

PRÓXIMA CELEBRACIÓN DEL XIII CONGRESO NACIONAL - I INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible

Teaching and learning geography for a sustainable world

Girona, 9 al 11 de octubre de 2020

Organizan: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE) y Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona.

Coordina: Jesús Granados Sánchez

Jesus.granados@udg.edu

PRESENTACIÓN

El Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, en su afán de potenciar la mejora de la calidad docente e investigadora en el ámbito de esta disciplina, viene celebrando desde hace 31 años una serie ininterrumpida de congresos para compartir experiencias e intercambiar reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en los distintos niveles educativos.

Esta intensa labor congresual, que se inició en 1988 a nivel nacional, se incrementó a partir de 2001 con la celebración de sucesivos congresos ibéricos de Didáctica de la Geografía, organizados conjuntamente con la Associação de Professores de Geografia de Portugal. Desde entonces ambas modalidades vienen desarrollándose anualmente de forma alternativa, un año a nivel nacional y otro a nivel ibérico, celebrándose estos últimos un año en España y otro en Portugal. Estos encuentros han dado como resultado una amplia producción científica a través de sus publicaciones, al tiempo que han contribuido a incrementar la reflexión sobre múltiples aspectos metodológicos y han permitido crear un tejido de relaciones entre académicos y otros profesionales de la enseñanza de la geografía con las consiguientes repercusiones positivas que ello conlleva.

En el momento presente, el Grupo de Didáctica de la Geografía ha decidido dar un paso más en estas actividades y ampliar su línea de acción dando a sus congresos una proyección internacional más amplia, si bien todos los anteriores han estado abiertos a la comunidad científica internacional y han participado en ellos numerosos colegas de distintos países, aunque no llevaran el distintivo de internacionales.

Desde esta nueva perspectiva el Grupo de Didáctica de la Geografía convoca el que será su XIII Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía, que se celebrará en la Universidad de Girona los días 9 a 11 de octubre de 2020. Se contará con académicos de reconocido prestigio internacional en la temática del congreso y con servicio de traducción simultánea. Una de las intenciones de esta nueva línea de trabajo radica en la necesidad de conocer cómo colegas de contextos diferentes se enfrentan a los desafíos que presenta nuestra disciplina, tanto en la renovación del conocimiento geográfico ante las nuevas realidades, como en la mejora de la formación del profesorado. Es por ello que desde estas líneas hacemos una llamada a nivel nacional e internacional a todos los docentes e investigadores que quieran reflexionar con nosotros en cómo la enseñanza de la geografía puede y debe contribuir a la construcción de un mundo más sostenible.

Esta próxima edición del congreso, de la que es responsable el Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, está coordinada por el Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona. El tema principal del mismo es: *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*, el cual, al igual que en otras ediciones, se articula en varias líneas y ejes temáticos que describimos a continuación.

TEMÁTICA PRINCIPAL: ENSEÑAR Y APRENDER GEOGRAFÍA PARA UN MUNDO SOSTENIBLE

La emergencia climática que vivimos en la actualidad es uno de los principales signos visibles de la crisis socio-ambiental generada por el modelo de desarrollo socioeconómico que rige el mundo y que no parece el adecuado, ya que genera desigualdades y conflictos entre las personas y los pueblos, a la vez que degrada el medio ambiente y las funciones naturales de las que dependemos. La mayor parte de los gobiernos del mundo han reconocido esta crisis como problema real y han incluido medidas importantes en sus políticas, aunque no suficientes. Las soluciones a esta crisis se tienen que buscar desde planteamientos y puntos de vista diferentes a los que la han creado y es por ello que debemos aprender a ver el mundo desde otra perspectiva, una perspectiva que haga posible la sostenibilidad. La sostenibilidad es un metaconcepto, un enfoque vital o predisposición ante la vida y precisa de sociedades capacitadas para resolver problemas, aprovechar oportunidades y crear perspectivas mediante el compromiso activo.

En las tres últimas décadas, el desarrollo sostenible se ha promovido por las Naciones Unidas a partir de acciones globales como la *Agenda 21* (promulgada en Río de Janeiro en 1992), los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (fijados en el año 2000) y la *Agenda 2030*, a través de diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (2015). En el campo de la educación, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apareció como un nuevo paradigma que pretende reformar la Educación y la escuela, ya que se entiende que se necesita una metamorfosis de lo que se aprende y cómo se aprende. La UNESCO, a través de iniciativas como la *Década de la EDS* (2005-2014) ha intentado propiciar cambios en los sistemas educativos de los diferentes estados, así como introducir debates en las distintas disciplinas. Educar para la sostenibilidad desde la geografía implica un tipo de enseñanza y aprendizaje distinto, basado principalmente en habilidades vinculadas a la acción para la resolución de problemas, así como para la creación de escenarios futuros sostenibles.

La temática principal del congreso pretende reflexionar sobre cómo enseñamos y qué aprenden nuestros alumnos sobre geografía, de manera que ayudemos a la creación de un mundo sostenible. La temática principal incluye las siguientes líneas:

1. La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica

En esta línea temática se pretende abordar la sostenibilización curricular a diferentes niveles, para conocer las oportunidades, los obstáculos y las contribuciones de la administración y el profesorado mediante:

- Reflexiones sobre cómo introducir la educación para la sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía: ¿Qué contenidos conceptuales? ¿Qué habilidades geográficas y de EDS? ¿Qué valores?
- Investigaciones sobre la sostenibilización en los currículos oficiales.
- El análisis de propuestas y experiencias didácticas que muestren la concreción de un currículum sostenibilizado en el aula. En este apartado también se incluyen las investigaciones relacionadas con los libros de texto.
- Investigaciones e innovaciones sobre el pensamiento del profesorado.
- El papel de las tecnologías digitales en la didáctica de la geografía para el desarrollo sostenible.

2. El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible.

En 2015, las Naciones Unidas promulgaron la *Agenda 2030* a través de diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Esta línea pretende reunir experiencias y

propuestas innovadoras en didáctica de la geografía que contribuyan a la consecución de los ODS y, sobretudo, al objetivo 13 que establece la acción por el clima. El congreso dará una importancia preeminente a las acciones educativas transformadoras que se centren en el cambio climático a partir de trabajar y capacitar para la resiliencia, la mitigación y la adaptación.

3. El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible.

¿Qué entendemos por ciudadanía global sostenible y cómo ésta puede promover el cambio social? ¿Cómo se puede contribuir a su formación desde la educación geográfica? En esta línea temática se pretende reflexionar y ahondar sobre las competencias de una ciudadanía global sostenible, que incluyan como principios básicos la acción responsable y la contribución al bien común, a diferentes escalas.

4. La didáctica del paisaje sostenible.

En esta línea temática se pretende utilizar el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos. La línea temática da cabida a aquellas propuestas didácticas centradas en una educación para el futuro que es integradora, propositiva y creativa. Nos referimos a estrategias didácticas que promueven la identificación, el análisis, la evaluación de alternativas y la creación de paisajes sostenibles.

EJES TEMÁTICOS GENERALES

El congreso también contará con espacios de debate sobre las siguientes temáticas clásicas de la didáctica de la geografía:

1. El conocimiento geográfico poderoso.

El realismo social ha puesto de manifiesto que debemos mejorar la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los alumnos en la escuela, y al profesorado en su formación inicial. Esta línea temática pretende recoger reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y/o concretarlo. Otras investigaciones en esta línea temática incluyen el análisis del currículum escolar y de los planes de estudio en la formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria, así como el análisis de libros de texto.

2. El aprendizaje del conocimiento geográfico.

En esta línea temática tienen cabida propuestas metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje, centradas en conceptos y habilidades geográficas en diferentes niveles educativos, así como de las investigaciones sobre el aprendizaje y el cambio conceptual que nos ayude a la mejora de la didáctica de nuestro conocimiento disciplinar.

3. Tecnologías digitales y educación geográfica.

Las tecnologías digitales aportan recursos y estrategias que aumentan las posibilidades y mejoran la experiencia de la educación geográfica. Esta línea temática pretende explorar en tres ámbitos:

- La presentación de materiales didácticos, fuentes y recursos digitales disponibles y su contribución a la enseñanza de la geografía;
- La exploración de cómo se hace un uso estratégico de las tecnologías digitales para el aprendizaje conceptual y el desarrollo del pensamiento geográfico y el pensamiento espacial;
- La ejemplificación de propuestas que desarrollen modelos formativos (como por ejemplo el TPACK), que integren de forma unitaria el conocimiento disciplinar, la didáctica y la integración de las tecnologías digitales.

4. El papel del trabajo de campo en la didáctica de la geografía.

En esta línea temática tendrá cabida la relevancia de las salidas, el trabajo de campo y la creación de itinerarios en la enseñanza y aprendizaje de la geografía y en la educación del paisaje.

Nuestro deseo es que las temáticas del congreso, que acabamos de describir, sean motivadoras y sobre todo que ofrezcan un marco científico que contribuya a aportar investigaciones, reflexiones y experiencias que mejoren nuestro campo de conocimiento y la práctica docente para avanzar hacia un mundo sostenible. Esperamos vuestras aportaciones en Girona en octubre de 2020.

