

Didáctica Geográfica nº 22, 2021, pp. 23-46

DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.549>

ISSN electrónico: 2174-6451

## **INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE GEOGRAFÍA: DISCUSIÓN DE RESULTADOS SOBRE LA CIUDAD DE BOA VISTA (RORAIMA, BRASIL)**

**INVESTIGATION IN THE INITIAL TRAINING OF GEOGRAPHY TEACHERS: DISCUSSION OF RESULTS ON THE CITY OF BOA VISTA (RORAIMA, BRASIL)**

**RECHERCHE SUR LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS DE GÉOGRAPHIE: DISCUSSION DES RÉSULTATS SUR LA VILLE DE BOA VISTA (RORAIMA, BRÉSIL)**

Wagner da Silva Dias 

Universidade do Estado do Amazonas, Brasil

[wddias@uea.edu.br](mailto:wddias@uea.edu.br)

Recibido: 01/06/2020

Aceptado: 13/10/2020

### **RESUMEN:**

Este artículo tiene como objetivo analizar los resultados parciales del proyecto de investigación “Potencial educativo de la ciudad de Boa Vista-RR”, desarrollado entre 2014 e 2019 en el Laboratorio de Enseñanza de Geografía (LEGEO) de la Universidad Federal de Roraima (UFRR). Hacemos hincapié en la importancia de la investigación en la formación inicial del profesor de Geografía, especialmente para aquellos centrados en la enseñanza y la escuela básica. Como problema para la elaboración de este artículo, optamos por la investigación en la formación de profesores de Geografía enfocada en la ciudad como espacio educativo. Enumeramos todos los trabajos producidos en el período

relacionado con el proyecto de investigación, incluido los trabajos de finalización del curso y las comunicaciones en eventos académicos. A partir de estos trabajos, analizamos la proximidad de los objetivos y conclusiones con los del alcance del proyecto, además del diálogo con uno de los enfoques al estudio de la ciudad, como el histórico-patrimonial, ambiental, morfológico-social y el ciudadano protagonista. Como resultado, tenemos toda la construcción teórica que guió nuestras acciones y la elaboración de varias propuestas de estudios sobre la ciudad, las experiencias y las lecturas del mundo. Sin embargo, también destacamos la importancia del diferencial en la formación de los futuros docentes a la hora de realizar trabajos de investigación orientados a la enseñanza de la Geografía.

**PALABRAS CLAVE:**

Enseñanza de la geografía; estudio de campo; ciudad educadora; espacios de enseñanza no escolares.

**ABSTRACT:**

This article aims to analyse the partial results of the research project “Educational potential of the city of Boa Vista-RR”, developed between 2014 and 2019 at the Geography Teaching Laboratory (LEGEO) of the Federal University of Roraima (UFRR) . We emphasize the importance of research in the initial geography teacher training, especially for those focused on teaching and basic school. As a problem for the preparation of this article, we opted for research in the training of Geography teachers focused on the city as an educational space. We list all papers produced in the period related to the research project, including course completion papers and communications at academic events. From these works, we analyse the proximity of the objectives and conclusions with those of the scope of the project, in addition to the dialogue with one of the approaches to the study of the city, such as the historical-patrimonial, environmental, morphological-social and the protagonist citizen. As a result, we have all the theoretical construction that guided our actions and the elaboration of various study proposals on the city, the experiences and the readings of the world. However, we also highlight the importance of the differential in the training of future teachers when carrying out research work oriented to the teaching of Geography.

**KEYWORDS:**

Geography teaching; field study; educational city; non-school learning spaces.

## **RÉSUMÉ:**

Cet article vise à analyser les résultats partiels du projet de recherche «Potentiel éducatif de la ville de Boa Vista-RR», développé entre 2014 et 2019 au Laboratoire d'Enseignement de Géographie (LEGEO) de l'Université Fédérale de Roraima (UFRR). Nous soulignons l'importance de la recherche dans la formation initiale des professeurs de géographie, en particulier pour ceux qui se concentrent sur l'enseignement et l'école de base. Comme problème pour la préparation de cet article, nous avons opté pour une recherche dans la formation des professeurs de géographie axée sur la ville comme espace pédagogique. Nous listons tous les articles produits au cours de la période liée au projet de recherche, y compris les documents de fin de cours et les communications lors d'événements universitaires. A partir de ces travaux, nous analysons la proximité des objectifs et des conclusions avec ceux de la portée du projet, en plus du dialogue avec l'une des approches de l'étude de la ville, telles que le citoyen historique-patrimonial, environnemental, morphologico-social et le citoyen protagoniste. Du coup, nous avons toute la construction théorique qui a guidé nos actions et l'élaboration de diverses propositions d'études sur la ville, les expériences et les lectures du monde. Cependant, nous soulignons également l'importance du différentiel dans la formation des futurs enseignants lors de travaux de recherche orientés vers l'enseignement de la géographie.

## **MOTS-CLÉS:**

Enseignement de la géographie; étude de terrain; ville éducative; espaces d'enseignement non scolaire.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Este artículo aborda resultados parciales, considerando el período de 2014 a 2019, del proyecto de investigación titulado “Potencial educativo de la ciudad de Boa Vista - RR”, desarrollado en el Laboratorio de Enseñanza de Geografía (LEGEO) con estudiantes del curso de pregrado en Geografía en la Universidad Federal de Roraima (UFRR).

El proyecto tiene como objetivo promover la producción de conocimiento local sobre la enseñanza de Geografía, buscando dirigir las opiniones de los estudiantes sobre la ciudad como un gran espacio educativo y alienta el aprendizaje experimental en la preparación de planes de clases y proyectos educativos. Partimos de la concepción de que toda ciudad es educativa, tanto desde el punto de vista de la educación informal como formal, ofreciendo innumerables posibilidades para el trabajo escolar, especialmente con la dirección de la mirada y con problematizaciones con los estudiantes. Así, cualquier ciudad puede ser abordada e investigada a través de clases de Geografía en educación básica, incluso. Además, también busca valorar la investigación en la formación inicial

de profesores de Geografía para la expansión permanente de su repertorio e innovación en las clases de educación básica.

Elegimos el estudio de la ciudad porque, a través de ella, es posible recurrir a la comprensión de la sociedad contemporánea y la forma de vida de esta sociedad, permitiendo entender las contribuciones a la vida cotidiana del estudiante, desde las áreas más cercanas a su hogar hasta las redes urbanas y su dimensión global (Alderoqui y Penchansky, 2006). En palabras de Castellar y Vilhena (2011, p.120),

*El análisis del “fenómeno de la ciudad” puede ocurrir, desde un punto de vista teórico, llevando la ciudad al currículo escolar como un espacio de aprendizaje, entendiendo su función, su génesis y el proceso histórico en el que se produjo, estableciendo una nueva referencia para la geografía escolar.<sup>1</sup>*

De esta manera, el desarrollo del proyecto proporcionó un debate permanente sobre lo urbano en Boa Vista y alentó a los maestros y estudiantes a participar políticamente en diferentes contextos. Así es como imaginamos la formación de un ciudadano que actúe de manera efectiva en su ciudad, con condiciones para comprender la dinámica espacial de los problemas urbanos.

Sobre los conceptos de ciudad y urbano, nos apropiamos del trabajo de Lencioni (2008), que ofrece un enfoque muy didáctico al tiempo que proporciona las bases para pensar en ambos conceptos. Además, este trabajo destaca por las siguientes razones:

- Ofrece al lector observaciones sobre conceptos, estimulando la reflexión sobre el uso de esta palabra. Según el autor, “todo concepto sirve para comprender la esencia de los objetos, fenómenos, leyes y, en este sentido, constituye un instrumento de conocimiento e investigación” (Lencioni, 2008, p.110)<sup>2</sup>;
- Aborda el concepto de ciudad y urbano con referencia a la realidad brasileña;
- Rescata varias perspectivas del uso de los conceptos de ciudad y urbano, estableciendo un diálogo con interlocutores que produjeron conocimiento sobre el tema.

Así, el texto actúa como un punto de partida en cuanto permite la construcción de los conceptos por parte del lector. La realidad urbana de Boa Vista - e incluso de las otras catorce ciudades del estado de Roraima - tiene características muy singulares: está ubicada en el extremo norte de Brasil, en el bioma amazónico, en la franja fronteriza con Venezuela y Guyana, y con una génesis urbana muy diferenciada. Entendemos que,

---

<sup>1</sup> Traducción libre del original en portugués.

<sup>2</sup> Ídem.

*Tanto la ciudad, como objeto, como lo urbano, como fenómeno, se inscriben en el ámbito de las reflexiones sobre el espacio y la sociedad, por ser productos de esta relación; más precisamente, son producidos por relaciones sociales históricamente determinadas (Lencioni, 2008, p.114)<sup>3</sup>.*

De esta manera, buscamos entender la Boa Vista urbana, sus particularidades, su periodización y sus cambios y permanencias, ya que existen otros hitos históricos y otros temas que dieron origen a las ciudades de Roraima. Y es importante que estas particularidades se hagan evidentes en las clases de los profesores de Geografía en educación básica, ya que son fundamentales para el entendimiento de la ciudad de Boa Vista.

Es importante, en este momento, presentar brevemente la ciudad de Boa Vista y así contextualizar la redacción de este trabajo con las acciones desarrolladas dentro del proyecto. Boa Vista es la capital del estado de Roraima, en el extremo norte de Brasil (Figura 1). Se encuentra en el norte del Amazonas, bañado por el río Branco y su vegetación predominante es la sabana, localmente llamada 'lavrado', como todo el noreste del estado de Roraima.

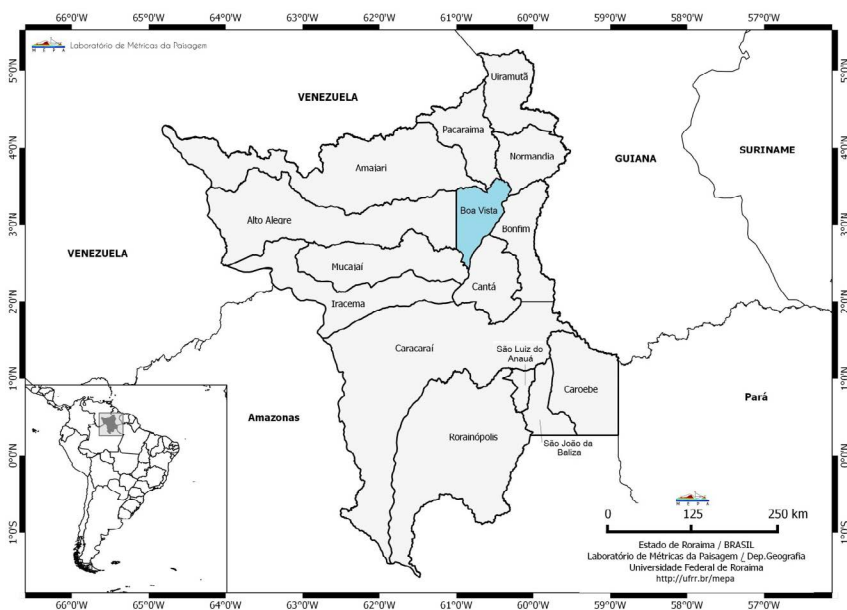


FIGURA 1. Mapa de ubicación del municipio de Boa Vista. Fuente: Elaborado por el Laboratorio de Métricas del Paisaje (MEPA)/UFRR. Modificado por el autor

<sup>3</sup> Ídem.

El origen urbano de Boa Vista está directamente asociado con la construcción del Forte de São Joaquim, entre 1775 y 1778, formalizando el dominio portugués en la región. La instalación del fuerte y la presencia permanente de soldados sirven como incentivo para la ocupación económica del valle del río Branco, especialmente a través del ganado. Estos hechos ayudan a comprender la génesis espontánea de la ciudad de Boa Vista.

En la década de 1940, sin embargo, surge una propuesta urbana para la ciudad (Figura 2) destinada a poblar y defender la frontera. La implantación del plan urbano de 1944 consolida el carácter geopolítico de Boa Vista y explica la presencia de una ciudad planificada en el extremo norte de Brasil. La estructura radial concéntrica, que se muestra en la figura, permanece hasta nuestros días y da forma al centro de la ciudad. Con la expansión urbana de Boa Vista, los vecindarios crecieron más allá de este plan ya en la década de 1960.

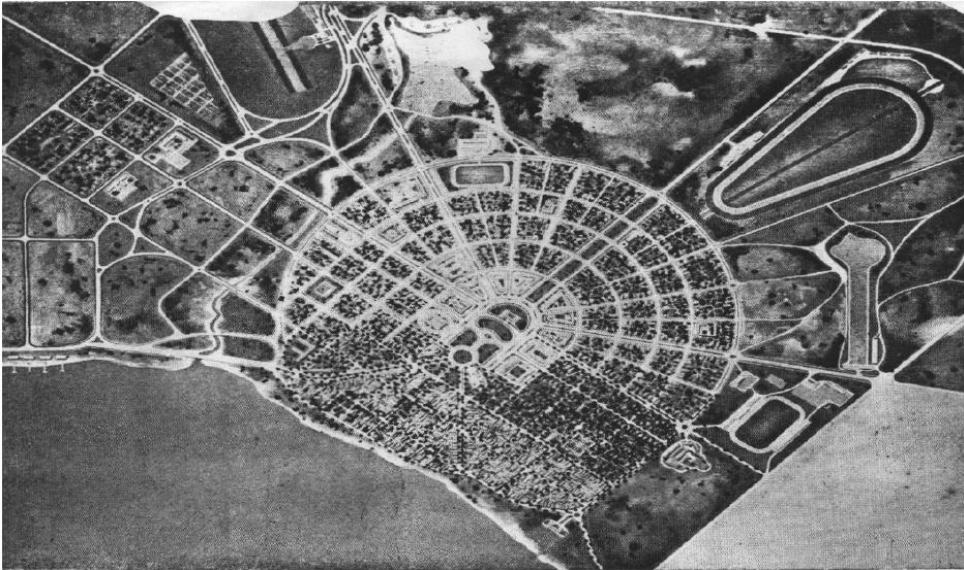


FIGURA 2. Modelo del Plan Urbano de Boa Vista (1944). Fuente: extraído de Veras (2009, p. 95). Colección de Darcy Romero Derenusson

Actualmente, Boa Vista tiene aproximadamente el 51% de la población del estado de Roraima<sup>4</sup>, una relación que ha ido disminuyendo a lo largo de las décadas, pero que

---

<sup>4</sup> Basado en estimaciones de población del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). El estado de Roraima tiene una población estimada de 605,761 (2019) y el municipio de Boa

todavía constituye un caso de macrocefalia urbana (Silva, 2007). A partir de la década de 1980, el crecimiento de la población se aceleró, promoviendo la expansión urbana y aumentando los vecindarios, especialmente hacia el oeste de la ciudad. Este proceso reprodujo políticas segregacionistas, dando como resultado las desigualdades socio-espaciales presentes hasta hoy.

La falta de infraestructura urbana adecuada es un hecho cotidiano para muchos residentes de Boa Vista, lo que les obliga a vivir en calles sin asfalto y sin colecta de agua de lluvia, con un servicio de transporte público precario y sobrecargado en varios servicios públicos, como escuelas y centros de salud. Asimismo, destacamos la escasez de espacios para la cultura, la convivencia y el ocio en las periferias, que también se aplica a las áreas verdes en parques o plazas.

Por lo tanto, cuando analizamos la enseñanza de Geografía y proponemos un proyecto de investigación que se centra en cuestiones urbanas en Boa Vista, es necesario comprender que la mayoría de nuestros estudiantes y maestros no vivirán con la “ciudad ideal”, sino con las realidades expuestas brevemente arriba. Y es necesario problematizar estos temas en las aulas, imaginar escenarios futuros y actuar políticamente para mejorar las condiciones de vida de todos.

## **2. METODOLOGÍA**

Las actividades desarrolladas por el proyecto de investigación giran en torno a la mejora teórica sobre el tema y sus posibilidades, la elaboración experimental de varios guiones de estudio de campo, además de la identificación de potencialidades educativas para la enseñanza de Geografía en las escuelas, según los detalles de cada ubicación. Así, en esta sección, explicaremos las bases teóricas y metodológicas que guiaron la ejecución del proyecto y la elaboración de los trabajos derivados del mismo. Esto significa declarar que no solo trataremos la metodología específica para la construcción de este artículo. Teniendo en cuenta que el propósito de este artículo es reflexionar sobre nuestra producción entre los años 2014 y 2019, es importante establecer en qué bases se produjeron los trabajos, especialmente con respecto a los conceptos teóricos.

Al principio, en este artículo, presentaremos brevemente una reflexión sobre la importancia de la investigación en la formación inicial de los docentes, dialogando con los autores que discuten este tema en el grado en Geografía. También es oportuno analizar cómo la investigación en los cursos de pregrado se retrata en legislación específica y en el Proyecto Pedagógico del curso de pregrado en Geografía en la Universidad Federal de Roraima.

---

Vista tiene una población estimada de 399,213 (2019). Fuente: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rr/boa-vista/panorama>. Consultado el 27 de mayo de 2020.

Luego, enumeraremos los resultados derivados del proyecto en el período mencionado. Los trabajos buscaron realizar búsquedas bibliográficas sobre la enseñanza sobre la ciudad y lo urbano y el desarrollo de metodologías y procedimientos adecuados para la ciudad de Boa Vista-RR, con sus especificidades geográficas. No menos importante fue la lectura específica sobre la dinámica urbana de Boa Vista y su formación socio espacial y urbano en el contexto de Roraima.

Cabe señalar que la propuesta de Alderoqui (2016, pp.47-51), sobre el enfoque de los contenidos sobre la ciudad y lo urbano, cumplió satisfactoriamente nuestras expectativas en la discusión entre los temas urbanos de Boa Vista y la enseñanza de la Geografía. La autora ofrece varios enfoques para comprender la dinámica urbana, en la que vincula objetos de conocimiento sobre la ciudad:

- Enfoque histórico-patrimonial: “entender la ciudad como un factor cultural acumulado históricamente, su significado, referencias y dinámicas de cambios y permanencias”;
- Enfoque medioambiental: “entender la ciudad como una gran transformación de la naturaleza en la que los flujos de materia y energía están interrelacionados, la necesidad de preservar el medio ambiente y mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes”;
- Enfoque morfológico social: “entender el espacio urbano como un todo complejo, un espacio de movilidad, consumo y contacto entre personas, un lugar de producción, concentración y difusión en el que existe un conflicto de intereses”;
- Enfoque del ciudadano protagonista: “comprender la necesidad de planificación y gestión de la ciudad y el lugar de participación ciudadana”.

Estos enfoques no constituyen una agenda rígida para la preparación de nuestros estudios, ya que permiten el diálogo entre los contenidos estudiados a través de esta propuesta. Esta observación es más evidente cuando entendemos que nuestros esfuerzos son para la realización de lo que el foco del ciudadano protagonista señala, independientemente del enfoque que hayamos tomado.

Además de la propuesta presentada por Alderoqui (2016), existe un diálogo con autores que se dedican a estudiar las relaciones entre la ciudad y la enseñanza de la geografía. Cavalcanti (2008), Castellar (2010), Castellar y Moraes (2011) y Callai (2006) se encuentran entre las referencias más recurrentes, tanto para estudio y capacitación como para apoyar el trabajo. El texto de Callai es importante porque establece el lugar como una categoría de análisis preferencial para nuestras reflexiones, así como el vasto trabajo sobre la relación entre ciudadanía y educación proporcionada por la autora. Cavalcanti, cuyo trabajo se llama “Geografía escolar y ciudad: ensayos sobre la



enseñanza de Geografía para la vida urbana cotidiana”, es central en la discusión sobre el enfoque de la enseñanza de Geografía sobre la ciudad. Castellar, a su vez, revela la importancia de enseñar Geografía en espacios no formales, además del uso de diferentes lenguajes en la educación geográfica (Castellar y Moraes, 2011) que pueden ampliar el repertorio del maestro para la planificación de las clases.

Los procedimientos que operan estas bases teóricas varían de acuerdo con la aplicabilidad y el tiempo de elaboración. Como veremos a continuación, estos estudios resultan en trabajos de finalización de cursos de graduación, publicaciones en los anales de eventos, informes de iniciación científica y en acciones específicas como el trabajo en componentes curriculares, pasantías supervisadas, programas de iniciación docente, conferencias, cursos cortos y talleres pedagógicos.

Para este artículo, seleccionamos todos los trabajos que permanecieron dentro del alcance del proyecto de investigación o cercanos a él<sup>5</sup>. Por ello, ampliamos los detalles de las metodologías empleadas por el proyecto, pues pensar en la ciudad como espacio educativo fue el lema principal para el desarrollo de las obras.

Así, para la construcción de este texto, nos apoyamos principalmente en el análisis documental de las obras seleccionadas, así como en los documentos oficiales como se explicó anteriormente. Las etapas que consolidaron este artículo se mezclan con el desarrollo del proyecto de investigación en la vida diaria del laboratorio. Definimos los criterios para la selección de los trabajos, pero la apropiación de la bibliografía específica y el contacto con el Proyecto Pedagógico del Curso y con los documentos oficiales sobre la formación docente son parte de los requisitos previos para nuestras acciones.

Como informe, es posible dividir la construcción de este artículo en los siguientes pasos:

- a) definición de criterios de selección de las obras;
- b) relectura de las obras;
- c) tabulación de información sobre investigación en formación docente dentro del Proyecto Pedagógico del Curso;
- d) recopilación y tabulación sobre la investigación en la formación docente en documentos oficiales;
- e) elaboración de reflexiones sobre el proyecto de investigación y la bibliografía específica citada en este trabajo;

---

<sup>5</sup> Como veremos más adelante, hay un trabajo que no trata directamente de la enseñanza de la Geografía, sino que otorga subsidios para pensar en proyectos educativos sobre una realidad particular en Boa Vista, sobre todo porque el autor fue becario del proyecto.

Además, analizamos el contenido de los trabajos desde el punto de vista de desarrollar estrategias para que el profesor de Geografía trabaje en la ciudad de Boa Vista, sin embargo, manteniendo la coherencia con los objetivos que nos propusimos. Nos interesa principalmente entender cómo estos trabajos influyeron en la perspectiva de los estudiantes, autores de estos trabajos, como futuros profesores de Geografía. A pesar de ser bastante subjetivo, el interés del estudiante por la investigación en la enseñanza de la Geografía ya es un indicador de la comprensión de la formación de un docente investigador.

### **3. BREVES NOTAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN CURSOS DE PREGRADO**

La investigación en la formación del profesorado debe servir para que la importancia de la innovación, la creatividad y la calidad de las clases sea permanente en la enseñanza, al mismo tiempo que se vuelve reflexiva y autónoma. Por lo tanto, es necesario hacer prácticas de investigación factibles para todos aquellos que deseen practicar la enseñanza en Geografía, especialmente si el objeto de la investigación está vinculado a las prácticas en el aula, las relaciones de enseñanza y aprendizaje y el papel de la escuela. Actualmente, existe un consenso en la dirección de una pedagogía que valora la autonomía del estudiante en la construcción del conocimiento, especialmente a través de metodologías activas para promover el aprendizaje significativo. Los cursos de formación de docentes, a su vez, no siempre ofrecen condiciones teóricas, metodológicas y prácticas para que los docentes puedan actuar de acuerdo con estos supuestos. En este sentido, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Básica - LDB (Brasil, 1996) ya anticipó la importancia de alentar la investigación en la educación superior. El artículo 43, sobre el propósito de la educación superior, señala esta cuestión en dos ítems:

*III - alentar la investigación y la investigación científica, con el objetivo del desarrollo de la ciencia y la tecnología y la creación y difusión de la cultura, y, por lo tanto, desarrollar la comprensión del hombre y el medio ambiente en el que vive; [...]*

*VIII - actuar a favor de la universalización y mejora de la educación básica, a través de la capacitación y calificación de profesionales, la realización de investigaciones pedagógicas y el desarrollo de actividades de extensión que unan los dos niveles escolares<sup>6</sup>.*

Si bien el tercer ítem es más genérico en términos de alentar la investigación, sin distinguir los títulos universitarios de otros cursos y niveles de educación superior,

---

<sup>6</sup> Traducción libre del original en portugués.

el octavo ítem está dirigido a mejorar la educación básica, en la que se prevén la investigación pedagógica y la aproximación entre la enseñanza básico y universitario. Este último ítem se incluyó solo en 2015, expresando una preocupación por la necesidad de investigación sobre / en educación básica que sigue (tardíamente) la discusión sobre el tema en los círculos académicos. Como investigación pedagógica, entendemos que es una cuya problematización comienza desde el aula, desde la vida diaria de la escuela y desde cuestiones relacionadas con la comunidad escolar que se incorporan por la administración escolar.

Las directrices curriculares nacionales para la formación inicial de docentes en educación básica (Brasil, 2019), son más explícitas e incisivas con respecto a la importancia de la investigación en la formación inicial. En su Art. 6, en el ítem V, aparece el principio relevante “la articulación entre teoría y práctica para la formación docente, fundada en el conocimiento científico y didáctico, contemplando la inseparabilidad entre enseñanza, investigación y extensión, con el objetivo garantizando el desarrollo de los estudiantes”.

Es importante resaltar la idea de articulación entre teoría y práctica, pero es necesario registrar el énfasis en la inseparabilidad entre enseñanza, investigación y extensión. Más que el desarrollo de los estudiantes, esta premisa puede capacitar a los maestros para que estén más atentos a hacer que los maestros reflexionen, impactando positivamente en la planificación de sus clases.

En el Art. 8, que trata sobre los fundamentos pedagógicos de los cursos iniciales de formación docente, hay dos elementos que refuerzan la idea de la investigación como práctica común en los cursos iniciales de formación docente:

*III - la conexión entre la enseñanza y la investigación centralmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la enseñanza requiere tener conocimiento y movilizarlo para la acción, y comprender el proceso de construcción del conocimiento; [...]*

*VII - reconocimiento de la escuela de Educación Básica como un lugar privilegiado para la formación inicial de docentes, su práctica e investigación<sup>7</sup>.*

En los dos ítems anteriores, la investigación aparece como un elemento central junto con la enseñanza. En el tercer párrafo, la investigación se coloca como una base en la formación del maestro en su conexión con la enseñanza. El séptimo ítem traslada el

---

<sup>7</sup> Ídem.

tema de la investigación a la escuela, también elevado al lugar de la capacitación en asociación con los cursos de pregrado. Como complemento a los fundamentos de los cursos de formación docente, agregamos el ítem IX del mismo artículo: “decisiones pedagógicas basadas en la evidencia”. Es una base que también está relacionada con la práctica de investigación, ya que la búsqueda de evidencia conduce a la búsqueda y estudio de otras prácticas que pueden corroborar o refutar ciertas opciones.

Para el profesor de Geografía, específicamente, Souza (2012) identifica que la investigación puede constituir una práctica mediadora en la formación y el ejercicio de la enseñanza. El autor elabora cinco ítems sobre el problema:

*1) análisis del espacio escolar y prácticas de enseñanza de Geografía [...]. 2) desarrollo de una propuesta de acción en la escuela, basada en la investigación [...]. 3) el papel del contenido geográfico en la vida escolar [...]. 4) planificación de los contenidos y prácticas docentes de Geografía [...]. 5) la evaluación del proceso de aprendizaje (Souza, 2012, p. 45)<sup>8</sup>.*

Es cierto que la formación de un maestro que logra manejar tantas variables en su planificación, depende de un esfuerzo conjunto de su aprendizaje, incluso en el grado. El profesor de Geografía, dotado de la capacidad de leer el espacio y el razonamiento geográfico, es un profesor privilegiado para dialogar con sus alumnos, teniendo en cuenta el entorno social e institucional de la escuela.

El autor aún identifica algunos obstáculos para la efectividad de las prácticas mencionadas, sin embargo, las estructuras de los cursos de capacitación iniciales están vinculadas, a veces tienen poco diálogo con la escuela, y también con la dinámica enyesada que se encuentra en varias escuelas, lo que puede hacer que las estrategias de mediación sean inviables para investigación. Souza (2012, p. 46) indica, entonces, “que la investigación es una alternativa didáctica que mejora las prácticas mediadoras en la enseñanza de la Geografía [...]”<sup>9</sup>.

Otro punto que nos propusimos presentar es cómo aparece la investigación en el Proyecto de Curso Pedagógico (PPC) de la licenciatura en Geografía de la UFRR, para tener una comprensión local de cómo se institucionaliza la investigación en el documento oficial que rige la formación docente. La versión vigente durante el período que nos interesa en este artículo es la de 2013 (PPC, 2013). En su objetivo general, el PPC aclara que el curso debe,

---

<sup>8</sup> Ídem.

<sup>9</sup> Ídem.

*Formar egresados críticos y comprometidos con el conocimiento geográfico, capaces de desempeñar sus titulaciones de manera eficiente en la docencia de educación básica y realizar investigaciones en Docencia de Geografía, atendiendo las demandas de diferentes espacios, especialmente en la región amazónica (PPC, 2013, p.10)<sup>10</sup>.*

Por ello, es importante señalar que en teoría el curso favorece la investigación en la enseñanza de la Geografía, entre otras cosas. La docencia en educación básica, sin embargo, se separó del contexto de investigación, como sugiere Brasil (2019). La advertencia de que debe hacerse es que el PPC es anterior a las nuevas directrices para la formación inicial de los profesores de la educación básica.

En los objetivos específicos, sin embargo, no se menciona la investigación en la enseñanza de la Geografía. Está previsto, según el PPC (2013, p.10)<sup>11</sup>:

- “[...] propuesta y actuación en el campo de las políticas y prácticas educativas [...]”;
- “[...] comprometidos con la propuesta de educación para todos”;
- “Formar profesionales capaces de comprender los elementos y procesos relacionados con el medio natural y el medio construido, con base en los fundamentos filosóficos, teóricos y metodológicos de la Geografía”;
- “Dominar y mejorar las herramientas y métodos científicos relevantes para el proceso de producción y aplicación del conocimiento geográfico”;
- “Formar profesionales para el análisis y la crítica de las políticas y prácticas educativas y en la construcción de espacios geográficos”.

De acuerdo con los seis objetivos específicos del PPC, la investigación no aparece en el ejercicio de la docencia como se establece en el objetivo general. Solo dos objetivos específicos están dedicados específicamente al ejercicio de la docencia y ninguno destacó la importancia de la investigación. Los otros objetivos específicos se basan en conceptos que tienen poca comunicación con un curso de formación docente. El último objetivo específico, a pesar de destacar las prácticas educativas, en realidad contempla la formación de profesionales para el “análisis y la crítica” en conjunción con la construcción de espacios geográficos, sin explicar por qué estas características pueden combinarse en un único objetivo.

Se vuelve a citar la investigación en las competencias y habilidades generales del profesional egresado, señalando que el egresado en Geografía podrá “proponer y elaborar

---

<sup>10</sup> Ídem.

<sup>11</sup> Ídem.

proyectos de investigación y ejecutivos en el ámbito del campo de la Geografía” (PPC, 2013, p. 11). La propuesta de proyectos de investigación generalmente se daría dentro del campo de acción de la Geografía, sin precisar las actividades docentes en las que se formó el egresado.

Más adelante, en el apartado de organización curricular, se vuelve a asociar la investigación a las actividades docentes en la formación del profesorado, al afirmar que los componentes curriculares del núcleo formativo específico<sup>12</sup> proporcionarían “[...] subsidios en el campo de la investigación científica y la docencia y establecerían la interrelación entre ambos” (PPC, 2013, p.15).

La pasantía aparece en el documento como un momento privilegiado para la realización de investigaciones asociadas a la docencia, previendo la “[...] ejecución de un proyecto pedagógico de docencia e investigación dirigido a la docencia de la Geografía [...]” (PPC, 2013, p. 28)<sup>13</sup>. Este punto orienta la base de la investigación a través de las cuestiones planteadas en la escuela, especialmente desde los diagnósticos. En el trabajo de conclusión del curso (TCC), hay una dirección clara para la elaboración de proyectos orientados a la enseñanza de la Geografía, como se muestra a continuación:

Para concluir el curso, el TCC de graduación en Geografía podrá incluir, además de la investigación científica, el relato de experiencias en prácticas pedagógicas relevantes, debidamente fundamentadas teóricamente en la literatura específica sobre la enseñanza de la Geografía y Geografía Escolar, que se pueda derivar de prácticas supervisadas, participación en proyectos vinculados a la formación inicial del profesorado o la propia actividad profesional del alumno, siempre que corresponda a la docencia de la Geografía (PPC, 2013, p.29)<sup>14</sup>.

Teniendo en cuenta la orientación que da el texto, el TCC debe ceñirse a la producción de investigaciones relacionadas con la enseñanza de la Geografía, ofreciendo algunas posibilidades para la construcción de la obra. En general, el TCC consolidaría la asociación entre docencia e investigación, como se señala en otros puntos del documento. Entonces, a pesar de ser anterior às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica (BRASIL, 2019), este PPC indica que la investigación debe ser considerada en la formación inicial docente, principalmente en su aplicación a la enseñanza de la Geografía.

Al cerrar esta sección, debe tenerse en cuenta que, en un curso de formación de profesores, los esfuerzos deben dirigirse hacia la formación del profesorado. Escuela,

---

<sup>12</sup> Los componentes curriculares del curso se dividieron en cinco núcleos de formación: básico, específico, pedagógico, complementario y pasantía.

<sup>13</sup> Traducción libre del original en portugués.

<sup>14</sup> Ídem.

enseñanza, educación, aula, entre otras palabras clave, deben usarse en la formación inicial de un maestro. El grado en Geografía, en sus áreas específicas, a veces verticaliza el conocimiento en detrimento del conocimiento pedagógico necesario en la formación del “geógrafo que enseña”.

Por lo tanto, no se pretende negar la práctica de la investigación en áreas específicas de Geografía, pero es necesario en algún momento encontrar el vínculo que se conecte con el propósito principal de un curso de formación de profesores, lo que significa ver el sentido pedagógico de los componentes del plan de estudios, que son parte de la matriz de nuestros cursos.

#### **4. RESULTADOS**

El proyecto propone una investigación exploratoria, con el objetivo de contemplar los deseos de los estudiantes universitarios que estén interesados en el tema en la construcción de su formación académica. Así, pudimos contemplar varias acciones y alentar diálogos sobre la enseñanza de la Geografía.

En Dias (2016) evaluamos algunos resultados en los momentos iniciales del proyecto. En ese momento se inició la sistematización de los guiones de estudio de campo en la ciudad de Boa Vista, así como también se creó conciencia para elaborar propuestas para leer alrededor de la escuela en los planes de clases de Geografía. Mirar a la ciudad como un gran espacio educativo, como hemos dicho, siempre ha sido la base para dirigir nuestras acciones.

Dentro de los resultados esperados, encontramos productos directamente vinculados al proyecto de investigación, como monografías de finalización de curso o trabajos presentados en eventos académicos, y otros que se han traducido en experiencias, sin la conexión directa con la producción de un artículo, resumen o informe, pero que motivan o se convierten en acciones con estudiantes de educación básica. A continuación destacamos los dos conjuntos de obras por separado.

##### **4.1. Productos vinculados al proyecto de investigación**

Los productos mencionados en este tema, enumerados en la Tabla 1, provienen de programas de iniciación científica y de nuestra orientación hacia las monografías de finalización de curso. Es importante destacar que los becarios de iniciación científica fueron aquellos que estaban formalmente vinculados al proyecto de investigación, con vínculos institucionales. Los estudiantes en la fase de finalización del curso tenían un vínculo a través de la orientación del trabajo, que generalmente duraba un semestre académico, llegando a dos.

<b>Tema</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Naturaleza del trabajo</b>	<b>Año de finalización</b>
Espacios educativos en áreas verdes urbanas: potencial del Parque Ecológico Bosque dos Papagaios, Boa Vista, RR	Francisco Diniz de Oliveira	Finalización del curso	2018
La relación entre la calidad de la enseñanza y el entorno social en las escuelas públicas Oswaldo Cruz y Severino Gonçalves Gomes Cavalcante en Boa Vista - RR	Raimunda Matos Rocha	Finalización del curso	2016
Dinámica urbana en Boa Vista-RR y la enseñanza de Geografía: enfoque ambiental	Marcos de Lima Gomes	Iniciación Científica	2015
Dinámica urbana en Boa Vista-RR y la enseñanza de Geografía: enfoque morfológico-social	Andreia Conceição da Silva	Iniciación Científica	2015
Dinámica urbana en Boa Vista-RR y la enseñanza de Geografía: foco del ciudadano protagonista	Simara Brito de Melo	Iniciación Científica	2015
Dinámica urbana en Boa Vista-RR y la enseñanza de Geografía: enfoque histórico-patrimonial	Ellen Nigine Borges Souza	Iniciación Científica	2015
La contribución de la enseñanza de Geografía a la educación vial en Boa Vista-RR.	Vilmar Florêncio Barbosa	Finalización del curso	2014
El potencial educativo del Parque Anauá, Boa Vista-RR, para la enseñanza de Geografía.	Iolanda Ferreira do Nascimento	Finalización del curso	2014
La ciudad que queremos: percepción del espacio urbano por parte de los estudiantes de la Escuela Estatal Luís Ribeiro de Lima, Boa Vista, RR	Ligiane Torres	Finalización del curso	2014

TABLA 1. Investigaciones sobre la ciudad de Boa Vista en educación geográfica (2014-2019).  
Elaboración propia

Mirando la Tabla 1, destacamos a los cuatro estudiantes de pregrado que comenzaron sus estudios junto con la creación del proyecto e completaron sus informes en 2015. Cada uno de ellos observó uno de los enfoques establecidos por Alderoqui (2006), para formar la base del proyecto. El trabajo de estos becarios tenía como objetivo establecer las primeras lecturas de la bibliografía sobre la enseñanza de la geografía y sobre la dinámica urbana de Boa Vista. Los títulos revelan lo que se pretendía en ese momento.



Los trabajos de finalización del curso siempre involucraron datos de la lectura de la ciudad. Hay dos trabajos bajo el enfoque ambiental, realizados en el Parque Ecológico Bosque dos Papagaios y el Parque Anauá, otro que asocia la enseñanza de la Geografía con la educación para el tráfico de vehículos y personas, asociando los enfoques del ciudadano protagonista con lo morfológico-social, y finalmente tenemos dos trabajos relacionados con la ciudad que (no) queremos, llevando la lectura de los alrededores de la escuela a la investigación.

En la Tabla 2, presentamos los trabajos presentados en eventos científicos vinculados al tema del proyecto.

<b>Tema</b>	<b>Autores</b>	<b>Evento</b>	<b>Año</b>
La clase-paseo en educación infantil: informes de una experiencia en Boa Vista - RR	Márcia Magalhães Gil e Wagner da Silva Dias	II Encontro Roraimense de Geografia	2016
Potencial educativo de la ciudad de Boa Vista-RR, Brasil	Wagner da Silva Dias	XV Encuentro de Geógrafos de América Latina	2015
Potencialidades educativas del Parque Ecológico Bosque dos Papagaios, Boa Vista-RR, para enseñar Geografía	Marcos de Lima Gomes e Wagner da Silva Dias	XV Encuentro de Geógrafos de América Latina	2015
Identidad a través de la (re) producción del espacio urbano: un estudio en el barrio de Santa Luzia, Boa Vista-RR	Andreia Conceição da Silva e Wagner da Silva Dias	I Encontro Roraimense de Geografia	2015

TABLA 2. Trabajos presentados en eventos científicos sobre la ciudad de Boa Vista en educación geográfica (2014-2019). Elaboración propia

A pesar del pequeño número de obras, debe tenerse en cuenta que son obras muy significativas para el proyecto y constituyen una parte importante de su fundación. Son los primeros resultados, dentro del proyecto, de una concepción de la ciudad de Boa Vista como espacio educativo.

Del conjunto presentado en Tabla 2, dos trabajos provienen de becarios de iniciación científica, ya mencionados en la Tabla 1. El texto sobre el Bosque dos Papagaios viene a reforzar la importancia de esta área verde urbana para la enseñanza de Geografía. El texto sobre el barrio de Santa Luzia no está directamente relacionado con la educación,

pero es una parte importante para proporcionar subsidios para el estudio didáctico del barrio, especialmente a través del enfoque histórico-patrimonial.

El primer trabajo en la Tabla 2 es importante porque permite que el proyecto se acerque a los estudiantes y maestros en el curso de Pedagogía. Este es un precedente deseable para que también podamos dialogar con los primeros años de la escuela primaria, ya que hay contenidos de Geografía en esta etapa.

#### **4.2. Experiencias de la propuesta do proyecto de investigación**

Es de esperar que un proyecto de investigación se centre en las métricas de producción, que se miden invariablemente por publicaciones que se derivan directamente de sus estudios. Sin embargo, es necesario ofrecer a los estudiantes universitarios la posibilidad de realizar investigaciones, especialmente cuando hay pocas oportunidades de investigación para la enseñanza.

Por lo tanto, valoramos los aspectos más subjetivos de las prácticas de investigación durante la capacitación. Es importante recordar que la investigación para el maestro tendrá como resultado práctico inmediato la mejora de sus clases y proyectos vinculados a la escuela, antes de la necesidad específica de desarrollar una investigación únicamente a través del sesgo académico, que puede terminar invariablemente en una publicación.

Hay muchas posibilidades para llevar a cabo una práctica de investigación, sin que el estudiante esté necesariamente vinculado formalmente al proyecto. Existen los componentes curriculares del curso y las pasantías supervisadas, en las que algunos aspectos del proyecto de investigación se pueden trabajar a tiempo.

Con respecto a los componentes curriculares, tres fueron importantes para la difusión de ideas del proyecto:

a) Metodología de enseñanza de geografía (obligatorio), cuando pudimos delinear planes de clases y secuencias didácticas dirigidas a la escuela, el barrio y la ciudad, discutiendo la relevancia de los contenidos, el papel del profesor de geografía y la importancia de la enseñanza Geografía en este contexto;

b) Enseñanza de Geografía en contextos no escolares (electivo): teniendo en cuenta que este componente curricular involucra espacios no escolares, las clases se imparten en diferentes partes de la ciudad, todas destinadas a pensar en clases fuera de la escuela, incluido su entorno. De esta manera, es posible ofrecer al estudiante una nueva mirada a la ciudad para las prácticas de enseñanza de Geografía;

c) Análisis del material didáctico (obligatorio): en este componente, se alienta a los estudiantes, además de otras tareas, a producir videos cortos que involucren los enfoques

del texto de Alderoqui presentado anteriormente. Todos los videos se producen dirigidos a la audiencia de las escuelas.

Creemos que el trabajo dentro de los componentes curriculares debe ser más amplio que el alcance del proyecto de investigación, pero debe estar presente en los momentos oportunos, sobre todo para ampliar los horizontes del grupo de estudiantes para nuevas propuestas de investigación y docencia. En estos casos, tuvimos pequeñas iniciativas que involucran la construcción del conocimiento desde la ciudad como espacio educativo. El componente de “enseñanza de la Geografía en contextos no escolares” fue más propicio para este objetivo, ya que el desarrollo de clases y tareas se realizó en diferentes espacios de la ciudad de Boa Vista. Semanalmente, por lo tanto, los estudiantes desarrollaron estudios en la bibliografía y en sitios de internet para la construcción de guiones de estudio de campo en espacios no escolares.

En “Metodología de la enseñanza de la geografía”, las acciones se centraron en el papel de la enseñanza de la geografía en la educación básica. El conocimiento sobre la ciudad se relacionó con la discusión de Apple (2006, p. 37) cuando afirma que “necesitamos ubicar y contextualizar el conocimiento que enseñamos”, y creemos que el profesor de Geografía, dotado del conocimiento de las categorías de análisis de esta ciencia, está ampliamente capacitado para llevar a cabo este debate. La construcción de una lectura sobre la ciudad desde donde se ubica la escuela es un ejercicio importante para contextualizar los contenidos de la enseñanza de la Geografía.

Finalmente, en el ‘análisis de material didáctico’, vimos la posibilidad de construir una lectura pedagógica de la ciudad a través del lenguaje audiovisual, que fue una de las diversas actividades desarrollada en el componente. La preparación de los videos requirió investigación, incluyendo visitas y trabajo de campo, y un estudio sistemático de los temas retratados dentro de los enfoques. Podemos afirmar que, al final, estos videos cortos podrían incluirse como productos del proyecto de investigación, si no fuera principalmente una actividad evaluativa para su aprobación en el componente curricular.

Las pasantías supervisadas también son una oportunidad importante para la investigación en la capacitación de futuros maestros. Según Parente y Mattos (2015), la pasantía supervisada puede ser una oportunidad para: a) reconocer la realidad, b) iniciar la enseñanza, c) la posibilidad de investigación y d) la acción de extensión universitaria. Con respecto a la investigación, específicamente, los autores declaran:

*Entender la pasantía supervisada como investigación significa [...] compartir el entendimiento de que la investigación de pasantía como un método de capacitación para aprendices que serán futuros maestros, se traduce en la movilización de investigación que permite la expansión y el análisis de los contextos donde las*

*pasantías hacerse realidad. Pero también, y en particular, en la posibilidad de que los pasantes desarrollen posturas y habilidades de investigación a partir de situaciones de pasantía (Parente e Mattos, 2015, p. 71)<sup>15</sup>.*

El producto de las pasantías supervisadas es el informe producido por cada alumno, además de los aspectos subjetivos del aprendizaje del alumno en prácticas. Sin embargo, es necesario hacer un trabajo exhaustivo en estos informes para identificar el papel de la investigación en las pasantías y especialmente los impactos que las ideas difundidas por el proyecto han estado atrayendo el interés de los pasantes.

## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Durante el período estudiado, entre los años 2014 y 2019, este fue el único proyecto de investigación totalmente centrado en la enseñanza de Geografía dentro de nuestro curso de pregrado. Sin embargo, este hallazgo no significa que no hubo otras acciones dirigidas a capacitar al profesor de geografía, que no estaban bajo nuestra responsabilidad, cubriendo su capacitación en general.

Como ejemplo, mencionamos el Programa Institucional de Becas de Iniciación para la Enseñanza (PIBID) y el Programa de Residencia Pedagógica, ambos programas del gobierno federal que brindan becas para futuros maestros y que fueron ampliamente aceptados por los estudiantes de Geografía. En estos programas, también fue posible abordar el potencial educativo de la ciudad de Boa Vista para enseñar Geografía, pero todo estaba muy restringido al plan de acción de los programas. Del mismo modo, otros profesores supervisaron el trabajo de finalización dirigido a la enseñanza de Geografía y también supervisaron las pasantías. Por lo tanto, no se trata de afirmar que no hay la debida atención con la formación docente.

Sin embargo, desde el punto de vista de la investigación, sería oportuno que otros temas pudieran abordarse a través de proyectos y así llegar a más estudiantes con la práctica permanente de investigación dirigida a la enseñanza de Geografía. Creemos que lo importante es ofrecer la posibilidad de involucrarse en la construcción del conocimiento sobre la enseñanza de Geografía. En otras palabras, esperamos más investigación integrada con la enseñanza en la formación del profesor de Geografía.

Con el proyecto que cubrimos en este artículo, es posible concluir que trajimos otras posibilidades de explorar la ciudad de Boa Vista didácticamente, comenzando por pautas menos rígidas centradas en el maestro y abriendo la posibilidad de investigación y formulación de hipótesis en la enseñanza de Geografía, en un movimiento claro hacia

---

<sup>15</sup> Idem.

la ciencia geográfica apropiada bajo el sesgo de la construcción del conocimiento en la escuela. Por otro lado, también ofrecemos un enfoque basado en un concepto de humanización que privilegia las experiencias, los sentidos y el imaginario en los estudios sobre la ciudad de Boa Vista.

Desde el punto de vista de orientar un proyecto de investigación orientado a la enseñanza de la Geografía, es necesario destacar algunas impresiones que pudimos recoger durante este tiempo en el liderazgo de las acciones. Primero, fue revelador darse cuenta de que el sentido común disocia la actividad de investigación académica de la formación para la docencia. Este sentido común es compartido por varios estudiantes, profesores de la carrera de grado y profesores de la educación básica.

Se supone que la enseñanza y la educación de pregrado se involucrarían solo con informes de experiencias o construcción de planes de clases, mientras que las actividades de investigación permanecen con los componentes curriculares específicos de Geografía. Es necesario investigar cómo se ha extendido esta visión y cuáles son sus efectos entre los estudiantes de pregrado, que está más allá de nuestro alcance en este artículo. En esta oportunidad, solo podemos comprobar que la investigación sobre la docencia se percibe como algo de menor importancia.

Quizás motivados por las cuestiones abordadas en el párrafo anterior, percibimos la baja aceptación por parte del alumnado para componer un proyecto de investigación orientado a la docencia. El estudio sistemático de libros y artículos relacionados con la educación y la enseñanza de la Geografía como fundamento de la investigación parece contrastar con la idea de que la enseñanza debe estar siempre vinculada a prácticas sin fundamento teórico<sup>16</sup>.

Estas observaciones son las motivaciones que nos llevaron a trabajar la propuesta de proyecto en situaciones de aula, dentro de los componentes curriculares del curso. Por tanto, ofrecemos la oportunidad de desmitificar esas impresiones que tan fuertemente desatan la docencia y la investigación. En este sentido, considerando que este artículo presenta resultados parciales del proyecto de investigación y que fue el único vinculado a la docencia en el período, podemos ver a otros estudiantes ampliar las posibilidades de elección para iniciarse en la investigación académica en el futuro, o percibir la investigación como parte de la actividad docente.

En cuanto a los trabajos presentados en las Tablas 1 y 2, detallaremos a continuación algunas conclusiones. Primero, como resultados parciales del proyecto, presentamos algunos logros desde el punto de vista de la consolidación y maduración de la propuesta:

---

<sup>16</sup> Unos discursos que circulan entre los alumnos, y que han ido atravesando generaciones, disocian teoría y práctica e incluso sitúan las teorías como inútiles ante los desafíos de la escuela y las clases. Es lamentable que este razonamiento llegara a los estudiantes incluso al comienzo de su formación, lo que indica un discurso muy consolidado que se presenta sin más discusión.

- Demostramos la importancia de observar la ciudad como espacio educativo y, así, desarrollar investigaciones y propuestas de Geografía en la educación básica;
- Hemos definido un método de elaboración de estudios de campo, basado en una propuesta muy consolidada que contempla a) preparación, b) estudio de campo y c) tratamiento de la información, que puede ser aplicado a diferentes situaciones, permitiendo la posterior comparación y análisis;
- Se planteó la posibilidad de realizar estudios en cualquier parte de la ciudad, en función de la temática y los contenidos que pretendamos trabajar, fomentando la propuesta de lecturas además de espacios recurrentes en Boa Vista;
- Insertamos el entorno de la escuela como un espacio privilegiado para comprender la realidad de una determinada comunidad, explorando aspectos de datos socioeconómicos y aprendizajes vivenciales;
- Vinculamos la actividad investigadora a las actividades esenciales del profesor, además de las relacionadas con la docencia. Así, reforzamos la idea de formar al profesor investigador que trabaja en educación básica.

En segundo lugar, presentamos algunos hallazgos sobre la formación de aquellos estudiantes que participaron en la investigación a través de la propuesta de proyecto. Dada la subjetividad involucrada en esta dimensión de nuestro aporte, señalaremos lo que apareció como un hilo conductor en mayor o menor grado. Es importante tener en cuenta que los datos a continuación se presentan juntos y no están individualizados:

- Implicación en actividades de investigación vinculadas a la docencia, posibilitando nuevas formas de pensar la formación individual;
- Reconocimiento de la relevancia de pensar la ciudad desde la enseñanza de la Geografía al tiempo que plantea problemas de investigación a desarrollar en el ámbito académico o escolar;
- Mayor interés en realizar actividades extra-escolares o problematizar en el aula los problemas urbanos en sus diversas escalas;
- Reconocimiento de la importancia de la educación informal y las experiencias en el proceso de formulación de problemas sobre la vida en la ciudad;
- Centrar la mirada en la creación de planes de clases y guiones de estudio de campo en espacios no escolares;
- Participación personal en la expansión del conocimiento propio sobre la ciudad de Boa Vista, independientemente de los enfoques apoyados por el proyecto de investigación.

Desde el punto de vista de los resultados parciales del proyecto de investigación, pensamos que los temas anteriores demuestran dos cuestiones importantes: el primero está relacionado con los avances y posibles retrocesos de lo que se produce académicamente, a través de publicaciones y monografías, y el segundo está relacionado con la importancia de la investigación en la enseñanza de la Geografía y su relación con la formación del profesorado. De esta forma, asumimos que una parte importante del trabajo con el proyecto estuvo dirigida a concienciar sobre lo que defendemos, especialmente ante el problema de disociar docencia e investigación, como se dijo anteriormente.

Cuando se trata de resultados parciales, es seguro que el proyecto tendrá nuevos desarrollos, pero ya existe una base sobre la cual se puede apoyar el trabajo de investigación futuro. Nuestra preocupación en estos primeros años fue exactamente esto: sobresalir en la calidad de los trabajos producidos y en la oferta de experiencias que motivan el enfoque de la ciudad como un espacio educativo. Quienes se unan al proyecto o quienes tengan acceso a nuestro trabajo podrán decir en qué medida lo hemos logrado.

Finalmente, destacamos la riqueza que ofrece la ciudad de Boa Vista para enseñar Geografía. Ya hay lugares bien establecidos para realizar un estudio de campo o una clase al aire libre, como Bosque dos Papagaios, Parque Anauá, el centro histórico y la orilla del río Branco. En cualquier barrio de la ciudad es posible ver los contenidos de Geografía vinculados a cuestiones urbanas siempre que entienda la función educativa de la ciudad.

El entorno de la mayoría de las escuelas se puede contemplar discutiendo lo que hay en este entorno, pero también lo que no, desde el punto de vista del equipamiento urbano y la infraestructura. Y es esta riqueza de posibilidades la que nos motiva, mediada por la investigación, a dirigir los ojos del futuro maestro en la construcción de sus planes de enseñanza.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Apple, M. W. (2006). *Ideologia e currículo*. Porto Alegre: Artmed.
- Alderoqui, S. (2006). Enseñar a pensar la ciudad. In: Alderoqui, S.; Penchansky, P. (Orgs.). *Ciudad y ciudadanos: aportes para la enseñanza del mundo urbano* (pp. 33-66). Buenos Aires: Paidós.
- Brasil. Conselho Nacional de Educação (2019). Resolução CNE/CP N ° 2, de 20 de dezembro de 2019. *Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação)*. Brasília: Ministério da Educação.

- Brasil (1996). Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura.
- Callai, H. C. (2006). Estudar o lugar para compreender o mundo. In: Castrogiovanni, A. C. (Org.). *Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano* (pp. 71-114). Porto Alegre: Meditação.
- Castellar, S. M. V. (2010). Mudanças na prática docente: a aprendizagem em espaços não formais. In: Moreno L., N. & Hurtado B., M. F. (Orgs). *Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad* (pp. 229-253). Bogotá: Geopaideia.
- Castellar, S. M. V. & Moraes, J. V. (2011). *Ensino de Geografia*. São Paulo: Cengage Learning.
- Cavalcanti, L. S. (2008). *A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana*. Campinas: Papirus.
- Dias, W. S. (2016). Geografia Escolar, espaços não formais de ensino e as potencialidades educativas da cidade de Boa Vista - RR. In: Holanda, E. C.; Beserra Neta, L. C. (Org.). *Geociências na Pan-Amazônia* (pp. 159-179). Boa Vista - RR: Editora da UFRR.
- Lencioni, S. (2008). Observações sobre o conceito de cidade e urbano. *GEOUSP - Espaço e Tempo*, 24, 109-123.
- Parente, C. M. D.; Mattos, M. J. V. M. de. (2015). O estágio supervisionado na formação dos profissionais da educação. In: Parente, C. M. D.; Valle, L. E. L. R. do; Mattos, M. J. V. M. de. (Orgs.). *A formação de professores e seus desafios frente às mudanças sociais, políticas e tecnológicas* (pp. 63-74). Porto Alegre: Penso.
- PPC (2013). *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia da UFRR*. Boa Vista: Departamento de Geografia, Instituto de Geociências, Universidade Federal de Roraima.
- Silva, P. R. F. (2007). *Dinâmica territorial urbana em Roraima*. Tese (Doutorado em Geografia Humana). São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo (FFLCH-USP).
- Souza, V. C. (2012). A pesquisa mediando a formação de professores no processo de aprendizagem em geografia. *Paulo Freire. Revista de Pedagogia Crítica*, 11 (12). <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/419>.
- Veras, A. T. R. (2009). *A produção do espaço urbano de Boa Vista – RR*. Tese (Doutorado em Geografia Humana). São Paulo: Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo (FFLCH-USP).