser abordada en el desarrollo del conocimiento geográfico y la geografía escolar.

La enseñanza de la geografía se hace eco así de estos procesos, que deben ser considerados en los distintos niveles educativos para su enseñanza y aprendizaje. El medio rural se ha articulado como eje central de esta reunión científica, con la finalidad de abordar, desde el ámbito educativo, los problemas actuales que presenta el agro español. La enseñanza de la geografía, en este sentido, puede ayudar a entender, desde el conocimiento y el razonamiento espacial, los diferentes factores y procesos que tienen lugar en la actualidad sobre el medio rural.

El congreso, coordinado por los profesores Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Xosé Armas Quintá y Francisco Rodríguez Lestegás, fue organizado por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía, la Associação de Professores de Geografía de Portugal (APG), las universidades de Santiago de Compostela, Coruña,

Porto, Minho, así como la Asociación Universitaria de Ciências Sociais e Humanidades Galicia Iberoamérica (AGALI) y la Diputación de Lugo.

La reunión científica se estructuró en cinco líneas temáticas generales y otras tantas de carácter específico en relación al medio rural y su tratamiento en la geografía escolar: El medio rural en la educación geográfica; la integración de la geografía rural en el currículum y manuales escolares; la investigación sobre áreas rurales como recursos educativos; innovaciones didácticas y metodológicas para enseñar el medio rural en el siglo XXI; el trabajo de campo y su relevancia para la comprensión de las áreas rurales. La amplitud de los temas desde los que poder abordar el medio rural en el ámbito de la enseñanza de la geografía permitió que se presentaran al congreso casi un centenar de comunicaciones.

La jornada inicial tuvo lugar en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el Campus Norte de la Universidad de Santiago de Compostela, en cuyo acto de apertura participaron Jorge Olcina Cantos, presidente de la Asociación Española de Geografía, Emilia María Tonda Monllor, presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Emília Sande Lemos, Vicepresidenta de la Associação de Professores de Geografia de Portugal, Belén Castro Fernández, vicedecana de la Facultade de Ciências da Educación de la Universidade da Santiago de Compostela, Xosé Armas Castro, director del Departamento de Didácticas Aplicadas de esta misma Universidad, y Xosé Carlos Macía Arce, presidente de AGALI. Tras el acto, la primera conferencia fue desarrollada por el profesor de la Universidad de Valencia Xosé Manuel Souto González, llevando por título *La construcción escolar del mundo rural en el proceso de globalización*.

A continuación, Elsa Pacheco, profesora de la Universidade do Porto, llevó a cabo la segunda ponencia que tenía por título *La educación geográfica en los territorios de Z a A (Ipha)*. Tras la misma, en sesiones paralelas y en diversos espacios, se celebró la presentación de la primera ronda de comunicaciones, que contó con seis mesas con interesantes aportaciones, investigaciones y propuestas. La jornada matinal concluyó con la presentación de la ponencia general *Investigar e innovar en la enseñanza de la Geografía Rural*, firmada por los profesores de la Universidad de Alicante Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia María Tonda Monllor.

Tras la pausa para el almuerzo, tiempo que sirvió para seguir con el intercambio de ideas entre participantes y asistentes al congreso, la jornada continuó con la exposición del profesor Joao Sarmiento, procedente de la Universidade do Minho, con el título *Educación para el Desarrollo: El espacio rural en los programas y manuales de Historia y Geografía para la enseñanza básica y secundaria en Guinea Bissau*. Posteriormente, tuvo lugar la segunda ronda de comunicaciones, distribuida en otros seis espacios diferenciados según la temática. Esta primera jornada terminó con una interesante mesa redonda, moderada por Oscar Jerez García, de la Universidad de Castilla-La Mancha, bajo el título *Retos y*

oportunidades para la enseñanza del medio rural, en la que intervinieron los profesores María Luísa de Lázaro y Torres de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Rafael de Miguel González, Universidad de Zaragoza y presidente de EUROGEO, Emília Sande Lemos, perteneciente a la Associação de Professores de Geografia de Portugal y Valentín Cabero Diéguez, de la Universidad de Salamanca.

La segunda jornada del IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía se trasladó a la Facultad de Formación del Profesorado, situado en el Campus Terra de la ciudad de Lugo. Así, a las 10 horas comenzó la primera ponencia del día a cargo de la profesora Ana Labrador, de la Universidade Nova de Lisboa, bajo el título *A paisagem rural e as representações literárias como ferramentas turísticas e educativas. Uma aplicação tecnológica na Região Demarcada do Porto/Douro*. A continuación, la tercera ronda de comunicaciones, cuya distribución fue similar a las del día anterior. Terminaban así los espacios destinados a la presentación de trabajos, cuyos autores y autores presentaban una amplia diversidad geográfica en cuanto a su procedencia. Acudieron al congreso docentes de diferentes niveles educativos de numerosos puntos de España, de Portugal, y también autoras y autores italianos o brasileños, entre otros.

Después de una pausa, el programa presentaba la interesante ponencia del profesor alemán Peter Bagoly Simó, de la Humboldt Universität Zu Berlin, bajo el título *Conocimiento geográfico en la educación basada en competencias*; conferencia que presentó un interesante debate final.

Ya en horario de tarde, la última ponencia fue realizada por el profesor de la Universidade de Santiago de Compostela Francisco Rodríguez Lestegás, titulada *Pensar el espacio para educar geográficamente: La intencionalidad del lenguaje cartográfico*. Posteriormente, la organización programó una visita guiada al casco histórico de la Lugo, que finalizó, de nuevo, en la Facultad de Formación del Profesorado, donde tuvo lugar el acto oficial de clausura del congreso, donde comparecieron Emilia María Tonda Monllor (Presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía) Emília Sande Lemos, (Associação de Professores de Geografia de Portugal), Francisco Rodríguez Lestegás, (del Departamento de Didácticas Aplicadas de la Universidade da Santiago de Compostela) y Montserrat Valcárcel Armesto (Vicerrectora de Coordinación del Campus de Lugo).

A la noche, se celebró la cena de gala en un restaurante situado, acorde a la temática del congreso, en un contexto rural cercano a la ciudad de Santiago de Compostela; espacio donde se tuvo la oportunidad de debatir e intercambiar ideas en un ambiente distendido. El día 20 de octubre, como acto final, se llevó a cabo un itinerario didáctico por la Península do Barbanza, un recorrido que permitió a los congresistas conocer de primera mano las características de un espacio de la Galicia rural y marinera, con visitas al Parque natural de las dunas de Corrubedo y la subida al Mirador de la Curota.

Durante la celebración del IX Congreso de Didáctica de la Geografía, se constató el interés y la atención que despierta una materia tan viva y útil para la sociedad actual como es la Geografía. En estas jornadas de trabajo, bajo las ponencias magistrales, se tuvo la oportunidad de conocer las principales investigaciones e innovaciones metodológicas y educativas relacionadas con el tratamiento de los medios rurales desde el ámbito de la geografía; una materia que ofrece numerosas posibilidades a docentes y escolares para que puedan aprender a usar el razonamiento espacial, desenvolverse en el mundo y mejorar su relación con el territorio.