

DIDACTICA GEOGRAFICA

N.º 1 - Mayo 1977

CONSEJO DE REDACCION

Francisco Calvo García-Tornel
José Manuel Casas Torres
Pedro Chico y Rello
Francisco López Bermúdez
Rodolfo Núñez de las Cuevas
Isidoro Reverte Salinas
Antonio Serna Serna
Juan Torres Fontes
Juan Vilá Valentí

DIRECTOR: Pedro Plans

SECRETARIO DE REDACCION:

José M.ª Sancho Pinilla

SUMARIO

<i>Presentación</i>	pág. 3
Pedro Plans: <i>La Geografía en la Educación General Básica y en el Bachillerato</i>	pág. 7
Julián Alonso Fernández: <i>Sobre el enfoque geográfico de la actividad industrial</i>	pág. 19
— Historia del pensamiento geográfico:	
Pedro Plans: <i>Alfred Hettner (1859-1941)</i>	pág. 25
Alfred Hettner: <i>La sistemática de la Geografía. Geografía General y Geografía Regional</i>	pág. 31
— Materiales didácticos y bibliografía:	
<i>Atlas Geográfico Universal</i>	pág. 37
A. N. Strahler: <i>Geografía Física</i>	pág. 38
J. Ml. Prellezo: <i>Manjón Educador</i>	pág. 40





PRESENTACION

Muestra tangible del largo camino recorrido en España por la investigación geográfica y por la enseñanza de la Geografía a nivel superior es el número, ya crecido, de revistas y publicaciones periódicas: al veterano Boletín de la Real Sociedad Geográfica Nacional, a las del C.S.I.C.—Estudios Geográficos y Geographica—, hay que añadir las promovidas por diversos Departamentos universitarios.

Los avances logrados en la docencia de nuestra disciplina, dentro del marco de la Universidad española, y en la formación de geógrafos— pese a lo mucho que resta por iniciar, o por perfeccionar—, son bien notorios. Desde que el equipo de geógrafos de Zaragoza, dirigido por el Profesor Dr. José Manuel Casas Torres, comenzara a abrir brecha en este sentido por el año 1955, son ya varias las Universidades españolas que cuentan en sus planes de estudios con especialidad de Geografía.

Pero en este panorama, esperanzador y estimulante, creemos se echaba en falta una publicación periódica orientada específicamente al profesorado de E.G.B. y Bachillerato.

—No es descubrir nada nuevo el afirmar que en nuestro país arrastramos un lastre secular que consiste en la notoria separación entre ámbitos que, lógicamente, debieran mantener estrecho contacto: lo que hoy llamamos E.G.B., la enseñanza correspondiente al Bachillerato y la que se imparte en las Universidades. Tanto las Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B., como las Facultades universitarias, por lo común —hay, sin duda, excepciones honrosas—, no vuelven a saber nada de muchas personas a las que titularon y consiguieron luego incorporarse a la profesión docente, a veces lejos del centro que les formó.

Estas deficiencias, como es natural, no son monopolio de la realidad educativa española. Aún en aquellos países que han alcanzado mayor madurez docente y en la estructuración general de su enseñanza, no todo es luz; siempre cabe encontrar sombras de la más diversa índole. Cualquier empresa humana es, por su misma naturaleza, limitada, y resulta, por ello, siempre perfectible.

Pero es cierto que entre nosotros se dan algunas situaciones que no se debieran prolongar: nuestros alumnos, transcurridos unos años de permanencia en la Universidad, con un bagaje mayor o menor de conocimientos y de formación intelectual, tras recibir su título, pasan, en su inmensa mayoría, a desempeñar puestos docentes de E.G.B. y Bachillerato, y lo hacen estén o no preparados para enseñar, tengan o no tengan vocación para el profesorado. Muchas veces acceden a la docencia, sencillamente, impelidos por las mismas necesidades de la vida. Pues bien: estos profesores noveles se encuentran, en bastantes casos, faltos de la adecuada orientación didáctica. Además, por fuerza, quedan aislados. Y el aislamiento resta vuelos, cierra perspectivas. Al final, adocena. Ese aislamiento, con todas sus secuelas dañosas, es lo que, en nuestra opinión, debe romperse.

La revista que hoy presentamos aparece con la esperanza de que nuestros profesores de E.G.B. y Bachillerato dispongan del cauce informativo adecuado. Tiende, simplemente, a paliar, de alguna manera, ese aislamiento a que nos referíamos. Va dirigida a despertar inquietudes de superación; a que el profesorado se familiarice con los problemas didácticos; a estimular los resortes de la autocritica; a que los docentes geógrafos sepan preguntarse cómo deben enfocar o plantear tal o cual cuestión en sus clases y puedan hallar respuestas satisfactorias a estos interrogantes.

Nos proponemos, en suma, incrementar las posibilidades pedagógicas de los profesores de Geografía.

Con ese fin, Didáctica Geográfica ofrecerá una triple vertiente: por un lado, artículos originales sobre temas de especial actualidad dentro de nuestra coyuntura educativa; por otro, insertará traducciones de trabajos metodológicos extranjeros de difícil adquisición o consulta en su versión original, y, en tercer lugar, comentarios informativos acerca de publicaciones y otros materiales de trabajo que posean interés notorio para quien enseña.

➔ Es menester fomentar la conexión entre Escuelas de Formación del Profesorado de E.G.B., Universidades y profesionales de la docencia. En ello puede estar la solución de no pocos problemas educativos.

Pero aún conseguida esta meta, no se habría remediado todo, ni siquiera lo más importante. Existen muy serios problemas de fondo. En un ambiente como el actual, abrumado por conflictos de la más variada motivación y especie, cabe afirmar que nuestros centros educativos apenas podrán salir de situaciones contradictorias, del deterioro, la esterilidad y el marasmo, si en ellos no arraiga un principio que juzgamos vital para cualquier institución que aspire, de veras, a educar: el reconocimiento eficaz, operativo, de la primacía de los valores del espíritu.

Estos anhelos, y otros muchos, son los que, confiadamente, deseáramos ver encarnados en nuestros profesores, esenciales protagonistas del proceso educativo en esa Patria que hoy recorre una decisiva etapa de su Historia.

Hacemos constar el más cordial agradecimiento al Instituto de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad de Murcia, por su generoso concurso; y muy señaladamente a su Director, el Prof. Dr. Antonio Serna, que desde el primer momento dispuso la más cálida y desinteresada acogida al proyecto de sacar adelante la revista.

Sólo nos resta añadir que Didáctica Geográfica nace como una consecuencia natural de las inquietudes de todo el grupo de trabajo que constituye el Departamento de Geografía de la Universidad murciana. Viene, pues, a sumarse a Papeles de Geografía que cuenta con una vida ya larga, exponente de una tradición investigadora en el ámbito del Sureste español.

No hace falta decir que las páginas de esta revista quedan abiertas a todos los profesores de E.G.B. y Bachillerato y, en general, a todos aquellos geógrafos que deseen honrarnos con su colaboración o con sus sugerencias.

