

COLABORACIONES A DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

Normas para el envío de originales:

TEXTO. Las colaboraciones a *Didáctica Geográfica*, tanto artículos de investigación como noticias de interés, serán textos originales e inéditos y no sobrepasarán los 50.000 caracteres. Deberán ir mecanografiados a doble espacio en hojas DIN A4. El número de páginas será de 25 como máximo, incluidas las figuras, fotografías, notas y bibliografía.

La letra será Times New Roman 12. La primera línea de cada párrafo, salvo la que va inmediatamente debajo de un título, tendrá un espaciado de 0,5 cm. Los títulos de los epígrafes o apartados de los artículos se enumerarán correlativamente con numeración arábiga y obedecerán a la siguiente jerarquización: 1. TÍTULO (mayúsculas y negrita para los títulos de primer orden); 1.2. Título (minúsculas y negrita para los títulos de segundo orden); 1.2.3. Título (cursiva para los títulos de tercer orden).

El artículo puede estar redactado en castellano, francés o inglés. El artículo debe ir acompañado de un resumen en castellano, y el mismo también en francés o inglés, no superior a 600 caracteres. El resumen irá seguido de las palabras clave en los mismos idiomas. Entre tres y cinco palabras clave. Irá también acompañado de un resumen amplio de unos 21.000 caracteres del artículo en inglés. Si el artículo está redactado en inglés o francés el resumen anterior deberá estar en castellano.

Las alusiones a autores dentro del texto irán entre paréntesis, indicando solamente el primer apellido del autor, año y páginas (Gómez, 1998, p. 32-33). Si el autor se cita expresamente en el texto, entonces sólo el año y las páginas irán entre paréntesis. Si se trata de una referencia a más de un autor éstos irán separados por punto y coma (Zerger, Bishop, Escobar y Hunter, 2002; Donert, 2010; Kerski, 2003; Dimitrov y Popov, 2005).

La primera página incluirá el título de la contribución, que será breve sin abreviaturas, ni notas o llamadas. Los nombres de los autores y afiliación o centro de trabajo, correo electrónico y dirección postal del autor de contacto. La segunda página incluirá el título de la contribución sin los nombres de los autores para asegurar el anonimato en el proceso de revisión. Las páginas sucesivas irán correlativamente numeradas.

TABLAS Y FIGURAS (mapas, gráficos, fotografías...) deberán insertarse en el lugar que deberán ocupar en el texto con un breve título. Ninguno ocupará más de una página. Se enumerarán de forma independiente las figuras y las tablas. Esta enumeración será correlativa en números arábigos (Figura nº 1... Tabla nº 1...).

Los dibujos deben enviarse totalmente delineados teniendo presente que el tamaño de las letras y el grosor de las líneas sea el adecuado para permitir la reducción sin pérdida de claridad. El tamaño máximo será el de una página de la revista. Los títulos y los signos convencionales deben ir al pie de la figura.

Las fotografías (en blanco y negro) deben ser nítidas y contrastadas, e irán acompañadas de un breve pie explicativo. Los mapas, planos, perfiles, etc. Deben incluir siempre la escala gráfica (no la numérica), por si hay que reducir o ampliar.

Todas las figuras se deberán adjuntar además aparte en formato de imagen preferiblemente tiff o jpg y con una resolución de 300 pp. La obtención de permisos para la utilización de tablas y/o figuras ajenas al autor corre a cargo de los autores del artículo.

NOTAS A PIE DE PÁGINA. Se reducirán a lo indispensable, y se incluirán al final de la página correspondiente. Cada una podrá tener un máximo de 5 líneas. El texto ha de ir a Times New Roman tamaño 10.

BIBLIOGRAFÍA. Deberá comprender únicamente las obras citadas en el texto. Se incluirá al final del trabajo y en hoja aparte, por orden alfabético de autores con sangría francesa y siguiendo la notación vigente de Harvard, según se trate de libro o revista:

Marrón, M.J. y Lázaro, M.L. eds., 2010. *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad Complutense de Madrid.

Si se tratara de la segunda edición:

Moreno, A. y Marrón, M.J., 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. 2ª ed. Madrid: Síntesis.

Los capítulos de libros se citarán:

Lázaro, M.L.; Ruiz, M.E. y González, M.J., 2007. “Excursiones virtuales, migraciones e interculturalidad” en M.J. Marrón; J. Salom; X.M. Souto, eds. *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Grupo de Didáctica de la AGE-Universidad de Valencia, pp. 371-386.

Las revistas se citarán con el título del artículo entre comillas y el nombre de la revista en cursiva:

Souto González, X.M. 2007. “Espacio geográfico y educación para la ciudadanía”. *Didáctica Geográfica*, 9, pp. 11-31.

Si la obra está disponible en Internet se añadirán los datos correspondientes tras la cita de la obra en cuestión

Bodega, M. I.; Cebrián, J. A. y Martín Lou, M. A., 2006. “El crecimiento de la población extranjera en Madrid. Un episodio característico de la inmigración internacional en la España del cambio de siglo”. *Estudios Geográficos*, LXVII, 261, pp. 385-416. [En línea] Disponible en: <<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewArticle/26>> [Último acceso 1 diciembre 2010]

Los artículos que están online exclusivamente se citarán:

González, M.J. & Lázaro, M.L. 2011. La geoinformación y su importancia para las tecnologías de la información geográfica. *Ar@cne*. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. [En línea. Acceso libre]. Barcelona: Universidad de Barcelona, nº 148, 1 de junio de 2011. <<http://www.ub.es/geocrit/aracne/aracne-148.htm>>. [Último acceso 7 junio 2011]

Si se trata de más de cuatro autores, se pone el apellido del primero, la inicial del nombre *et al.*

ENVÍO. Los colaboradores enviarán el texto en formato digital (tratamiento de textos de Microsoft Office Word), por correo electrónico al Coordinador del número correspondiente, a la Secretaría de Redacción y a la Dirección de la Revista.

Como norma general, en las pruebas no podrán introducirse correcciones que modifiquen sustancialmente el texto. El autor o autores recibirán gratuitamente por cada firmante, un ejemplar de la revista.

Todos los artículos y noticias de interés deberán enviarse al coordinador del número correspondiente. Las noticias, dado su propio carácter, no podrán incluir bibliografía. Las reseñas bibliográficas, que no excederán los 12.000 caracteres, serán enviadas a la Dirección de *Didáctica Geográfica*:

María Jesús Marrón Gaité. Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales.
mjmarron@edu.ucm.es
Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado.
Universidad Complutense
Pº Rector Royo Villanova, s/n
28040 Madrid

COORDINADORES DEL PRÓXIMO NÚMERO

Número 21

Xosé Carlos Maciá Arce. E-mail: carlos.macia@usc.es.

Francisco Xosé Armas Quintá. E-mail: francisco.armas@usc.es

Universidad de Santiago de Compostela

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN.

Todos los trabajos presentados que se ajusten a las normas y se consideren de una calidad científica aceptable por el equipo de dirección de la revista se someterán a un proceso de revisión, por pares doble ciego, realizado por evaluadores externos anónimos para el autor y autores anónimos para el evaluador. También revisará el artículo al menos el coordinador del número y dos de los miembros del equipo editorial de la revista. Se hará todo lo posible para acelerar el proceso de revisión de manera oportuna y eficiente, por lo que la revista comunicará al autor la aceptación o rechazo del artículo en un plazo máximo de once meses.

CONTRIBUTIONS TO *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*

SPECIFICATIONS ON THE SENDING OF ARTICLES:

TEXT. The contributions to *Didáctica Geográfica*, whether research articles or news of interest, will be original and unedited texts with a maximum of 50.000 characters. They should be typed with double-spaced on DIN A4 paper. The maximum number of pages will be 25 including images, figures, notes and bibliography.

The font used will be Times New Roman 12. The first line from each paragraph, excluding the line following the title, will have 0,5 cm spacing. The epigraphs titles and notes of the articles shall be enumerated in Arabic numerals and will confine in the following hierarchisation: 1. TITLE (in black capital letters for first titles); 1.2. Title (In black lower case for second titles); 1.2.3. *Title* (in italics for third titles).

The article should be followed by a summary in Spanish, English and French, inferior to 600 characters. The summary will be followed between 2 to 5 to key words in those same languages. It will also be covered by an extended summary of 21,000 characters in English, or in Spanish if the original articles are in English or French.

References to authors within the text will be put in brackets indicating the surname, year and page numbers (Gómez, 1998, p.32-33). If the reference is to more than one author, these should be separated with a semicolon (Zerger, Bishop, Escobar y Hunter, 2002; Donert, 2010; Kerski, 2003; Dimitrov y Popov, 2005).

The first page will include the title of the contribution, being short with no abbreviations, no notes or reference marks. It will also include the names of the authors and their affiliation or research centre, email and contact address. The second page will include the title of the contribution excluding the names of authors to guarantee full anonymity in the revision process. The consecutive pages will be enumerated in order.

TABLES AND FIGURES (maps, graphs, photographs...) shall be inserted in the correct space in the text – never exceeding more than a page- followed by a short title. Tables and figures will be independently enumerated in consecutive Arabic numerals (Figure nº 1... Table nº 1...).

Images need to be perfectly outlined in adequate font size and line thickness to allow perfect clarity. It will not exceed the size of a magazine page. Titles and conventional symbols need to be at the foot of the figure.

Photographs (in black and white) need to be clear and contrasted, followed by a brief explanation. Maps, plans, profiles etc always need to include the graphic scale (not the numerical one), in case the need to minimize or extend.

All the figures should all be attached in image format, preferably tiff or jpg and with a resolution of 300 pp. The authors of the article have the liability of obtaining permission for using the tables and figures when they have been drawn up by other authors.

FOOTNOTES. Should be limited and will be included at the end of the corresponding page. Each footnote can have a maximum of 5 lines using Times New Roman size 10.

BIBLIOGRAPHY. Should only include the references mentioned in the text. It shall be added at the end of the document on a separate page, in alphabetical order (by author) using the Harvard standard if dealing with a book or a journal:

Marrón, M.J. y Lázaro, M.L. eds., 2010. *Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad Complutense de Madrid.

If it is dealing with the second edition:

Moreno, A. y Marrón, M.J., 1995. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. 2ª ed. Madrid: Síntesis.

Book chapters will be referenced as the following:

Campo, A. del; Romera, C.; Capdevila, J.; Nieto, J.A. & Lázaro, M.L. 2012. "Spain: Institutional Initiatives for Improving Geography Teaching with GIS" in *The World at their Fingertips: International Perspectives on Teaching and Learning with GIS in Secondary Schools*. Milson, A. J.; Kerski, J.J. & Demirci, A. Springer, pp. 243-253.

Journals will be referenced with the title of the article in quotation marks and the name of the journal in italic:

Souto González, X.M. 2007. “Espacio geográfico y educación para la ciudadanía”. *Didáctica Geográfica*, 9, pp.11-31.

If the work is available online, additional information shall be added to the original reference of the work

Bodega, M. I.; Cebrián, J. A. y Martín Lou, M. A., 2006. “El crecimiento de la población extranjera en Madrid. Un episodio característico de la inmigración internacional en la España del cambio de siglo”. *Estudios Geográficos*, LXVII, 261, pp.385-416. [online] Available in: <<http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/artic le/viewArticle/26>> [Last accessed 1st December 2010]

Articles online:

González, M.J. & Lázaro, M.L. 2011. La geoinformación y su importancia para las tecnologías de la información geográfica. *Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*. [Online. Free access]. Barcelona: Universidad de Barcelona, nº 148, 1 de junio de 2011. <<http://www.ub.es/geocrit/aracne/aracne-148.htm>>. [Last accessed 7th June 2011]

If it deals with more than four authors, the surname from the first author is written down with the initial of its name followed by *et al.*

SENDING. The contributors, besides the original and copy of the paper, will send the text in digital format (CD-DVD) with doc or rtf (Microsoft Office Word text handling) or odt (OpenOffice) extension, and also via email to the coordinator of the issue. The editorial team has the right to return the originals who do not meet these standards.

As a general standard, while proofreading, it shall not be possible to introduce corrections which substantially modify the text. The author(s) will receive a free copy of the journal for each signatory.

All the articles and news of interest have to be sent to the corresponding coordinator of the issue. News of interest will not include references at the end. The bibliographic reports, which should not exceed 12,000 characters, shall be sent to the manager’s office of *Didáctica Geográfica*:

María Jesús Marrón Gaité. Departamento de Ciencias Sociales.

mjmarron@edu.ucm.es y didactica.geografica@gmail.com

Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado.

Universidad Complutense

Pº Rector Royo Villanova, s/n

28040 Madrid

COORDINATORS FOR NEXT ISSUE

Issue 21

Xosé Carlos Maciá Arce. E-mail: carlos.macia@usc.es.

Francisco Xosé Armas Quintá. E-mail: francisco.armas@usc.es.

Universidad de Santiago de Compostela

EVALUATION PROCEDURE.

All the presented articles which comply with the regulations and are considered as decent scientific article by the journal manager's office will be subjected to a revision procedure. It will be carried out by double-blind peer review: reviewers are unaware of the identity of the authors, and authors are also unaware of the identity of reviewers. There are at least three or more reviewers for the total number of articles in each issue. The coordinator of the issue itself will return the originals which not meet the specifications of the journal for sending articles. Everything will be done to accelerate the revision procedure in appropriate and efficient manners. The editorial team will inform the author of the acceptance or rejection of the article within a maximum of 11 months.

ÍNDICE DE LOS NÚMEROS ANTERIORES DE DIDÁCTICA GEOGRÁFICA

NÚMEROS DE LA PRIMERA ÉPOCA

| | Págs. |
|--|-------|
| N.º 1. Mayo. 1977. | |
| Presentación | 3 |
| PEDRO PLANS: <i>La Geografía en la educación General Básica y en el Bachillerato</i> | 7 |
| JULIÁN ALONSO FERNÁNDEZ: <i>Sobre el enfoque geográfico de la actividad industrial</i> | 19 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| PEDRO PLANS: <i>Alfred Hettner (1859-1941)</i> | 25 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| <i>Atlas Geográfico Universal</i> | 37 |
| A. N. STRAHLER: <i>Geografía Física</i> | 38 |
| J. ML. PRELLEZO: <i>Manjón Educador</i> | 40 |
| N.º 2. Noviembre. 1977. | |
| ANTONIO MILLÁN PUELLES: <i>El derecho de los padres a la elección del centro educativo de sus hijos</i> .. | 3 |
| PEDRO PLANS: <i>Los principios fundamentales de la Metodología Geográfica aplicados a la enseñanza con alumnos de EGB y Bachillerato</i> | 15 |
| ANDRÉS PRECEDO LEDÓ: <i>La nueva Geografía. ¿Una crisis metodológica?</i> | 31 |
| M.ª JESÚS IBÁÑEZ: <i>Tendencias actuales de la Geomorfología</i> | 39 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| PAUL VIDAL DE LA BLACHE: <i>El principio de Geografía General</i> | 49 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| A. JOURNAUX y P. LIMOUZIN: <i>Géographie. Classe de Seconde. Géographie Générale Physique</i> | 61 |
| J. A. Riestra: <i>La libertad de enseñanza</i> | 63 |
| CARLOS VIDAL BOX: <i>Guía de recursos pedagógicos de Madrid y sus alrededores</i> | 65 |
| N.º 3. Mayo. 1978. | |
| JOSÉ MANUEL CASAS TORRES: <i>La Geografía, ¿Una ciencia siempre en crisis?</i> | 3 |
| OLIVEROS, F. OTERO: <i>Educación y manipulación</i> .. | 7 |
| LUISA M.ª FRUTOS MEJÍAS: <i>El carácter científico de la Geografía</i> | 15 |
| PEDRO PLANS: <i>La lección "corriente" de Geografía</i> .. | 29 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| FERDINAND VON RICHTHOFEN, BARÓN DE RICHTHOFEN: <i>Tareas y métodos de la Geografía actual: el método de la geografía general</i> | 49 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| E. G. MANRIQUE, F. CALVO, F. LÓPEZ BERMÚDEZ, A. MORALES, J. GÓMEZ FAYRÉN, I. CÁRDENAS, C. BEL: <i>Guía de excursiones didácticas de Geografía en el Distrito Universitario (Provincia de Murcia)</i> | 63 |
| JOSÉ M.ª PANAREDA: <i>La Geografía y el medio ambiente</i> | 65 |
| ÁNGEL GONZÁLEZ ÁLVAREZ: <i>La Universidad de nuestro tiempo</i> | 66 |
| FEDERICO A. DAUS: <i>Qué es la Geografía</i> | 68 |
| N.º 4. Noviembre. 1979. | |
| CLAUDIO SÁNCHEZ ALBORNOZ: <i>Las claves de nuestro tiempo</i> | 3 |
| M. LONG Y B. S. ROBERSON: <i>El uso de las fotografías en la enseñanza de la Geografía</i> | 19 |
| JOSÉ M.ª SANCHO PINILLA Y NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCCEL: <i>Desarrollo de un tema de E.G.B.: La representación de la superficie terrestre</i> | 35 |
| VÍCTOR HOZ: <i>Para la educación en una sociedad pluralista: la escuela autónoma</i> | 51 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| PAUL VIDAL DE LA BLACHE: <i>Los caracteres distintivos de la Geografía</i> | 57 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| AGUSTÍN ALBARRACÍN: <i>Santiago Ramón y Cajal o la pasión de España</i> | 69 |
| COLIN CLARK: <i>El aumento de la población</i> | 71 |
| N.º 5. Mayo. 1980. | |
| PEDRO PLANS: <i>El doctor Juan Vilá Valintí y la Universidad de Murcia</i> | 3 |
| JESÚS GARCÍA LÓPEZ: <i>El derecho a la educaci</i> | 5 |
| PEDRO PLANS: <i>Técnicas para el estudio de la Geografía</i> | 13 |
| JOSÉ LUIS ANDRÉS SARASA: <i>Una lección interdisciplinar inspirada en el discurso de ingreso en la Real Academia Española del Profesor Manuel de Terán</i> | 19 |
| SOL TOVAR GELABERT, MARÍA RUIZ COLLANTES Y PEDRO PLANS SANZ DE BREMOND: <i>Bibliografía española de Didáctica Geográfica</i> | 27 |

| | |
|--|----|
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| ORLANDO RIBEIRO: <i>El pensamiento geográfico de Pierre Gourou</i> | 75 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| OLIVEROS FERNÁNDEZ OTERO: <i>Realización personal en el trabajo</i> | 81 |
| G. THIBON Y H. DE LOVINFOSSE: <i>Solución Social</i> | 83 |
| ANNE BUTTIMER: <i>Sociedad y medio en la tradición geográfica francesa</i> | 84 |

N.º 6. Noviembre. 1980.

| | |
|--|----|
| JAVIER GALÁN: <i>Entrevista con el catedrático de Geografía Humana de la Universidad Complutense de Madrid. Prof. Dr. José Manuel Casas Torres</i> | 3 |
| PEDRO PLANS: <i>Problemas referentes a la enseñanza de la Geografía regional</i> | 11 |
| WENCESLAO J. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ: <i>Notas metodológicas para la elaboración de trabajos monográficos</i> | 27 |
| JOSÉ LUIS ANDRÉS SARASA: <i>Situación actual y futura de la Geografía en la E.G.B. española</i> | 37 |
| JOSÉ SANCHO COMINS: <i>Las diapositivas, instrumento de gran valor didáctico para la enseñanza de la Geografía</i> | 47 |
| ENRIQUE GUTIÉRREZ RÍOS: <i>El temor a la libertad de enseñanza</i> | 55 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| THOMAS F. GLIICK: <i>Einstein y los españoles: aspectos de la recepción de la relatividad</i> | 59 |
| ORLANDO RIBEIRO: <i>Reflexiones sobre el oficio de geógrafo</i> | 73 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| C. P. PATTON, C. S. ALEXANDER, F. L. KRAMER: <i>Curso de Geografía Física</i> | 89 |
| DESIDERIO PAPP: <i>Einstein</i> | 90 |
| A. JOURNAUX, P. BRUNEL, S. DIARRA, B. PASDELOUP Y P. PELISSIER: <i>Géographie. Classe de première. Géographie Générale Humaine et Économique. Programme africa</i> | 92 |

N.º 7. Mayo. 1981.

| | |
|--|----|
| ISIDORO REVERTE SALINAS: <i>Necesidad de la Didáctica</i> | 3 |
| JOSÉ MANUEL CASAS TORRES: <i>Núñez de las Cuevas y la Geografía española</i> | 9 |
| J. CARDONA PESCADOR: <i>El aborto, última instancia de la contracepción</i> | 11 |
| MARÍA PILAR DE TORRES LUNA: <i>La Geografía descriptiva a través de una bibliografía actual y seleccionada</i> | 15 |
| J. A. IBÁÑEZ MARTÍN: <i>Bases de la tolerancia</i> | 63 |

| | |
|--|----|
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| JOHN LEIGHLY: <i>Cart Ortwin Sauer (1889-1975)</i> | 67 |
| ORLANDO RIBEIRO: <i>Reflexiones sobre el oficio de geógrafo (continuación)</i> | 83 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| DOUGLAS BOTTING: <i>Humboldt y el Cosmos. Vida, obra y viajes de un hombre universal (1769-1859)</i> | 93 |
| A. LÓPEZ QUINTÁS: <i>Estrategia del lenguaje y manipulación del hombre</i> | 95 |

N.º 8 y 9. Noviembre. 1981. Mayo. 1982. (Edición 1983).

| | |
|---|-----|
| JOSÉ SÁNCHEZ SÁNCHEZ: <i>La Geografía Descriptiva: Aproximación a su verdadero sentido</i> | 3 |
| AURELIO CEBRIÁN: <i>La estructura agraria del XVIII en la comarca noroccidental de Albacete (Catastro del Marqués de la Ensenada)</i> | 23 |
| JOSÉ M.º SERRANO MARTÍNEZ: <i>Fundamentos metodológicos para una investigación sobre redes urbanas</i> | 51 |
| JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ Y NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCEL: <i>Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica</i> | 57 |
| AURELIO CEBRIÁN ABELLÁN: <i>Una Geografía de la Región Murciana</i> | 75 |
| PILAR MORA VIEYRA DE ABREU: <i>Bases para el estudio poblacional de un barrio urbano</i> | 83 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| PEDRO PLANS: <i>Una aproximación al geógrafo Ferdinand von Richthofen (1833-1905)(primera parte)</i> | 97 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| <i>La función humanizadora de la familia. Dialogo entre intelectuales dirigidos por PEDRO J. VILADRICH</i> | 151 |
| <i>El taller de los experimentos</i> | 151 |
| <i>Prácticas de Ecología. Publicado bajo la dirección de JOAN DOMENEC ROS</i> | 152 |

N.º 10 y 11. Noviembre. 1982. Mayo. 1983. (Edición 1983).

| | |
|---|----|
| LUIS SOLÉ SABARÍS: <i>Sobre el concepto de Región Geográfica y su evolución</i> | 3 |
| ANDRÉS J. PRECEDO LEDÓ: <i>Urbanismo e ideología</i> | 73 |
| M. ANTONIO ZÁRATE MARTÍN, ALFONSO VÁZQUEZ GONZÁLEZ, JUAN BLANCO ANDRAY Y MARÍA CANDELAS CONDE MARTÍN DE HIJAS: <i>La utilización del cine en la enseñanza de la Geografía</i> | 83 |

| | |
|--|-----|
| C. L. EVERARD, B. W. ATKINSON, G. R. BUTTERFIELD, J. M. GRAY y L. W. WRIGHT: <i>Geografía Física ¿Qué le ha ocurrido al "Fundamento Físico"? La Geografía Física y el medio ambiente natural</i> | 99 |
| JOSÉ MARÍA SERRANO MARTÍNEZ: <i>Área de influencia de Murcia-ciudad según la movilidad de los viajeros</i> | 119 |
| Experiencias y actividades didácticas: | |
| <i>Constitución del Grupo G.E.A.D. Hacia la renovación didáctica de las Ciencias Sociales ante la reforma de la enseñanza. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ, JOSÉ M.ª SERRANO MARTÍNEZ, NICOLÁS MARTÍNEZ VALCÁRCEL</i> | 135 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| PEDRO PLANS: <i>Una aproximación al geógrafo Ferdinand von Richthofen (1833-1905) (segunda parte)</i> | 141 |
| Comentarios y noticias: | |
| <i>Investigaciones edafológicas en el Sureste español. Energía eólica en Albacete. El "fracaso escolar": un informe del Ministerio de Educación y Ciencia</i> | 185 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| G. DÍAZ-PLAJA: <i>La contracultura y otras alarmas</i> | 190 |

N.º 12 y 13. Noviembre. 1983. Mayo. 1984.

| | |
|--|--|
| PEDRO PLANS: <i>D. Manuel de Terán Álvarez</i> | |
| ANDRÉS PRECEDO LEDÓ: <i>La evolución de la Geografía: un proceso complementario y acumulativo</i> | |
| JOSÉ SÁNCHEZ SÁNCHEZ E ISTVAN BENYHE: <i>Necesidad de renovación de la Geografía Descriptiva. Un ejemplo: "Hungria, hoy. Política y reorganización del espacio geográfico".</i> | |
| JOSÉ M.ª SERRANO MARTÍNEZ: <i>Áreas funcionales de los grandes almacenes situados en Murcia-ciudad</i> | |
| JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ, ESTHER ESCRIBANO APARICIO Y AMPARO VIDAL | |
| MASENET: <i>Bibliografía española sobre Geografía Regional de España.</i> | |
| Experiencias y actividades didácticas: | |
| MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE: <i>Nuevas técnicas para la enseñanza de la Geografía. Presentación de un conjunto de juegos geográficos destinados a renovar la didáctica de la Geografía en la E.G.B.</i> | |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| ANDRÉ BONNARD: <i>Herodoto, la tierra y el hombre</i> | |
| Comentarios y noticias: | |
| PEDRO PANS: <i>En los 125 años de la muerte de Alexander von Humboldt. El Nuevo "Bachillerato General" ¿intento tercermundista?</i> | |
| Materiales didácticos y bibliografía | |

N.º 14. 1985-1986.

| | |
|---|-----|
| ORLANDO RIBEIRO: <i>Tradicción e innovación en el sistema de la Geografía</i> | 3 |
| EMILIO CHUVIECO Y JOSÉ SANCHO COMINS: <i>Tratamiento visual y digital de las imágenes espaciales: Aplicaciones docentes</i> | 17 |
| M.ª CARMEN GONZÁLEZ MUÑOZ: <i>La geografía de la percepción en el bachillerato. Mundo, España y ciudad</i> | 29 |
| ANTONIO ZÁRATE, ALFONSO VÁZQUEZ, M.ª CANDELAS CONDE, JUAN BLANCO Y ENRIQUE LORENTE: <i>Una aproximación a la geografía de la percepción</i> | 43 |
| ADELA GIL Y JOSÉ SÁNCHEZ SÁNCHEZ: <i>La excursión geográfica para alumnos de E.G.B. y B.U.P. Un ejemplo: Los pueblos del Norte de Madrid</i> | 65 |
| PEDRO PLANS: <i>Didáctica de la Geografía: Planteamientos teóricos y prácticos</i> | 87 |
| AGUSTÍN HERNANDO RICA: <i>La naturaleza de la didáctica de la Geografía</i> | 99 |
| ANTONIO GÓMEZ ORTIZ: <i>Los itinerarios pedagógicos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía en la E.G.B.</i> | 109 |
| JOSÉ M.ª RAVELLA: <i>La proyección cartográfica de Arno Peters: Valoración cartográfica y valoración didáctica</i> | 117 |
| JOSÉ M.ª SERRANO MARTÍNEZ: <i>El área de atracción comercial de un hipermercado. Molina de Segura-Murcia</i> | 125 |
| Historia del pensamiento geográfico: | |
| JOAQUÍN SANMARTÍN: <i>Cosmologías del Oriente Antiguo: Cosmología sumero-babilónica</i> | 137 |
| ANDREY GRIGORYEV: <i>Problemas teóricos de la moderna Geografía Física</i> | 147 |
| Comentarios y noticias: | |
| <i>Europa toma la delantera en la explotación del espacio: el Spot, por PEDRO PLANS</i> | 159 |
| <i>"Vuelta" a la escuela clásica en Francia, por PEDRO PLANS</i> | 160 |
| <i>Aportaciones de educación geográfica al X Coloquio de Geógrafos Españoles, por AGUSTÍN HERNANDO RICA</i> | 163 |
| Materiales didácticos y bibliografía: | |
| M. FERRER REGALES: <i>Ecología y sociedad. Las ciudades navarras</i> | 171 |
| A. GIL CRESPO (COORD.): <i>La Geografía en los distintos niveles de enseñanza</i> | 172 |
| R. MÉNDEZ Y F. MOLINERO: <i>Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo</i> | 174 |
| A. GÓMEZ ORTIZ, J. MATEU I GIRAL Y P. FERNÁNDEZ VIADER: <i>El Maresme: Geografía y recursos didácticos</i> | 176 |
| GRUP DIDESPAI: <i>Por una renovación de la didáctica de la Geografía</i> | 176 |

NÚMEROS DE LA SEGUNDA ÉPOCA

| | Págs. |
|--|-------|
| N.º 1. 1996. | |
| PEDRO PLANS: <i>Didáctica Geográfica. Segunda época</i> | 5 |
| JOSÉ SÁNCHEZ SÁNCHEZ: <i>Recursos didácticos para una enseñanza renovada de la Geografía</i> | 7 |
| JOSÉ SANCHO COMINS: <i>El mapa como recurso didáctico de gran valor en la enseñanza de la Geografía</i> | 15 |
| ANTONIO ZÁRATE MARTÍN: <i>El itinerario urbano</i> 21 | |
| TERESA RUBIO BENITO: <i>El Video didáctico y la televisión educativa</i> | 35 |
| M.ª JESÚS MARRÓN GAITE: <i>Los juegos de simulación</i> | 45 |
| JOSÉ MIGUEL SANTOS PRECIADOS: <i>Recursos informáticos y enseñanza de la Geografía</i> | 57 |
| JOSÉ IRÍZAR ARGUIÑANO Y BERNARDO ESTEFANÍA ALDAVE (GRUPO ORIXE): <i>El ordenador como instrumento didáctico en el proceso de enseñanza</i> | 67 |
| LORENZO DE LA PLAZA ESCUDERO: <i>Programas informáticos de la Geografía del MEC</i> | 75 |
| BLANCA AZCÁRATE LUXÁN: <i>Los multimedia interactivos: su aplicación en la enseñanza de la Geografía</i> | 83 |
| ANTONIO MORENO JIMÉNEZ: <i>Internet y sus recursos para enseñar Geografía</i> | 95 |
| N.º 2. 1997. | |
| ANTONIO GARCÍA RUIZ: <i>El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos</i> | 3 |
| CLEMENTE HERRERO FABREGAT: <i>Paseo urbano por la ciudad de Madrid: Plaza de la Moncloa, Calle de la Princesa y Plaza de España</i> | 11 |
| M.ª DEL ROSARIO PIÑEIRO PELETEIRO: <i>El pensamiento geográfico y el trabajo de campo en el siglo XX</i> | 25 |
| CONCEPCIÓN FIDALGO HIJANO: <i>El trabajo de campo en Biografía</i> | 33 |
| ANTONIO SÁNCHEZ OGALLAR: <i>La observación e interpretación del paisaje</i> | 45 |
| ANA MARÍA ALONSO GUTIÉRREZ: <i>El paisaje como elemento integrador de la Geografía y la Historia del Arte</i> | 57 |
| ROSA PENA VILA: <i>La enseñanza de la Geografía: perspectivas de futuro. Aportaciones para una didáctica del paisaje</i> | 67 |
| N.º 3. 1999. | |
| GLORIA LUNA RODRIGO. <i>La experiencia viajera en educación</i> | 15 |
| CLEMENTE HERRERO FABREGAT. <i>El mapa militar español: Una aplicación didáctica interdisciplinar</i> | 31 |
| PILAR LACASTA REOYO. <i>Los esquemas de paisaje como aplicación didáctica</i> | 55 |
| MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE. <i>La Geografía del comportamiento y de la percepción. Aportaciones a la investigación y a la enseñanza de la Geografía</i> | 85 |
| CONSTANCIO DE CASTRO AGUIRRE. <i>Mapas cognitivos. Qué son, cómo explorarlos</i> | 109 |
| ANTONIO MIGEL CUENCA ESCRIBANO. <i>Nuestros espacios</i> | 135 |
| JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ ESTEBAN. <i>La nueva Cartografía</i> | 155 |
| N.º 5. 2002. | |
| MARÍA FRANCISCA ÁLVAREZ ORELLANA. <i>El mapa y la formación del profesorado</i> | 11 |
| JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ. <i>El uso del mapa en el aula universitaria. Materiales cartográficos para el análisis geográfico regional</i> | 43 |
| FELIPE JAVIER HERNANDO SANZ. <i>Algunas consideraciones epistemológicas y metodológicas sobre el trabajo con mapas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria</i> | 61 |
| RAMÓN LÓPEZ DOMENECH. <i>El uso de los mapas en la diversificación curricula</i> | 89 |
| M.ª DEL ROSARIO PIÑEIRO PELETEIRO Y M.ª CRUZ MELÓN ARIAS. <i>El problema del razonamiento espacial a través del mapa</i> | 103 |
| N.º 6. 2004. | |
| DIEGO LÓPEZ BONILLO <i>Problemática ambiental y educación: una reflexión desde la Geografía</i> | 15 |
| MARIA T. BOVET PLA, ROSALINA PENA VILA Y JORDI RIBAS VILÀS <i>El paisaje como recurso educativo en el marco de la educación para la participación</i> | 33 |
| CLEMENTE HERRERO FÁBREGAT <i>El medio ambiente urbano y la estructura simbólica de la ciudad. Aplicaciones didácticas</i> | 49 |
| ALFONSO GARCÍA DE LA VEGA <i>El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje</i> | 79 |
| MARÍA GLORIA SANZ SANJOSÉ <i>El medio natural: estudio de su evolución a través de textos históricos (el territorio del Real Sitio y Bosque de Riofrio, Segovia)</i> | 97 |
| JOAN TORT <i>El paisaje como pedagogía del territorio</i> | 133 |

N.º 7. 2005.

| | |
|--|-----|
| M.ª CRUZ R. MELÓN ARIAS M.ª del Rosario Piñeiro <i>Peleteiro: entre la geografía y la educación</i> | 13 |
| ANA Mª ALONSO GUTIÉRREZ / RAQUEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ <i>Los estudiantes de geografía ante la convergencia europea</i> | 27 |
| MARÍA FRANCISCA ÁLVAREZ ORELLANA <i>El conocimiento didáctico y el mapa topográfico en la formación inicial del profesorado</i> | 49 |
| SERGIO CLAUDINO <i>La nueva formación inicial de profesores de Geografía en Portugal: Preocupaciones y desafíos</i> | 67 |
| LUIS ALFONSO CRUZ NAÍMI <i>Propuesta de itinerario didáctico por la localidad de Torrijos (Toledo) para alumnos de Secundaria</i> | 87 |
| Mª LUISA DE LÁZARO Y TORRES y Mª JESÚS GONZÁLEZ GONZÁLEZ <i>La utilidad de los Sistemas de Información Geográfica para la enseñanza de la Geografía</i> | 105 |
| LANA DE SOUZA CAVALCANTI <i>La ciudad como referencia para la enseñanza de Gª en una perspectiva socioconstructivista</i> | 123 |
| MANUEL ESPINAR MORENO <i>El viaje de Ibn Batuta a Egipto en 1326. Las ciudades de Alejandría y El Cairo. Datos para la historia y la geografía de la Edad Media</i> | 139 |
| FLORENCIO FRIERA SUÁREZ <i>Contribución a la historia de la escuela rural, desde un concejo asturiano</i> | 165 |
| GARCÍA RUIZ, A.L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, J.A. <i>El principio geográfico de espacialidad. Fundamento para la enseñanza de la Hª</i> | 195 |
| PURA GIL CARNICERO <i>Balance de una década de investigación sobre técnicas de simulación en ciencias sociales</i> | 221 |
| ANTONIO GÓMEZ ORTIZ <i>A propósito de la fugaz trayectoria del título de Especialización Didáctica (TED). Comentarios desde la Geografía y su didáctica</i> | 231 |
| AGUSTÍN HERNANDO <i>La invención de un saber metodológico: las ideas que inspiran y configuran la Didáctica de la Geografía</i> | 247 |
| CLEMENTE HERRERO FABREGAT <i>Un modelo de cuaderno de campo para una excursión geográfica por la cuenca de los ríos Jarama y Henares</i> | 277 |
| RAMÓN LÓPEZ DOMECH <i>Uso de internet y del programa PowerPoint en el aula de Geografía de Bachillerato</i> | 307 |
| ALBERTO LUIS GÓMEZ y JESÚS ROMERO MORANTE <i>Expectativas sociales, racionalidades educativas y reformulación de la función social del conocimiento geográfico impartido en la escuela anglosajona tras la segunda guerra mundial: del enciclopedismo culturalista al academicismo cognitivo</i> | 331 |

| | |
|--|-----|
| DOMINGA MÁRQUEZ FERNÁNDEZ <i>El capital social como dinamizador del desarrollo rural</i> | 365 |
| MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE <i>Metodología lúdica y aprendizaje significativo en Geografía: Propuesta de un juego de simulación para la educación intercultural</i> | 383 |
| GILBERTO MARTÍN TEIXÉ <i>El mar de Canarias. Descripción geopolítica de una situación problemática</i> | 407 |
| JUVENAL PADRÓN FRAGOSO <i>Estudio sobre los procesos cooperativos del aula en escuelas democráticas y colaborativas: un planteamiento para su aplicación en la enseñanza de la Geografía</i> | 425 |
| JULIÁN PLATA SUÁREZ <i>Errores geográficos que se transmiten en las instituciones escolares</i> | 447 |
| ENRIC RAMIRO ROCA <i>Ideas para preparar itinerarios de una forma amena y con buen humor</i> | 463 |
| ADRIANO RODRIGO OLIVEIRA <i>Modelos de enseñanza y aprendizaje con el uso de mapas en los libros de texto de España y Brasil</i> | 473 |
| JOSÉ MANUEL RUBIO RECIO <i>Vigencia de conceptos y saberes clásicos. Releyendo y recordando a viejos maestros</i> | 487 |
| EMÍLIA SANDE LEMOS <i>Simulación y evaluación</i> | 497 |
| LORENZO SÁNCHEZ LÓPEZ y ÓSCAR JEREZ GARCÍA <i>La mancha en El Quijote: Territorio y literatura para una Geografía didáctica</i> | 511 |
| MIGUEL ÁNGEL SANDOYA HERNÁNDEZ <i>Estrategias didácticas para jóvenes profesores de geografía</i> | 535 |
| MARÍA GLORIA SANZ SANJOSÉ <i>Espacios urbanos de ocio: La Alameda del Parral de Segovia</i> | 551 |
| XOSÉ MANUEL SOUTO GONZÁLEZ <i>Educación ciudadana y didáctica de la Gª</i> | 575 |

N.º 8. 2006.

| | |
|---|----|
| Coordinadora: M.ª DEL ROSARIO PIÑEIRO <i>Enseñanza y aprendizaje del tiempo y el clima</i> | |
| LUIS ALFONSO CRUZ NAÍMI <i>Observación meteorológica sin aparatos</i> | 13 |
| ENRIC RAMIRO y ROCA <i>Una isla que se mueve</i> | 33 |
| ADRIANO RODRIGO OLIVEIRA <i>El lenguaje cartográfico y la enseñanza del clima: un análisis de los mapas en los libros de texto de España y Brasil</i> | 51 |
| ANTONIO SÁNCHEZ OGALLAR <i>Fuentes energéticas y problemas ambientales</i> | 69 |
| MERCEDES VALBUENA y J. ÁNGEL VALVERDE. <i>La climatología local. Procedimientos para su enseñanza y aprendizaje</i> | 93 |

N.º 9. 2007.

Coordinador: XOSÉ MANUEL SOUTO GONZÁLEZ
Geografía y Educación para la ciudadanía.

XOSÉ MANUEL SOUTO GONZÁLEZ *Espacio geográfico y educación para la ciudadanía*11

JOSÉ ANTONIO ANTÓN VALERO *Modelos de ciudadanía y globalización* 33

ANTONIO BOLÍVAR Y FLORENCIO LUENGO *Educación para la ciudadanía: Una apuesta comunitaria* 53

ELSA AMANDA R. DE MORENO *Ciudadanos a partir del estudio geográfico* 67

SERGIO CLAUDINO *Derechos Humanos y educación geográfica: un desafío europeo* 85

MARÍA LUCÍA DE AMORIM SOARES *Ciudad, cotidiano, ciudadanía: una mirada geográfica*105

NUBIA MORENO LACHE y ALEXANDER CELY RODRÍGUEZ *Geografía y ciudadanía: dos conceptos para tejer y reconstruir* 121

JOSÉ ARMANDO SANTIAGO RIVERA *Enseñanza de la Geografía y formación ciudadana en Venezuela* 139

FABIÁN ARAYA PALACIOS *Educación geográfica para la formación ciudadana en Chile* 153

MARÍA LUISA D'ANGELO *El aula de Geografía como laboratorio de construcción ciudadana. Una mirada desde Argentina* 169

HERCULANO CACHINHO y JOÃO REIS *Educación geográfica y ciudadanía en Portugal: de los discursos a la práctica en los centros escolares*.....185

JOAN PAGES *La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en España* 205

ANA G. PÉREZ DE SÁNCHEZ Y LILIANA A. RODRÍGUEZ PIZZINATO *Ciudadanía a través del reconocimiento de la Ciudad* 215

BEATRIZ CEBALLOS GARCÍA *La educación geográfica en la formación del ciudadano como eje del currículo del liceo bolivariano en Venezuela* 233

FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ Y NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ *Educación en la participación como eje de una educación ciudadana. Reflexiones y experiencias* 243

N.º 10. 2009.

PEDRO PLANS *IN MEMORIAM.* JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ 7

Coordinador: ENRIC RAMIRO I ROCA *Geografía y educación intercultural* 13

JAUMA BANTULÁ I JANOT *Espacio e interculturalidad en el juego popular y tradicional* .. 17

LUIS ALFONSO CRUZ NAÍMI *Propuesta didáctica sobre la evolución histórica de la inmigración en Galapagar (Madrid) en el marco de la enseñanza activa para los alumnos de educación secundaria* ... 39

CLEMENTE HERRERO FABREGAT, PAULO ALFREDO SCHÖNARDIE y NADIA SCARIOT

Educación y aprendizaje social en el mundo de los catadores de lino 69

ELENA LADRÓN DE GUEVARA MELLADO y JUAN NAVARRO BARBA *La educación intercultural como respuesta educativa del siglo XXI* 89

SERGIO MERINO Y MAG. SANDRA MERINO *El trabajo en las aulas heterogéneas. Una experiencia institucional de formación continua del profesorado de inicial y primaria en la problemática de la diversidad sociocultural e institución escolar* 121

VALERIA PAÜL I CARRIL Y SABELA LABRAÑA BARRERO *Dos experiencias de didáctica intercultural entre Catalunya y Galicia* 139

ENRIC RAMIRO I ROCA *La inmigración: un fenómeno natural, convertido en problema*161

FRANCISCO RODRÍGUEZ LESTEGÁS *Educación geográficamente, educar cívicamente: la necesidad de construir una identidad europea intercultural* 181

MIGUEL SOLER *Aprender a vivir juntos. Una educación intercultural* 207

LUIS VIDANA FERNÁNDEZ *La integración del alumnado extranjero en las Islas Baleares. El papel de la Geografía*221

N.º 11. 2010.

Coordinador: Mª LUISA DE LÁZARO Y TORRES *Nuevos retos de la enseñanza de la Geografía ante las demandas sociales*.....11

ROSA MECHA LÓPEZ *La divulgación y formación geográfica en los grandes eventos de cultura científica: Feria Madrid es Ciencia y Semana de la Ciencia*17

Mª DEL CARMEN MÍNGUEZ GARCÍA *El paisaje como objeto de estudio de la Geografía. Un itinerario didáctico en el marco de la Semana de la Ciencia de la Comunidad de Madrid*.....37

MARÍA DEL CARMEN MORENO MARTÍN Y CRISTINA ISABEL GALLEGO GARCÍA *Didáctica de la Geografía en la etapa infantil: “¿De dónde son mis amigos/as?”*..... 63

Mª MANUELA REDONDO GARCÍA *La importancia de las sendas biogeográficas como propuesta metodológica práctica en la enseñanza de la biogeografía*..... 81

RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ Y GEORGINA BLANES NADAL *El itinerario didáctico industrial: el problema de la puesta en práctica de los principios teóricos en el “Molinar” de Alcoy (Alicante)*..... 111

ERNESTO VALENZUELA VALDIVIESO *Una alternativa para enseñar-Arte la Geografía* 141

ÁNGEL LUIS VERA ARANDA Y Mª LUISA DE LÁZARO Y TORRES *La enseñanza de la Geografía en bachillerato a partir del análisis de los libros de texto*.....169

N.º 12. 2011.

| | |
|---|-----|
| Coordinador: JOSÉ LUIS GONZÁLEZ ORTIZ Educación y Geografía para la crisis | 11 |
| RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ Y EMILIA Mª TONDA MONLLOR <i>Características y evolución de la revista Didáctica Geográfica</i> | 19 |
| ANA Mª LUQUE GIL Y ENRIQUE NAVARRO JURADO <i>El aprendizaje cooperativo y la enseñanza de la Geografía en el marco del EEES</i> | 49 |
| CLEMENTE HERRERO FABREGAT Y Mª MONTSERRAT PASTOR BLAZQUEZ <i>Las competencias en ciencias sociales en el título de maestro de educación primaria</i> | 73 |
| JAVIER MARTÍNEZ-VEGA, PILAR MARTÍN Y JOSÉ MANUEL DIAZ <i>Utilidad de la guía didáctica de teledetección y medio ambiente para la enseñanza activa de la Geografía</i> | 91 |
| ANDREW MILSON <i>SIG en la nube: WebSIG para la enseñanza de la Geografía</i> | 101 |

N.º 13. 2012.

| | |
|--|----|
| Coordinación: MARÍA JESÚS GONZÁLEZ GONZÁLEZ <i>El aprendizaje y la práctica de la Geografía en el siglo XXI</i> | 11 |
| JOSÉ MANUEL CRESPO CASTELLANOS <i>Un itinerario didáctico para la interpretación de los elementos físicos de los paisajes de la Sierra de Guadarrama</i> | 15 |
| JOSÉ JESÚS DELGADO PEÑA Y JESÚS RODRIGO COMINO <i>El trabajo de campo y las competencias geográficas en el estímulo para el estudio de la Geografía: aplicación en un aula de 2º de Bachillerato</i> | 35 |
| BOB KOLVOORD <i>Integrating Geospatial Technologies and Secondary Student Projects: The Geospatial Semester</i> | 57 |
| RICARDO M. LUQUE REVUELTO <i>El significado de la vivienda rural andaluza como estrategia didáctica</i> | 69 |
| MARÍA JESÚS MARRÓN GAITE <i>Aproximación al concepto de escala en el primer ciclo de Educación Primaria. Presentación de un juego para su tratamiento desde la enseñanza activa</i> | 93 |

N.º 14. 2013.

| | |
|--|----|
| Coordinación: JOSÉ JESÚS DELGADO PEÑA <i>Una Didáctica de la Geografía en respuesta a una sociedad cambiante</i> | 11 |
| RAFAEL DE MIGUEL GONZÁLEZ <i>Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora</i> | 17 |
| DUNCAN HAWLEY <i>Physical geography: constructs and questions relating to curriculum and pedagogy</i> ... | 37 |
| DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA <i>Situación didáctica y posibilidades del climograma como recurso digital</i> | 57 |

| | |
|---|-----|
| JOSÉ ANTONIO MOLINA MARFIL <i>Equidad, economía y geografía: hacia un desarrollo integral de la dimensión social de las competencias para el aprendizaje permanente</i> | 69 |
| ANTONIO JOSÉ MORALES HERNÁNDEZ, CARLOS CAURÍN ALONSO Y XOSE MANUEL SOUTO GONZÁLEZ <i>Percepción del mundo: mapas mentales y problemas socioambientales</i> | 91 |
| MATILDE PEINADO RODRÍGUEZ Y CARMEN RUEDA PARRAS <i>Reinventando la educación geográfica en tiempos de crisis: las TIC en las aulas universitarias</i> | 109 |

N.º 15. 2014.

| | |
|--|-----|
| Coordinación: RAFAEL DE MIGUEL GONZÁLEZ. <i>Unidad y diversidad en la educación geográfica</i> | 17 |
| JOSÉ JESÚS DELGADO PEÑA, JESÚS RODRIGO COMINO Y ÓSCAR GÓMEZ SALAS <i>Geografía y MOOC. Análisis del estado de la cuestión</i> | 25 |
| J. FRANCISCO GONZÁLEZ PUENTES Y FRANCISCO F. GARCÍA PÉREZ <i>Las concepciones de los alumnos sobre el medio urbano y sus implicaciones didácticas. Un estudio en Bogotá</i> | 41 |
| YAN NAVARRO DA FONSECA PAIXÃO <i>O impacto da criação de um grupo de pesquisa em uma escola de ensino básico: uma reflexão a partir do NEPAG no colégio Pedro II</i> | 61 |
| MARIA PIGAKI Y CAROLINE LEININGER-FRÉZAL <i>Enseigner les disparités socio-spatiales avec HyperAtlas: le cas de l'Union Européenne</i> | 79 |
| MARÍA JULIANA RAJA GARCÍA Y PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ <i>La enseñanza de la geografía física en los libros de texto de educación secundaria: de la Ley General de Educación a la Ley Orgánica de Educación</i> | 109 |
| JOSÉ MARÍA RAMOS SANTOS Y GUILLERMO CALONGE CANO <i>Renovación de la didáctica de la Geografía física en segundo de bachillerato. La climatología como ejemplo</i> | 129 |

N.º 16. 2015.

| | |
|---|----|
| Coordinación: RAMÓN MARTÍNEZ MEDINA. <i>La investigación en Educación Geográfica</i> | 17 |
| BERNADETTE MÉRENNE-SCHOUMAKER. <i>Former ses élèves à L'abstraction en géographie</i> | 25 |
| MARÍA CASAS JERICÓ Y LUIS ERNETA ALTARRIBA. <i>El paisaje en la Educación Secundaria Obligatoria. Una oportunidad educativa en el cambio curricular LOE-LOMCE</i> | 45 |
| DIANA SANTANA MARTÍN, ANTONIO JOSÉ MORALES HERNÁNDEZ, JUAN CARLOS COLOMER RUBIO, BENITO CAMPO PAIS, CARLOS CAURÍN ALONSO. <i>Parques naturales: la necesaria conceptualización transformadora en la Educación Primaria y Secundaria</i> | 73 |

| | |
|--|-----|
| ERIC RATZEL ET JEAN-FRANÇOIS THÉMINES. <i>Le territoire, un concept sensible : enjeux didactiques et politiques dans le contexte scolaire français</i> | 95 |
| ROBERTO GARCÍA-MORÍS. <i>La obra La recogida de la manzana como pretexto para la lectura e interpretación del paisaje tradicional a través de una fuente iconográfica: un estudio con alumnado de 2º de Bachillerato</i> | 115 |
| LUIS CARLOS MARTÍNEZ FERNÁNDEZ, BERTA FERNÁNDEZ-VEGA PELÁEZ E IGNACIO MOLINA DELATORRE. <i>Propuesta didáctica para la interpretación del espacio geográfico: la ciudad de Segovia y su entorno</i> | 135 |
| MARÍA VICTORIA FERNÁNDEZ CASO Y DANIELA GUBERMAN. <i>Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la Geografía escolar</i> | 165 |
| ISABEL Mª GÓMEZ TRIGUEROS. <i>El modelo TPACK en los estudios de Grado para la formación inicial del profesorado en TIC</i> | 185 |
| EVA MARTÍN RODA Y SILVANA SASSANO LUIZ. <i>Posibilidades de Google Drive para la docencia a distancia y en el aula</i> | 203 |

N.º 17. 2016.

| | |
|---|-----|
| Coordinadores: RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ y EMILIA MARÍA TONDA MONLLOR. <i>Prólogo</i> | 13 |
| ANTONIO CARLOS CASTROGIOVANNI; BRUNO NUNES BATISTA. <i>Geografía na escola: lugar para estudar, entre-lugar para encontrar, espaço para... Traduzir!</i> | 19 |
| JULIO FERNÁNDEZ PORTELA. <i>La pintura como recurso didáctico para el maestro de primaria en el estudio del espacio geográfico: el ejemplo del paisaje del viñedo</i> | 39 |
| PABLO FRAILE-JURADO, DANIEL SÁNCHEZ-ESCALERA Y BEATRIZ MEDINA-VIZUETE. <i>El uso de la fotografía como recurso docente para la interpretación del territorio en el aula: las potencialidades de Geophotopédia</i> | 63 |
| ÁNGEL LUIS LUCENDO MONEDERO. <i>Propuesta de metodología docente para la adaptación de materias de Geografía descriptiva al EEES: el caso de la asignatura de Geografía de Europa</i> | 79 |
| DANIEL DAVID MARTÍNEZ ROMERA. <i>Estudiantes, currículo y geografía: evolución, uso y posibilidades de mejora científico-educativas</i> | 101 |
| Mª DOLORES PALAZÓN BOTELLA. <i>El patrimonio cultural en los estudios de Geografía y ordenación del territorio</i> | 113 |
| JOSÉ MARÍA RAMOS SANTOS Y GUILLERMO CALONGE CANO. <i>La enseñanza de la Geografía física a través del estudio del paisaje en los libros de texto de Bachillerato</i> | 137 |

| | |
|--|-----|
| MANUEL ANTONIO SERRANO DE LA CRUZ SANTOS-OLMO, JOSÉ LUIS GARCÍA RAYEGO Y ÓSCAR JEREZ GARCÍA. <i>Propuesta preliminar para la identificación de lugares de interés didáctico en espacios naturales protegidos</i> | 159 |
| XOSÉ M. SOUTO GONZÁLEZ Y DIEGO GARCÍA MONTEAGUDO. <i>La Geografía escolar ante el espejo de su representación social</i> | 177 |

N.º 18. 2017.

| | |
|---|-----|
| Coordinadores: EMILIA MARÍA TONDA MONLLOR Y RAFAEL SEBASTIÁ ALCARAZ. <i>Presentación</i> | 15 |
| FABIÁN ARAYA PALACIOS Y LANA DE SOUZA CAVALCANTI. <i>Construcción del pensamiento geográfico en estudiantes de Licenciatura en Geografía de la Universidad Federal de Goias (UFG)</i> | 23 |
| MARÍA CASAS JERICÓ, JORDI PUIG BAGUER Y LUIS ERNETA ALTARRIBA. <i>El paisaje en el contexto curricular de la LOMCE: una oportunidad educativa, ¿aprovechada o desaprovechada?</i> | 39 |
| MERCEDES DE LA CALLE CARRACEDO. <i>Aplicaciones (APPS) para la enseñanza de la Geografía. Una experiencia Mobile Learning en la formación inicial del profesorado de educación primaria</i> | 69 |
| JULIO FERNÁNDEZ PORTELA. <i>La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: el caso de la ciudad de Valladolid y de Soria</i> | 91 |
| ALEJANDRO GÓMEZ GONÇALVES, DIEGO CORROCHANO FERNÁNDEZ Y GABRIEL PARRA NIETO. <i>Itinerarios didáctico-naturales en Educación Primaria: el noroeste de Zamora</i> | 111 |
| MÁRIO GONÇALVES FERNANDES. <i>As divisões regionais de Portugal continental na cartografia dos manuais escolares de Geografia, do século XIX ao estado novo</i> | 133 |
| RICARDO IGLESIAS PASCUAL. <i>Inmigración y Geografía en las aulas de secundaria: transfiriendo desde la investigación, trabajando competencias..., desmontando estereotipos</i> | 151 |
| JOSÉ ANTONIO LÓPEZ FERNÁNDEZ Y ALFONSO JAVIER PERAL VELASCO. <i>Las Vías Verdes: escenario para trabajar el medio rural en Educación Primaria</i> .. | 171 |
| JUAN RAMÓN MORENO VERA Y MARÍA ISABEL VERA MUÑOZ. <i>El uso del QR-Learning para las salidas de campo en la enseñanza de Geografía. Una experiencia didáctica</i> | 193 |
| ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE SEGUIDO. <i>El Parque Inundable "La Marjal" de Alicante (España) como propuesta didáctica para la interpretación de los espacios de riesgo de inundación</i> | 211 |

MARÍA SEBASTIÁN-LÓPEZ Y RAFAEL DE MIGUEL-GONZÁLEZ. *Educación Geográfica 2020: Iberpix y Collector for Arcgis como recursos didácticos para el aprendizaje del espacio*.....231

N.º 19. 2018.

Coordinador: RICARDO IGLESIAS-PASCUAL

Presentación:15

SANDRA CANET MAHIQUES; ANTONIO JOSÉ

MORALES HERNÁNDEZ; DIEGO GARCÍA

MONTEAGUDO. *Pensar geográficamente en la*

educación infantil: de la imaginación a la construcción

social del espacio concebido23

MARÍA CASAS JERICÓ; LUIS ERNETA ALTARRIBA;

JORDI PUIG BAGUER. *La encuesta como herramienta*

para conocer las ideas previas sobre paisaje del alumnado

de ESO: una experiencia piloto en Navarra47

MARIA HELENA ESTEVES; MARIA JOÃO HORTAS;

LUÍS MENDES. *Fieldwork in Geography education: an*

experience in initial teacher training program77

MIGUEL GARCÍA MARTÍN; ARSENIO VILLAR

LAMA; PABLO FRAILE JURADO; NOELA SÁNCHEZ

CARNERO; JOAQUÍN MÁRQUEZ PÉREZ *Se hace*

Geografía al andar: la salida de campo itinerante y

senderista103

RAMÓN LABARCA; BELMARY BARRETO; JORGE

BERNAL. *Potencialidades Geográficas de La Laguna*

de las Peonías (Venezuela) como museo natural para la

enseñanza de la Geografía física127

JOSÉ MANUEL LARA FUILLERAT; JOSÉ MORAGA

CAMPOS. *Percepción del alumnado del ies “El Tablero”*

(Córdoba) sobre la enseñanza y el aprendizaje de la

Geografía149

ERICA MORALES PRIETO; ENRIQUE DELGADO

HUERTOS. *Los paisajes rurales en los proyectos*

educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la

comarca de Tierra de Campos169

THIARA VICHATO BREDÁ; ALFONSO GARCÍA DE

LA VEGA. *El desarrollo del razonamiento geográfico a*

*través de una propuesta ludo-didáctica en la ciudad ...*197

NOTA:

Sólo hay existencias de los números 1, 2, 3, 10-11 de la primera época. De la segunda época hay existencias de todos los números excepto del número 4. El precio del ejemplar es de 15 €.

PEDIDOS:

Grupo de Didáctica de la Geografía. Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía.

Los pedidos deben dirigirse a Compobell, S.L. C/ Palma de Mallorca, 4 - bajo (Edificio Abeto) 30009 Murcia. E-mail: compobell@compobell.com

e informar a:

María Jesús Marrón Gaité, Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales, Facultad de Educación_Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense, Paseo Rector Royo Villanova, s/n, 28040, Madrid, mjmarron@edu.ucm.es

Emilia María Tonda Monllor, emilia.tonda@ua.es y Rafael Sebastián Alcaraz, rafael.sebastian@ua.es haciendo constar en el apartado del correo electrónico, Asunto del Mensaje, Didáctica Geográfica.

Formulario de inscripción:

Rellene los espacios que proceda y envíese a:

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA
c/ Albasanz, 26-28
28037 – MADRID
age@cchs.csic.es
Tel.: 91 602 29 33
Fax: 91 602 29 71



Fecha: D/D^a (nombre y apellidos):

NIF:

Declaro que reúno los requisitos establecidos en el art. 5 de los Estatutos de la Asociación de Geógrafos Españoles (título universitario en Geografía y/o actividades docentes, investigadoras o profesionales en relación con la Geografía) y solicito de la Junta Directiva mi admisión como socio/a de número de la misma. Así mismo deseo la incorporación en los Grupos de Trabajo indicados a continuación.

Domicilio y datos de contacto:

Dirección Localidad Provincia C. Postal

Teléfono Correo electrónico

Diplom./Lcdo./Dr. en: Fecha

Grupo(s) de trabajo. Marcar con 'X':

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Climatología | <input type="checkbox"/> Desarrollo Local |
| <input type="checkbox"/> Estudios Regionales | <input type="checkbox"/> Didáctica de la Geografía |
| <input type="checkbox"/> Geografía Física | <input type="checkbox"/> Geografía de América Latina |
| <input type="checkbox"/> Geografía Rural | <input type="checkbox"/> Geografía Económica |
| <input type="checkbox"/> Geografía de los Servicios | <input type="checkbox"/> Geografía de la Población |
| <input type="checkbox"/> Geografía Urbana | <input type="checkbox"/> Geografía del Turismo, Ocio y Recreación |
| <input type="checkbox"/> Historia del Pensamiento Geográfico | <input type="checkbox"/> Tecnologías de la Información Geográfica |

La cuota de socio de número asciende a 65 Euros anuales. La inscripción en los Grupos de Trabajo conlleva asociada una cuota anual suplementaria de 13 Euros por cada grupo en que se inscriba.

Datos Bancarios:

Apellidos

Nombre

Banco/Caja

Agencia/Sucursal

Dirección

Localidad

Provincia C. Postal

Código Cuenta Cliente:

Entidad
(4 dígitos)

Sucursal
(2 díg.)

D.C.
(2 díg.)

Nº cuenta
(10 dígitos)

Nota: Los datos se incluirán en ficheros automatizados y se tratarán de acuerdo a la dispuesto en la Ley Orgánica 5/1992, de 29 de octubre, de regulación del tratamiento automatizado de los datos de carácter personal.

Sr. Director del Banco/Caja de Ahorros:.....

Muy Sr. mío:

Ruego a Vd. se sirva tomar nota de que, hasta nueva indicación mía en contra, deberán adeudar en mi cuenta/cartilla núm.:..... (Indicar, por favor, los veinte dígitos de la cuenta) los recibos que le sean presentados por la Asociación de Geógrafos Españoles AGE.

Atentamente le saluda:

Fdo.-

NIF:.....

Nota: También puede realizarse la solicitud de inscripción a través de la página web de la AGE:
<http://www.age-geografia.es/>

