

Didáctica Geográfica nº 12, 2011, pp. 19 - 48

ISSN: 0210-492X

D.L: MU 288-1977

CARACTERÍSTICAS Y EVOLUCIÓN DE LA REVISTA *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*

Rafael Sebastián Alcaraz

Emilia María Tonda Monllor

Recibido: Octubre 2011

Aceptado: Diciembre 2011

RESUMEN:

El objetivo de este artículo es analizar las características de la revista *Didáctica Geográfica*. En la evolución de la publicación se distinguen dos etapas. En la primera se aborda la composición del equipo gestor y los fines de la revista. En la segunda, la indagación se ha centrado en cuestiones tanto cuantitativas, como cualitativas. En particular, se han considerado aspectos formales, características de los autores, naturaleza de los contenidos, iconografía utilizada, presencia de las nuevas tecnologías, etc. El propósito es realizar una visión crítica de la revista con el objetivo de potenciar un medio de encuentro de los docentes de la Geografía y la difusión de la investigación educativa y la innovación en la enseñanza de la Geografía.

PALABRAS CLAVE:

Análisis, revista, *Didáctica Geográfica*.

Rafael Sebastián Alcaraz. Ph.D. Dpto. Geografía Humana. Instituto Universitario de Geografía. Universitat d'Alicant. Ctra. de Alicante s/n. 03690 Sant Vicent del Raspeig. Alicante (España) Tel: (34) 965 90 37 19; Fax: (34) 965 90 34 64 Email: rafael.sebastian@ua.es

Emilia María Tonda Monllor. Ph.D. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Campus de San Vicente del Raspeig, Ap. 99-03080, Alicante (España) Tel: (34) 965 90 37 19; Fax: (34) 965 90 34 64. Email: emilia.tonda@ua.es

ABSTRACT:

This article aims to analyse the characteristics of the journal called *Didáctica Geográfica* (Geography Didactics). Two clearly distinguished stages are seen since it started publishing. The first deals with the makeup of its management team and the purposes of this journal. In the second, research has focused on qualitative and quantitative matters. In particular, formal aspects have been considered; the authors' characteristics, the nature of the contents, the iconography employed, presence of new technologies, etc.

The purpose here is to provide a critical view of this journal for the purpose of reinforcing a means of encounter for Geography teachers and to diffuse educational research and innovation in the teaching of Geography.

KEY WORDS:

Analysis, journal, *Didáctica Geográfica*.

RÉSUMÉ:

Nous constatons deux étapes dans l'évolution de la revue Didactique Géographique. Notre article vise à analyser les caractéristiques de cette publication ; tout d'abord, nous abordons la composition de l'équipe de gestion et le but de la revue. A partir de cette analyse, le deuxième objectif de la recherche consiste à étudier les aspects qualitatifs et quantitatifs et, en particulier, la question formelle, les caractéristiques des auteurs, la nature des contenus, l'iconographie utilisée, la présence des nouvelles technologies, etc.

Finalment, notre étude présente une vision critique de la revue avec l'objectif de renforcer un milieu de rencontre entre les enseignants en géographie et prétend contribuer à la diffusion de la recherche éducative pour améliorer l'enseignement de cette discipline.

MOTS-CLÉS:

Analyse, Revue, Didactique géographique.

1. INTRODUCCIÓN HISTÓRICA

El análisis de cualquier revista, aunque aparentemente resulta una labor sencilla, en la práctica supone un trabajo complejo. Entre las dificultades que se encuentran, posiblemente, una de las principales sea la de seleccionar los criterios y disponer la información en campos o categorías muy concretas. La lectura de diferentes artículos sobre procedimientos de análisis conduce a la conclusión de que cada investigador selecciona los criterios según la finalidad que persigue, y que no existe un modelo único que se pueda generalizar. La revista *Didáctica Geográfica* constituye un

referente básico en la innovación y difusión de la enseñanza de la Geografía en España, siendo precursora en esta parcela del conocimiento en España.

El origen de la revista se remonta a 1977, año en el que todavía no se había constituido el grupo de Didáctica de la Geografía dentro de la Asociación de Geógrafos Españoles, y tampoco se había prestado un especial interés en los congresos de la ciencia de referencia a la enseñanza de la misma.

La revista *Didáctica Geográfica* durante la primera época recogió las inquietudes del momento, que coincidió con un periodo de transformación del sistema educativo español, la elaboración de los Libros Blancos de la Reforma Educativa, la creación de los CEPs (Real Decreto 2122/1984 de 14 de noviembre. BOE 24-XI-1984) y la aprobación de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) en 1985.

La revista dejó de publicarse en un momento esencial del devenir educativo español, durante la preparación de la reforma normativa que supuso Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo 1990 (LOGSE), y el desarrollo posterior en el que las autonomías procedieron a adaptar los currículos. Las razones por las que dejó de publicarse fueron múltiples y no se explicitaron tras la reanudación de su edición a partir de 1996.

En el contexto curricular de la década de 1970, la Geografía se había difuminado dentro de las ciencias sociales con la Reforma de la Ley de Villar Palasí o Ley General de Educación, LGE, de 1970.

Se trataba de una época compleja de grandes cambios y de la que eran conscientes sus agentes (*Didáctica Geográfica*, 1977, 5): "... en un ambiente como el actual abrumado por conflictos de la más variada motivación y especie, cabe afirmar que nuestros centros educativos apenas podrán salir de situaciones contradictorias, del deterioro, la esterilidad y el marasmo, si en ellos no arraiga un principio que juzgamos vital..."

Como antecedentes en la preocupación por la enseñanza de la Geografía cabe destacar el primer Coloquio o reunión de profesores universitarios de Geografía que se celebró en Zaragoza en diciembre de 1961, titulado Coloquio sobre problemas de la enseñanza de la Geografía. El contenido de la reunión versó sobre la situación de la enseñanza de la geografía en diferentes niveles educativos: Enseñanza Primaria, Enseñanza Media y Enseñanza Superior. En coloquios posteriores, como los de Madrid, Salamanca, Oviedo y Barcelona, se continuaron abordando otros problemas relacionados más con la enseñanza, que con el aprendizaje de la Geografía (Melón: 1962, 79-85).

El interés por la enseñanza de la Geografía volvió a estar presente en el IX Coloquio de geógrafos españoles, celebrado en Murcia, diciembre de 1985, donde hubo una ponencia relacionada con la enseñanza de la Geografía presentada por

Hernando Rica y Plans Sanz de Bremón, titulada *Didáctica de la Geografía*. Acompañando a esta ponencia se presentaron 21 comunicaciones con una amplia temática, explicable por la disparidad de sus autores (Hernando: 1986, 163-170): “Fruto de la sensibilidad por esta problemática y la existencia de este foro propiciatorio para el intercambio de ideas”.

En las conclusiones del Coloquio se plantearon las siguientes cuestiones:

1. Solicitar la constitución de un grupo de trabajo en el seno de la Asociación de Geógrafos Españoles semejante a los que existían en otros campos. Para gestionar la propuesta se escogieron los profesores Pedro Plans y Antonio Gómez.
2. Expresar la sensibilidad de los asistentes a la importancia de los cambios desencadenados en nuestro sistema educativo.
3. Manifiestar la necesidad de potenciar la enseñanza e investigación de didáctica de la Geografía en el ámbito de los departamentos de Geografía universitarios.
4. Proponer la creación de un área de conocimiento semejante a las ya existentes, que acoja explícitamente la enseñanza e investigación en educación geográfica.

En este mismo año del IX Coloquio, se organizaron otras reuniones como las que se celebraron en Barcelona y Cáceres en 1985, en las que se abordó la cuestión de la enseñanza de la Geografía. También en la Ciudad Condal tuvo lugar en septiembre el primer encuentro de profesores de Geografía de escuelas normales.

Por tanto, es evidente el creciente interés por la enseñanza de la Geografía en la sociedad española desde la década de 1970 a 1985.

2. ANTECEDENTES: DIDÁCTICA GEOGRÁFICA (PRIMERA ÉPOCA, 1977-1986)

La revista *Didáctica Geográfica*, comenzó su andadura en 1977 siendo editada por el secretariado de publicaciones de la Universidad de Murcia. La revista estaba prevista que tuviera una periodicidad semestral. Según el editorial (*Didáctica Geográfica*, núm. 1, 1977, 3-5), la publicación surgía por la preocupación de los docentes, particularmente no universitarios, derivada de la falta de un instrumento de encuentro y de medios para difusión de la innovación en la didáctica de la Geografía: “...se echaba en falta una publicación periódica orientada específicamente al profesorado de EGB y Bachillerato: “... en nuestro país arrastramos un lastre secular que consiste en la notoria separación entre ámbitos que, lógicamente debieran mantener estrecho contacto: lo que hoy llamamos EGB, la enseñanza correspondiente

al bachillerato y la que se imparte en las Universidades... estos profesores noveles se encuentran, en bastantes casos faltos de la adecuada orientación didáctica, además, por fuerza, quedan aislados. Y el aislamiento resta vuelos, cierra perspectivas. Al final, adocena. Ese aislamiento, con todas sus secuelas dañosas es lo que, en nuestra opinión, debe romperse... va dirigida... a que el profesorado se familiarice con los problemas didácticos; a estimular los resortes de la autocrítica; a que los docentes geógrafos sepan preguntarse cómo deben enfocar o plantear tal o cual cuestión en sus clases y puedan hallar respuestas satisfactorias a estos interrogantes. Nos proponemos, en suma, incrementar las posibilidades pedagógicas de los profesores de geografía”.

La editorial de la revista *Didáctica Geográfica* se planteaba la necesidad de favorecer la relación educativa entre los diferentes niveles académicos: “Es menester fomentar la conexión entre Escuelas de Formación del Profesorado de EGB, Universidades y profesionales de la docencia. En ello puede estar la solución de no pocos problemas educativos”.

En concreto, los objetivos que se proponía también se explicitaron desde un primer momento como se evidencia en el primer número de la revista:

“Con este fin *Didáctica Geográfica* ofrecerá una triple vertiente: por un lado, artículos originales sobre temas de especial actualidad dentro de nuestra coyuntura educativa; por otro, insertará traducciones de trabajos metodológicos extranjeros de difícil adquisición o consulta en su versión original, y, en tercer lugar, comentarios informativos acerca de publicaciones y otros materiales de trabajo que posean interés notorio para quien enseña”.

Los fines de la revista estaban recogidos al comienzo de la misma, donde se indicaba: “La revista *Didáctica Geográfica* se propone la publicación de textos que faciliten información y orientaciones útiles al profesorado, sin que necesariamente se compartan los puntos de vista del autor”.

En la primera época *Didáctica Geográfica* estaba estructurada con los siguientes apartados: General, Historia del pensamiento geográfico, Comentarios y noticias, y por último, Materiales didácticos y bibliografía.

La Dirección de la revista *Didáctica Geográfica*, en sus primeros 14 números recayó en Plans Sanz de Bremond, en aquel tiempo catedrático en la Universidad de Murcia; y formaron parte de su consejo de redacción los grandes maestros de la Geografía como Terán Álvarez, Solé Sabarís, Vila Valentí y Casas Torres entre otros. Todos ellos autores de manuales universitarios de obligada referencia para el estudio de la Geografía durante la segunda mitad del siglo XX. Sin olvidar la figura de Pedro Chico Rello, profesor de la Escuela Normal de Madrid, desde el segundo tercio del siglo XX, depurado por la Dictadura, y autor de uno de los manuales básicos en la enseñanza de la Geografía de aquella época. Pedro Chico Rello fue Director de la Escuela Normal del Magisterio de Soria, y autor del libro titulado Metodología de la

Geografía (1932). Este consejo de redacción plural recogió las diferentes inquietudes ideológicas del momento, aunque fue evidente la influencia del Director. Como se puede observar a partir del número once, se inició una crisis de la revista que conllevó una amplia renovación que se concretó en su número catorce con la incorporación de nuevos profesores y de profesoras, por primera vez: Gil Meseguer y Marrón Gaité. Cabe señalar que la renovación se debió, entre otras razones, al fallecimiento del profesor Terán Álvarez el 7 de mayo de 1984.

En este consejo de redacción había una amplia representación de docentes de la provincia de Murcia, además de profesores universitarios de Barcelona, Madrid, Granada, Navarra y Alcalá de Henares. El equipo de redacción incluía miembros de todos los niveles educativos desde la EGB, Bachillerato, Inspectores de Enseñanzas Medias, profesores de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB y de Universidad, aunque es evidente la preeminencia de los docentes universitarios.

Un estudio crítico de la revista *Didáctica Geográfica* en su primera época fue realizado por Luís Gómez y publicado en las Actas del III Coloquio Ibérico de Geografía (1984). En esta publicación se manifestó la escasez de revistas españolas especializadas en temas relativos a la enseñanza de la Geografía durante estos años, aunque algunas revistas ocasionalmente trataron cuestiones referentes a este tema (Luís Gómez: 1984, 75): “nombres como Boletín Pedagógico, Bordón, la Revista de Educación, Perspectivas Pedagógicas, Revista Española de Pedagogía, Revista Analítica de Educación, Revista de Enseñanza Media, Consigna, Vida Escolar, Revista Calasancia, Revista de Ciencias de la Educación... y más recientemente la Revista de Bachillerato, Cuadernos de Pedagogía, Aula Abierta, Perspectiva Escolar, Papers de Batxillerat y la novísima Terra”.

Este autor (Luís Gómez: 1984, 79) también destacó la aparición de la revista *Didáctica Geográfica* en un contexto de cambio derivado de la Ley General de Educación de 1970: “A partir de la Ley General de Educación se produjo en España una toma de conciencia sobre la importancia de ciertos principios procedentes de las ciencias de la educación.... y el auge de la bibliografía sobre esta cuestión”.

Del mismo modo Luís Gómez procedió a analizar los objetivos y la estructura de la revista e hizo una valoración sobre la misma.

Entre las aportaciones de esta publicación, cabe destacar en primer lugar su apertura a cualquier investigador que quisiera publicar sus aportaciones. La única observación que realizaba la editorial era que no se responsabilizaba de las opiniones vertidas por los articulistas.

En segundo lugar, a pesar de la crítica ideológica expuesta por Luís Gómez, se puede observar que existía una amplia y manifiesta divergencia ideológica de los integrantes del consejo de redacción.

En tercer lugar, Luís Gómez destacó el predominio en la ciencia geográfica de la tendencia regionalista, empírica y sintética, y la ausencia de concepciones didácticas explícitas, aunque implícitamente recogía postulados conservadores. En concreto el concepto de didáctica se ceñía “a ciertos consejos sobre como abordar el tratamiento de un tema o la exposición de uno o varios métodos que se consideran adecuados...”.

En cuarto lugar, Luís Gómez cuestionaba la defensa de la Geografía independiente de las ciencias sociales y consideraba involucionista cualquier propuesta o posición divergente: “Es de todos conocido que al poner en el centro del interés educativo a ciertos problemas de enseñanza, se potencia el trabajo interdisciplinario, diluyéndose en cierto sentido los perfiles de las disciplinas particulares como puede comprobarse en las orientaciones pedagógicas de la L.G.E. de 1970. En la revista murciana la concepción naturalista de la geografía, con su negativa a la inclusión de lo social, a un tratamiento no territorial de la organización social, dentro de su esquema teórico – puesto que peligraría la independencia de la ciencia geográfica-, tiene su traducción en el rechazo a que nuestra disciplina forme parte del Área de lo Social, pues la misma “absorbe y hace desaparecer la disciplina de geografía”... aversión a todo lo que pueda llevar a una vinculación de la geografía con las ciencias sociales.”

De todo lo expuesto concluía Luís Gómez que la revista *Didáctica Geográfica* no era fuente de innovación para la enseñanza de la Geografía: “Sin una fundamentación científico educacional de la didáctica de la geografía, no creemos posible una alternativa renovadora de la enseñanza de esta disciplina en nuestro país. La “Didáctica Geográfica” que avanza en otra dirección es una vía muerta”.

Frente a esta posición crítica necesaria, debe tenerse en cuenta el contexto, pues en primer lugar se trataba de una revista precursora y como tal abría una nueva vía carente de otras referencias en España.

En segundo lugar, no existía una tradición por la investigación en didáctica si se exceptúan honrosas excepciones ubicadas normalmente en las escuelas normales de magisterio durante el primer tercio del siglo XX.

En tercer lugar, tiene cierta justificación el recelo derivado de la Ley General de Educación al “diluir” la Geografía, si se observa con lo que ha ocurrido hasta nuestros días, pues lo que no está presente y visible en el currículo termina por desaparecer y transferir sus contenidos a otras ciencias, sobre todo en una ciencia de síntesis.

En cuarto lugar, se coincide en observar un cierto rechazo entre los geógrafos por los temas relacionados con la enseñanza de la Geografía, y que posiblemente no tuvieron en cuenta que la existencia de la Geografía en los niveles universitarios estaba estrechamente vinculada a su introducción en la enseñanza primaria y secundaria (Horacio Capel, Julia Melcon, Clemente Herrero...).

La revisión de la revista durante la primera época por Luís Gómez, podría haber sido más amplia, como también lo es la que se está realizando, e incluir un análisis sobre los integrantes de la redacción de la revista. De este modo se hubieran podido descubrir otras cuestiones como la relativa a la igualdad de género.

En la composición del consejo de redacción era manifiesto el mayor número de hombres, 28, que de mujeres, 2 (ver Documento 1).

Esta diferencia de género fue puesta al descubierto y explicada en general para la Geografía española por Albert Más; García Ramón, y Nogué Font (1992: 49-57) del modo siguiente: "... un 77'1% de los artículos están firmados por hombres... motivada por la evidente limitación y marginación de la mujer en el contexto académico (y también social) durante muchos años".

Estos investigadores no obstante señalaban en 1992 que esta situación estaba cambiando y que la mujer se estaba integrando progresivamente. La incorporación de mujeres a la redacción de la revista *Didáctica Geográfica*, se realizó en el último número de la primera época.

Una tercera cuestión de género que en este análisis no se ha incluido y que los citados investigadores (Albert...) sí abordaron era descubrir si había diferencias en la preferencias por los temas de investigación entre hombres y mujeres.

Para finalizar este apartado cabe señalar que es evidente que la previsión sobre el porvenir de la revista que realizó Luís Gómez, afortunadamente no se cumplió, pues la misma a pesar de dejar de publicarse durante unos años, en la actualidad está realizando un enorme esfuerzo por ser una publicación dinámica, adaptada a los nuevos tiempos y servir como punto de encuentro a la vez que foco de investigación, innovación o difusión educativa. No obstante, existen serios obstáculos para su continuidad no derivados por los deseos de una comunidad cada vez más amplia y preocupada por la enseñanza de la Geografía, sino por los problemas crematísticos.

Del mismo modo que las revistas son necesarias para difundir la ciencia, pueden resultar útiles artículos críticos y criticables que ayuden por un lado a asegurar la continuidad de esta publicación, y por otro a tomar conciencia de los "puntos fuertes" y de los "puntos débiles". La finalidad de estas aportaciones es la de ofrecer referentes, criterios o propuestas con los que hacer frente a los retos que plantea el dinamismo de la enseñanza de la Geografía.

En el siguiente cuadro, con negrita se indican los números de la revista en que estuvo en el cargo.

TABLA nº 1: Director, secretarios y consejo de redacción de la revista *Didáctica Geográfica* (Primera Época)

Nombre	Números de revista
Alonso-Allende Yohn, Alfredo	3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13
Andrés Sarasa, José Luís (Secretario)	2, 3, 4, 5, 6, 7
Calvo García-Tornel, Francisco	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Casas Torres, José Manuel	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Chico Rello, Pedro	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13
Floristán Samanes, Alfredo	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
González Ortiz, José Luís (Secretario)	5, 6, 7, 8-9, 10-11, 14
Ibargüen Soler, José	5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Torres Fontes, Juan	1, 2
Lillo Carpio, Martín	5, 6, 7
López Bermúdez, Francisco	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11,
Núñez de las Cuevas, Rodolfo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Plans y Sanz de Bremond, Pedro (Director)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Reverte Salinas, Isidoro	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Sancho Pinilla, José María (Secretario)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Serna Serna, Antonio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13
Solé Sabarís, Luís	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13
Terán Álvarez, Manuel	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11
Torres Fontes, Juan	3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Torroja Menéndez, José María	3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Vilá Valentí, Juan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-9, 10-11, 12-13, 14
Sánchez Sánchez, José (Secretario)	7, 8-9, 10-11, 14
Serrano Martínez, José María (Secretario)	8-9, 10-11, 12-13, 14
Cebrián Abellán, Aurelio (Secretario)	12-13, 14
Compán Vázquez, Diego	14
Gil Meseguer, Encarna	14
Gómez Espín, José María	14
Marrón Gaité, María Jesús	14
Sancho Comíns, José	14
Zárate Martín, Antonio	14

3. DIDÁCTICA GEOGRÁFICA (SEGUNDA ÉPOCA 1996-). GESTORES Y OBJETIVOS PARA UNA SEGUNDA ANDADURA

La segunda época de la Revista de *Didáctica Geográfica* se inicia, después de una década sin publicarse, en 1996. La revista se halla vinculada al Grupo de Didáctica de la Geografía dentro de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). La frecuencia de publicación es anual, si bien no siempre ha sido posible esa regularidad. El número cuatro, por ejemplo, tuvo problemas de edición y no llegó a publicarse. La primera revista se publicó en 1996, el número dos en 1997, el tres en 1999, el cinco en 2002, el seis en el 2004, el siete en el 2005, el ocho en el 2006, el nueve en el 2007, el diez en el 2009 y el once en el 2010. En el año 2008, la edición se retrasó como consecuencia de la adaptación a las exigencias que se imponen para mejorar la evaluación externa de la revista.

La revista *Didáctica Geográfica*, como ya se ha expuesto durante su primera época, no estaba vinculada ideológicamente a ninguna tendencia e indicaba que la responsabilidad de los contenidos incluidos en los artículos era de sus autores (*Didáctica Geográfica*, 1996, 3).

La estructura de la revista durante la denominada segunda época se ha ido modificando.

En primer lugar, se ha procedido, con cierta regularidad, a editar números monográficos, como por ejemplo: recursos didácticos (núm. 1), los trabajos de campo (núm. 2), corrientes del pensamiento geográfico (núm. 3), la cartografía (núm. 5), problemas medioambientales (núm. 6), tiempo y clima (núm. 8), educación para la ciudadanía (núm. 9), interculturalidad (núm. 10).

En segundo lugar, puntualmente se han incorporado reseñas, comentarios o conferencias. Por ejemplo, a partir del número 3 se ha incluido un apartado dedicado a reseñas, y otro a comentarios y noticias de interés, y sólo en el número 5 se añadió un apartado de conferencias.

En tercer lugar, cabe destacar que a partir del último número (11) se ha producido una profunda reestructuración, en la línea de lo que las revistas deben ser en el siglo XXI. Así ha pasado a disponer de un consejo asesor con un perfil internacional como se puede ver después, además del de redacción. Igualmente, la revista ha quedado estructurada en cuatro apartados: el primero corresponde a presentación por el coordinador de cada número de los contenidos del mismo, el segundo apartado está integrado por los artículos que componen cada número, el tercer apartado se dedica a reseñas bibliográficas y el cuarto incorpora las noticias de interés.

La edición de la revista *Didáctica Geográfica* contó en los dos primeros números de la segunda época con el decidido apoyo de la Universidad de Burgos, Departamento de Didácticas Específicas. Posteriormente, a partir del número 3, el testigo lo recogió y mantuvo la Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Didáctica de las

Ciencias Sociales. A partir del número 5 y hasta el 10 se dispuso de la colaboración de la editorial ECIR, y el último número de momento, 11, ha sido editado en exclusiva por el Grupo de Didáctica de la AGE.

Durante este tiempo la redacción dispuso de la participación de integrantes de las siguientes universidades: Granada, Barcelona, Murcia, Autónoma de Madrid, León, Oviedo, La Laguna, UNED y Alicante.

El consejo asesor está integrado por representantes de las siguientes universidades: Autónoma de Madrid, Lisboa, Vaikato University (Nueva Zelanda), Fatih University (Turquía), León, Freiburg (Alemania), Education Manager Esri (EEUU), Consejo Superior de Investigaciones Científicas, University of North Texas (EEUU) y Alicante, lo que indica una apertura de la revista hacia el exterior.

La Dirección honorífica de la revista le correspondió hasta el número 10 a Pedro Plans y Sanz de Bremond, que falleció el 13 de diciembre de 2008.

TABLA nº 2: Director, secretarios y consejo de redacción de la revista *Didáctica Geográfica* (Segunda Época)

Nombre	Número de revista
Balanza Pérez, Manuela	1, 2, 3
Blanco Lozano, Pilar	1, 2,
Crespo Redondo, Jesús	1, 2, 3
García Ruiz, Antonio Luís	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Gómez Ortiz, Antonio	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
González Ortiz, José Luís	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Herrero Fabregat Clemente	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Marrón Gaité, María Jesús (Secretaria)	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Melón Arias, María Cruz	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Piñeiro Peleteiro, María del Rosario	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Plata Suarez, Julián	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Rodríguez Santillana, Juan Carlos (Secretario)	1, 2 , 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Sánchez Sánchez, José	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Lázaro y Torres, María Luisa (Secretaria)	11
Mínguez García, María del Carmen	11
Tonda Monllor, Emilia María	11
Pedro Plans Sanz de Bremond	Director honorífico del 1 al 10

En negrita se indican los números de la revista en que estuvo en el cargo.

Durante esta segunda época se observa como el cambio anunciado de una progresiva incorporación de la mujer a la investigación, gestión, etc. de la ciencia, se ha confirmado en el último número de la revista. Si en aquel número de la primera época se incorporaron las dos primeras mujeres, en la segunda época participan siete mujeres en la gestión de la revista de un total de 16 integrantes. Además a dos de ellas les ha correspondido la responsabilidad de la Dirección y de la Secretaría de Redacción (Marrón Gaité; Lázaro y Torres).

Los objetivos fijados para esta segunda época no se han manifestado de manera explícita. Los objetivos se deben extraer de la lectura de diferentes artículos y apartados. En la contraportada de la primera revista de esta nueva etapa se indica de forma general que el propósito es “conseguir una revista de calidad, abierta, útil y duradera”. En su interior aparece la editorial redactada por Plans y Sanz de Bremond en la que indirectamente se fijan los siguientes objetivos:

1. “estimular, a apoyar eficazmente la innovación, dentro de un marco serio y con base científica”.
2. Estimular la “revolución metodológica”.
3. Servir como referente u “orientación didáctica” a los docentes.

En el último número, su coordinadora, María Luisa de Lázaro y Torres (2010: 11) señala indirectamente que los objetivos de la revista pueden ser: “nuestra revista denota que siempre ha estado pendiente de los avatares de la ciencia geográfica y de su enseñanza, de su renovación, de la necesidad de innovación, de la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Geografía, de la necesidad de profundización científica en la ciencia y de los problemas a los que el docente debe enfrentarse en su trabajo cotidiano de aula”.

La preocupación por la calidad de la revista, expuesta inicialmente por Plans, tiene un mayor calado, si se considera que es signo de madurez científica de una ciencia o disciplina. Este interés por la calidad se debe manifestar o concretar en un análisis de la revista durante la segunda época.

4. EXTENSIÓN DE LOS ARTÍCULOS DE LA REVISTA (SEGUNDA ÉPOCA)

La primera cuestión que se ha abordado en este análisis ha sido la de cuantificar el número de artículos, reseñas, comentarios, conferencias, etc., en el que se distribuye la información de la revista. El objetivo en este apartado ha sido descubrir las regularidades formales de la revista *Didáctica Geográfica*.

La cantidad de artículos, reseñas, comentarios, conferencias, etc. presenta una gran variación de un número a otro. Las revistas con menor cantidad de apartados corresponden a los números dos y ocho. Por el contrario, el mayor número de artículos se encuentra en la revista siete con 32 apartados, y en la nueve con 18. Esto se explica

porque fueron números dedicados al homenaje de personas de relevancia en el mundo de la didáctica de la Geografía.

Las revistas con menos aportaciones han correspondido a monografías, mientras que las misceláneas o números sin un tema de referencia coinciden con las de mayor participación.

Las revistas monográficas durante este período han sido la número uno, dedicada a recursos didácticos en Geografía, la número dos aborda los trabajos de campo en Geografía, la número tres se dedica a las corrientes del pensamiento geográfico y sus implicaciones didácticas, la número cinco incorpora la cartografía como recurso didáctico, la seis trata de la enseñanza de los problemas medioambientales, la siete, aunque es mixta, cabe destacar que constituye un homenaje a la profesora Doctora María Rosario Piñeiro Peleteiro, la ocho se centra en la enseñanza del clima, la nueve aborda la Geografía y educación para la ciudadanía, y la diez, toma como referente la Geografía y la educación intercultural.

La diferencia de artículos por revista, aunque no se ha preguntado a sus coordinadores y participantes de manera directa, a través de los comentarios en congresos y jornadas se puede explicar por las siguientes razones.

Por un lado puede influir que la revista sea de tipo monográfico. En este caso se exceptúa el número dedicado a una compañera que ha suscitado un mayor número de aportaciones. Además, al no tratarse exactamente de un tema monográfico admitía una mayor diversidad y riqueza de aportaciones. Pero la propia naturaleza de un monográfico en el que los artículos se limitan a un determinado tema reduce el número de aportaciones y excluye otros trabajos de investigación o innovación.

También influye la labor del coordinador del número, aunque hay que reconocer que su acción está determinada por la razón expuesta anteriormente que es el tema del monográfico. La preparación de un número con un tema específico ha requerido un trabajo previo de difusión de los temas a los que se dedicaría el próximo número. Esta labor ha estado posiblemente limitada a un grupo restringido, integrado muchas veces sólo por los miembros del Grupo de Didáctica que ya conocían la revista.

Igualmente, el número de artículos en algunas revistas ha sido escaso porque en un determinado sector del profesorado que enseña Geografía hay una mayor preocupación por la investigación en la ciencia de referencia, que por la práctica docente.

Finalmente se echa en falta la presencia de artículos de prácticas reales de aula que podría dar lugar a muchas e interesantes aportaciones, si bien la revista está especializada en la investigación didáctica. Las prácticas de aula suelen difundirse en otros ámbitos y medios de comunicación como congresos, páginas webs, cursos, etc., que se realizan dentro del propio Grupo de Didáctica de la Geografía.

TABLA nº 3: Aspectos formales de la revista

Número	Artículos	Páginas de las revistas	Extensión de los artículos		
			Máxima	Mínima	Media
1	10	91	12	6	9,1
2	7	68	14	7	9,7
3	7	152	29	15	21,7
4					
5	5	105	31	14	21
6	6	126	30	16	21
7	29	602	30	10	20,8
8	5	84	20	12	16,8
9	15	240	21	10	16
10	10	223	31	14	22,3
11	7	177	30	17	25,3
Total	101	1.868	31	6	18,5

En el cuadro anterior se han recogido sólo los artículos y las páginas que ocupan éstos. Se ha prescindido de otros apartados como reseñas, conferencias y noticias de interés, entre otros.

El análisis del número total de artículos y de páginas de cada una de las revistas demuestra que existe una gran irregularidad.

En primer lugar, se quieren destacar las diferencias que existen en el número total de páginas, pues oscila entre las 68 páginas en un caso y las 602 de otro.

En segundo lugar, llama la atención las diferencias en el número de páginas que pueden integrar un artículo. El valor máximo está en 31 páginas y el mínimo en 6.

Con estos valores resulta lógico que la media de páginas por artículo en cada revista sea irregular y oscile entre 9'1 y 25'3 páginas por artículo. La moda, o valor más frecuente se sitúa en 14 páginas por artículo.

Toda esta información se introduce en el estudio, más que con el propósito de explicar, con la intención de reflexionar sobre si es necesario o conveniente introducir unos parámetros o valores de referencia que confieran una homogeneidad al número total de páginas y al número de artículos máximos a incluir. El debate está abierto, pues el número de páginas no garantiza la calidad de los contenidos. Con pocas páginas se pueden hacer aportaciones de igual o más calidad que con muchas. Pero si

se consideran tanto las cuestiones formales como crematísticas que acompañan a la publicación sería aconsejable, como se ha expuesto, establecer unos criterios en este sentido.

La inclusión de nuevos apartados dentro de la revista, así como la apertura de los contenidos y misceláneas podría ayudar a garantizar un número mínimo de participantes.

5. AUTORES DE LOS ARTÍCULOS

Los autores de los artículos han sido en su mayoría nacionales 85%, y 15% extranjeros. Por tanto, es evidente la alta participación de investigadores españoles, y el reto que se plantea es el de buscar una apertura hacia el extranjero.

Los investigadores españoles proceden en gran medida de la Comunidad Autónoma de Madrid, donde destaca la Universidad Complutense de Madrid (16'48%), la Universidad Autónoma de Madrid (13'19%) y la Universidad de Alcalá de Henares (1'10%) a los que hay que sumar la participación de investigadores procedentes de otros niveles educativos (4,40%). La concentración de la procedencia territorial de los investigadores es aún mayor si se incluye la UNED (5,49%), con lo que se puede afirmar que el 40'56% de los articulistas proceden de esta Comunidad.

El estudio de la distribución territorial de los investigadores confirma un desigual reparto territorial, cuestión puesta de manifiesto también por Olcina Cantos y Román Román (2004: 145-179) cuando estudiaron este fenómeno en el conjunto de revistas de Geografía en España. Pero con una notable diferencia, pues mientras que en el caso particular de la revista *Didáctica Geográfica* la mayoría de los articulistas proceden del centro peninsular, en el conjunto de las revistas españolas de Geografía la concentración se produce en las regiones periféricas.

Respecto a la procedencia internacional, cabe destacar que en su totalidad son iberoamericanos, con lo que está clara la influencia del idioma. Destaca la ausencia de artículos procedentes de países del resto de Europa.

Desde el punto de vista del género, considerando el primer autor que firma el artículo, el 62'6% corresponde a varones. Por tanto, se ha avanzado hacia la igualdad de género respecto a la primera época, pero todavía queda un largo camino para recorrer.

TABLA nº 4: Procedencia de los investigadores en la revista *Didáctica Geográfica*

Procedencia	TOTAL	%
Universidades		
ALCALÁ DE HENARÉS	1	1,10
ALICANTE	2	2,20
AUTÓNOMA DE BARCELONA	1	1,10
AUTÓNOMA DE MADRID	12	13,19
BARCELONA	5	5,49
CANTABRIA	1	1,10
CASTILLA LA MANCHA (CIUDAD REAL)	1	1,10
COMPLUTENSE DE MADRID	15	16,48
GRANADA	3	3,30
JAUME I (CASTELLÓN)	2	2,20
LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS	1	1,10
LEÓN	1	1,10
MÁLAGA	1	1,10
MURCIA	3	3,30
OVIEDO	6	6,59
PÚBLICA DE NAVARRA	1	1,10
RAMÓN LLULL (BARCELONA)	1	1,10
ROVIRA I VIRGILI (TARRAGONA)	1	1,10
SANTIAGO DE COMPOSTELA	1	1,10
SEVILLA	2	2,20
UNED	5	5,49
VALENCIA	1	1,10
VALLADOLID	3	3,30
Otras procedencias no universitarias		
BARCELONA	1	1,10
MADRID	4	4,40
MURCIA	1	1,10
PAIS VASCO	1	1,10
MALLORCA	1	1,10
SEVILLA	1	1,10
TOLEDO	2	2,20
VALENCIA	3	3,30
No consta	7	7,69
TOTAL ESTADO ESPAÑOL	91	85,05

TABLA nº 4: Procedencia de los investigadores en la revista *Didáctica Geográfica* (continuación)

Universidades internacionales	TOTAL	%
Universidad Litoral de Santa Fé (Argentina)	1	6,25
Universidad de Argentina	1	6,25
Universidad de Brasil	1	6,25
Universidad Paulista (Brasil)	1	6,25
Universidad Sorocaba (Brasil)	1	6,25
Universidad de la Serena (Chile)	1	6,25
Univ. Pedagógica Nacional de Bogotá (Colombia)	1	6,25
Univ. Francisco José de Bogotá (Colombia)	2	12,50
Universidad Autónoma de México	1	6,25
Universidad de Lisboa (Portugal)	4	25,00
Universidad de los Andes (Venezuela)	1	6,25
Universidad de Venezuela	1	6,25
TOTAL INTERNACIONAL	16	14,95
TOTAL DE LA REVISTA	107	100

6. ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS EN LA SEGUNDA ÉPOCA DE LA REVISTA *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA*

El análisis de los contenidos de la revista requiere procedimientos más complejos, pues necesita la fijación de criterios previos para trabajar la información. El proceso utilizado para categorizar la información ha sido subjetivo. La clasificación ha prescindido de distribuir los artículos en las categorías tradicionales de Geografía Física y Humana, más propio de una preocupación epistemológica que didáctica. Por esta razón, las categorías se han establecido fijándose más en la propia naturaleza didáctica de la revista. Al mismo tiempo, se indica que un artículo puede estar incluido en más de una categoría. Por ejemplo, un artículo puede ser incluido en la categoría de clima y juegos, si el contenido del mismo versa sobre la utilización de juegos para el estudio del clima.

Un ejemplo de clasificación de artículos y de sus contenidos mediante el uso de categorías es el realizado por Gil Olcina, y otros (2001, 115-135) quienes establecen las siguientes: Geografía física, Geografía humana, Concepto y método, y otros. Merece destacarse que, siendo la enseñanza una de las salidas profesionales más recurrente de los licenciados en Geografía, no se incluya un apartado a esta cuestión. No obstante, en la presentación del libro *Geografía 21*, Zoido Naranjo destaca el interés por la educación: "... por eso esta publicación puede ser entendida también como un modo de inducir nuevas actuaciones y de instar a que se mejore la situación educativa, científica y profesional de la Geografía en España".

En nuestro análisis, a grandes rasgos, las categorías también se han agrupado en bloques. Un primer bloque corresponde a la naturaleza de la Geografía, un segundo está referido a la enseñanza en su estructura actual y evolución temporal, un tercer bloque se halla relacionado con los contenidos, un cuarto bloque se centra en los recursos didácticos y un quinto bloque es el relativo a las cuestiones psicopedagógicas.

TABLA nº 5: Análisis de contenidos en los artículos de la revista Didáctica Geográfica.

Categorías		Total	%
A. Naturaleza de la Geografía			
1	Epistemología	11	8,21
A. Enseñanza: estructura y evolución			
2	Historia de la enseñanza	4	2,99
3	Curso Adaptación Pedagógica	1	0,75
4	Convergencia Europea	1	0,75
B. Contenidos			
5	Clima	5	3,73
6	Paisaje	14	10,45
7	Biogeografía	3	2,24
8	Economía	3	2,24
9	Espacio geográfico	3	2,24
10	Geopolítica	1	0,75
11	Cartografía	15	11,19
12	Educación en valores	37	27,61
C. Recursos y materiales didácticos			
13	Juegos	4	2,99
14	Itinerarios	14	10,45
15	Audiovisuales	1	0,75
16	Nuevas tecnologías	8	5,97
D. Referentes psicopedagógicos			
17	Mapas cognitivos	2	1,49
18	Percepción	1	0,75
19	Dificultades de aprendizaje	1	0,75
20	Diversificación curricular	4	2,99
21	Evaluación	1	0,75
TOTAL		134	100

La categoría que ha incluido un mayor número de artículos durante el periodo considerado, tal vez sorprendentemente, ha sido la educación en valores. Esto demuestra que el interés de los docentes e investigadores en la enseñanza de la Geografía corresponde al tradicional tema de qué enseñar, es decir, a los contenidos. Pero en esta ocasión la atención no se ha dirigido a los contenidos tradicionales de conceptos y procedimientos. La preocupación por la formación en valores ha estado presente siempre en la enseñanza de la Geografía desde su introducción en el currículo escolar. En este sentido, y brevemente, cabe recordar la utilización de la Geografía que se realizó durante los siglos XIX y XX para crear señas de identidad de pertenencia a un grupo. A finales del siglo XX, desde otra perspectiva, la enseñanza de la Geografía ha sido utilizada para crear conciencia social en los alumnos, fomentar la conservación del medioambiente o formar ciudadanos. Por tanto, aunque aparentemente el interés por la educación en valores constituye una innovación, en el fondo se trata de una manifestación de la esencia de la ciencia geográfica, que se puede resumir en no sólo conocer, sino también saber desenvolverse (Pinchemel, 1989, 7-21).

Por otro lado, la amplia presencia de artículos (37) en esta categoría que representa el 27'6% del total también cabe relacionarlo con los monográficos dedicados a esta cuestión. La revista número 9 está dedicada específicamente a la Geografía y educación para la ciudadanía y el número 10 se centró en la Geografía y la educación intercultural.

La trascendencia de esta categoría es mayor si se compara con los demás bloques, pues si se exceptúa el de contenidos del que forma parte, supera a todos, incluso por ejemplo a Recursos y materiales didácticos.

Las siguientes categorías con mayor presencia en la revista *Didáctica Geográfica* corresponden, igualmente, a la preocupación por el qué enseñar y en este caso cabe citar la cartografía (11,19 %) y el paisaje (10,45%). Es obvio el interés por estos dos contenidos, pues la cartografía constituye el lenguaje específico del geógrafo y el paisaje es un tema tradicional y recurrente en la enseñanza de la Geografía.

La categoría que sigue en interés está ubicada en el bloque de Recursos y Materiales didácticos, y corresponde a Itinerarios didácticos (10,45%) que estadísticamente se halla al mismo nivel que el Paisaje. Los itinerarios didácticos constituyen un referente igualmente tradicional en la formación geográfica sustentada en la tradición pestalozziana y difundidos en España con especial interés por la Institución Libre de Enseñanza y también defendidos por la Escuela Nueva. Detrás de esta propuesta subyace la enseñanza desde el entorno, con una base empírica, de desarrollo sensorial en la que los alumnos son los protagonistas del aprendizaje. Sin embargo, esta propuesta por todos reconocida como necesaria, se ve obstaculizada por la estructura institucional.

La siguiente categoría está relacionada con la propia naturaleza de la ciencia geográfica, con su evolución, tendencias, paradigmas e interpretaciones.

Sorprende la escasa presencia de artículos relativos a las Nuevas tecnologías (5,97%), en una sociedad en la que se le concede una importancia trascendental. No se ha investigado sobre las razones de este particular, sin embargo son varias las causas que pueden explicar este hecho. Por un lado, se debe tener en cuenta la formación académica de los implicados y por otro, se concede más importancia al qué enseñar, que a los instrumentos, que corresponden a cuestiones coyunturales. Obviamente esta realidad sufrirá una rápida transformación.

Merece prestar atención a la escasa presencia de las consideraciones psicopedagógicas si se excluye la categoría de Diversificación curricular (3'74%). Al contrario de lo que sucede en el apartado anterior, no se vislumbran cambios en su evolución. Tan importante cómo enseñar es conocer cómo se aprende. No puede diseñarse ninguna innovación didáctica sino está avalada por unos principios psicopedagógicos. Por esta razón, se podría proponer algún monográfico, o mejor un apartado, encaminado a corregir y a paliar este déficit o desajuste.

Las categorías de Historia de la enseñanza y Diversificación curricular recogen una escasa atención y cuantitativamente su presencia es la misma (2'99%). La primera de estas categorías podría parecer extraña al eje de esta revista que es la didáctica; sin embargo, resulta esencial para descubrir las raíces de la práctica actual y orientar la innovación didáctica. La diversificación curricular constituye otra aportación encaminada a cubrir los déficits de sistemas de enseñanza estandarizados que no han tenido en cuenta las diferentes formas de aprender y tipos de alumnos, cuando resulta esencial para el éxito de la enseñanza.

El nivel de referencia curricular de los artículos no se indica o resulta difícil de establecer, pero a grandes rasgos los resultados se expresan a continuación.

TABLA nº 6: Niveles educativos manifiestos en los artículos de la revista
Didáctica Geográfica

Nivel curricular	Total	%
Infantil	3	4,9
Primaria	13	21,3
Secundaria	30	49,2
Universidad (Magisterio)	7	11,5
Universidad (Otros)	6	9,8
Internivel	2	3,3
TOTAL	61	100

Cabe destacar el elevado porcentaje de artículos referentes a la enseñanza secundaria, frente a la escasa incidencia de otras etapas, como por ejemplo la educación infantil.

7. ANÁLISIS DE LA ICONOGRAFÍA

Las revistas no sólo transmiten información escrita sino también información visual. En una revista de Geografía la imagen resulta esencial, particularmente la relacionada con la cartografía, que ha sido considerada el lenguaje del geógrafo. Esta demanda de comunicación visual se incrementa cuando se considera que el paisaje, concepto estructurante entre otros, resulta más fácil de explicar cuando se acompaña de imágenes como fotografías, grabados o esquemas, etc. La enseñanza de la Geografía, en la que se ha destacado tradicionalmente la importancia de la observación, requiere por tanto, de un mayor uso de diferentes tipos de representaciones visuales. Sin embargo, el uso de imágenes en algunos casos, como por ejemplo en los libros de texto de bachillerato, se está reduciendo en beneficio de la información textual (Vera Aranda; De Lázaro y Torres, 2010, 169-197).

En el término iconografía se incluyen diferentes representaciones gráficas, que sin ser exhaustivas, comprenden desde fotografías, grabados, cuadros, croquis, grafos, planos, mapas, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc... y en general cualquier representación no escrita, visual.

Una vez más los criterios que se han utilizado para analizar y clasificar la información corresponden a los establecidos por los autores y adaptados a la naturaleza de la revista. En este sentido, y a modo de ejemplo, se ha prescindido de la categoría de color en las imágenes, ya que en la revista, esencialmente por razones económicas, no se han incluido imágenes con policromías.

Los criterios o categorías que se han utilizado son: tamaño y naturaleza de la imagen. En la categoría de tamaño se han considerado los siguientes atributos:

TABLA nº 7: Clasificación de la iconografía según su tamaño

Tamaño	Criterio
Pequeño	Iconografía inferior a un tercio de la página.
Mediano	Iconografía entre un tercio y una mitad de la página.
Grande	Iconografía superior a una mitad de la página.

En la categoría de naturaleza la clasificación de las imágenes se ha realizado considerando los siguientes atributos:

TABLA nº 8: Clasificación de la iconografía según su naturaleza

Categorías	Criterios
Fotografía	Fotografía en general no sólo de paisaje, pueden ser trabajos de niños como dibujos, de público o niños en aulas, etc.
Cartografía	Mapas, planos, croquis, etc.
Dibujos	Representaciones de paisajes. etc. en grabados o cuadros
Gráficos	Expresión gráfica de la evolución de variable o variables
Materiales	Material utilizado en aula como fichas, unidades didácticas, programas informáticos, textos para comentar, etc.
Esquemas	Mapas conceptuales, diagramas de flujo, etc.

El análisis del tamaño de las imágenes se puede realizar en detalle para cada revista o en el conjunto de las 11 publicaciones. A continuación se procede a describir y explicar los valores máximos y mínimos registrados.

La revista número siete es la que incluye un mayor número de imágenes. Sin duda alguna este hecho se puede relacionar también con la cantidad de páginas. El número de páginas no corresponde al total de la revista puesto que se han excluido las reseñas y noticias ubicadas al final.

La revista que menos imágenes ha incluido ha sido la número cinco, que sorprendentemente corresponde al monográfico referido al trabajo con mapas en diferentes niveles educativos y, además, tampoco es la que tiene un menor número ni de páginas, ni de artículos.

Para valorar con más detalle la iconografía presente en la revista, se ha procedido a calcular la densidad (páginas/número imagen) por lo que los valores nos indican cuantas páginas hacen falta para encontrar un icono. La densidad también se podría haber calculado al contrario, pero nos ha parecido más significativo de esta forma.

En este sentido, la media por imagen de todo el período considerado es de 4,40 página/fotografía. El valor más alto corresponde a la revista número ocho donde aproximadamente por cada dos páginas encontramos una imagen. Por el contrario, el valor mínimo se ubica en el número cinco donde hacen falta más de 9 páginas para encontrar una imagen, hecho que sorprende si se considera que la cartografía es el lenguaje gráfico por excelencia del geógrafo.

Por tanto, se puede concluir que la iconografía, como recurso o lenguaje transmisor de información, no está suficientemente presente en la elaboración de la revista.

En cuanto al tamaño de las imágenes, predominan las de pequeño formato, que llegan a representar el 50'30% del total, le siguen las de mediano tamaño 26,69% y las grandes apenas llegan al 23'01%.

El análisis de la iconografía por su tamaño confirma el predominio de la pequeña imagen, por lo que en conjunto podemos afirmar que la revista tiene pocas y pequeñas imágenes. Obviamente en una sociedad en la que la imagen tiene tanta importancia, y más aún en la enseñanza de la Geografía, constituye un referente a mejorar. No se trata de incluir imágenes sin sentido, sino de enriquecer la exposición y comprensión de la información que se presenta.

TABLA nº 9: Análisis de las imágenes según tamaño y densidad por páginas

Revista	Tamaño Número de imágenes				Número de páginas	Densidad
	Pequeño	Mediano	Grande	Total		
1	44	4	1	49	102	2,08
2	22	4	0	26	74	2,84
3	1	8	16	25	204	8,16
5	8	2	8	18	167	9,27
6	14	12	13	39	153	3,92
7	53	46	25	124	596	4,80
8	36	12	14	62	108	1,74
9	6	7	17	30	258	8,60
10	22	12	12	46	257	5,58
11	41	14	7	62	197	3,17
Total	247	131	113	481	2116	4,40

Por lo que respecta a la naturaleza de las imágenes, se aprecia en la revista el predominio del tipo clasificado como esquemas (28'28%), es decir, representaciones gráficas y escritas que estructuran, organizan y clarifican los contenidos expuestos en los artículos. En este caso es evidente que la inclusión de los esquemas obedece a la necesidad de facilitar la transmisión de contenidos complejos, y de carácter más abstracto.

Las imágenes correspondientes al tipo clasificado como fotografía están en segunda posición (23,49%), prácticamente a la par que los materiales (23'28%). En este caso la fotografía no sólo ayuda a la transmisión de la información, sino que en ocasiones ella misma constituye fuente de información. Las imágenes de materiales resultan esenciales para presentar concreciones didácticas cuando la teoría requiere determinados recursos, o cuando se concreta en determinados productos como unidades didácticas, actividades, etc.

El apartado de la clasificación correspondiente a cartografía está en una posición intermedia (17'26%). Llama la atención que el considerado lenguaje del geógrafo, en este caso como en los anteriores, no esté más representado.

El apartado correspondiente en la clasificación como dibujos ocupa la penúltima posición (4'99%). Esta iconografía resulta muy útil tanto para seleccionar y transmitir la información, como para evaluar, por ejemplo, las ideas previas de los alumnos o mostrar competencias. Esta iconografía debería destacarse más en una revista dedicada a la enseñanza de la Geografía. Se trata de una práctica esencial a la que no se le presta la suficiente atención.

Por último, el apartado referido a gráficos representa sólo el 2'70% de la iconografía de la revista. Los gráficos suelen ser muy útiles para transmitir la intensidad y proporcionalidad de los fenómenos considerados.

TABLA nº 10: Categorías de la revista

Número Revista	Fotografía	Cartografía	Dibujos	Gráficos	Materiales	Esquema	Total
1	7				38	4	49
2	7	6	1		7	5	26
3		8	3		10	4	25
4							
5		7	1			10	18
6	18	4	1		1	15	39
7	29	40	16			39	124
8	7	4		3	37	11	62
9	3	2		3	1	21	30
10	13		1	7	7	18	46
11	29	12	1		11	9	62
Total	113	83	24	13	112	136	481

8. INTERNET EN LA REVISTA *DIDÁCTICA GEOGRÁFICA* DURANTE LA SEGUNDA ÉPOCA

Otra característica importante para analizar en una revista es la de considerar la incorporación de las nuevas tecnologías. En este caso la atención se ha focalizado en las citas o introducción de direcciones de Internet. Para esta evaluación se han considerado las valoraciones realizadas por los alumnos de magisterio, que podrían ser uno de los destinatarios preferentes de la revista. En particular, como docentes se ha procedido a incluir actividades en el aula encaminadas a la búsqueda y valoración de direcciones de Internet, con el propósito de que los alumnos en un futuro hagan uso de

ellas de una forma crítica. Al efecto se presenta la siguiente propuesta sustentada en la experiencia docente. La actividad consiste en solicitar a los alumnos tres direcciones de Internet, en las que se debe indicar el nivel al que va destinado, una breve descripción del contenido prestando atención a si es teórico o práctico y una valoración justificada que incluye una calificación numérica de 1 a 5.

Los alumnos sólo presentan las tres direcciones que consideran más relevantes para su formación docente. Los niveles en los que se hace esta práctica corresponden a Magisterio y al Máster de Educación Secundaria. Esta actividad se corrige en clase y en la pizarra se van anotando, a la par que se ve la frecuencia de los resultados, es decir, del número de alumnos que han coincidido en citar la misma dirección. Al mismo tiempo se procede a contrastar sus opiniones.

En general, las valoraciones no suelen ofrecer discrepancias. Para corroborar las valoraciones se accede en clase a las direcciones comentadas. Los alumnos suelen prestar más atención y valorar mejor las direcciones que incluyen materiales y recursos didácticos, como juegos, actividades, recursos cartográficos, documentales, glosarios, etc.

En un nivel diferente, el de investigación, cabe señalar que hasta la fecha no han proliferado estudios de páginas y citas de revistas en Internet relacionadas con la enseñanza de la Geografía, similares a los bibliométricos. No se han hecho estudios descriptivos que incluyan valoración y crítica, tanto de las características intrínsecas de las mismas, como de su uso y aprovechamiento. Sí que existen artículos en los que se citan fuentes documentales o programas para utilizar en las aulas.

La propuesta de análisis de las direcciones de Internet que se ha aplicado a la revista *Didáctica Geográfica* se resume en la siguiente ficha de observación.

TABLA nº 11: Modelo de ficha de observación

Número de la revista		Anotaciones
Categoría del artículo	Física, humana, paisaje, interculturalidad, cartografía (SIG)...	
Número de citas de Internet	Número de artículos que citan direcciones de Internet Número total de citas de direcciones de Internet en la Revista	
Autor del artículo	Frecuencia, Nivel educativo en el que se utiliza	
Tipo de uso	Teórico, Práctico, Expositivo, Interactivo	

Los resultados del análisis realizado con la anterior ficha se han recogido de forma sintética en el siguiente cuadro:

TABLA nº 12: Direcciones de Internet en la revista *Didáctica Geográfica*

Número	Categorías	Artículos	Direcciones
1	Internet	1	36
2	-	-	-
3	Cartografía	1	10
5	-	-	-
6	Paisaje	1	3
7	SIG	1	43
	Geopolítica	1	4
8	-	-	-
9	Derechos humanos	1	4
	Ciudadanía	1	7
10	Interculturalidad	2	3 y 7
11	Material didáctico	1	13

La mayoría de las direcciones de Internet citadas en la revista durante el tiempo de estudio suele ser de tipo unidireccional, es decir, se utilizan para documentarse, bien obteniendo estadísticas, mapas, o artículos de prensa. El nivel de intercambio de información, en lo que ha venido a denominarse Web 2.0, prácticamente no existe. La explicación es relativamente sencilla, pues este tipo de comunicación es bastante reciente. En este apartado cabe destacar el artículo precursor en el uso de Internet de Moreno Jiménez (1996, 95-102). Este investigador, junto a Marrón Gaité, son autores del capítulo titulado “Enseñar con ordenadores” e incluido en el libro *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica* (1995). En el número uno de la revista *Didáctica Geográfica* de la Segunda Época se incluyen otros artículos referentes al uso de nuevas tecnologías, como los de Azcárate Luxán, De La Plaza Escudero, Santos Preciados aunque la atención se centra en programas informáticos y no se incluyen direcciones de Internet.

La frecuencia de citas no es regular, pues existen tres números (2, 5 y 8) en los que no se refiere ninguna dirección; la mayor parte incluye sólo un artículo por revista con citas. No obstante, parece que la tendencia es a aumentar, pues en el número 9 y 10 se incluyen dos artículos con este tipo de recurso. Igualmente, dentro de las revista cabe destacar que no existe una dispersión de citas entre diferentes autores, siendo sólo un

artículo el que concentra todas las citas de un número de la revista, como ocurre en los números 1, 3, 6, 11.

Las direcciones de Internet se han dirigido hacia temas relacionados con las nuevas tecnologías (núm. 1), cartografía (núm. 3), paisaje (núm. 6), sistemas de información geográfica (núm. 7) y geopolítica (núm. 7), derechos humanos (núm. 9) y ciudadanía (núm. 9), Interculturalidad (núm. 10). Merece destacarse el uso de Internet como material didáctico en el número once, si se exceptúa el número uno que fue un monográfico sobre estos recursos. En esta última publicación se registra el mayor número de citas, además relacionadas con material didáctico, lo que indica una evolución positiva tanto por la cantidad, como por el contenido de las mismas, según la finalidad de la revista.

Los temas en los que se ha recurrido a Internet han sido los siguientes. En la revista número uno, relacionada con las nuevas tecnologías, se han incluido 36 direcciones, en la número tres las citas relacionadas con la cartografía han sido 10, en la número seis el tema del paisaje ha incluido 3 direcciones, en la número siete se han citado para sistemas de información geográfica, 43 y 4 de geopolítica; en la número nueve los derechos humanos han recabado 4 citas de Internet y el contenido de ciudadanía, 7 citas, en la número diez las citas relacionadas con la multiculturalidad han sido 3 y las de Interculturalidad, 7; y por último la revista número once ha recogido 13 direcciones de Internet sobre material didáctico.

9. EXPECTATIVAS DE FUTURO PARA LA REVISTA

La inmersión de la Universidad en una filosofía de la evaluación por agencias estatales, dedicadas a esta cuestión como la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), y autonómicas, y que resultan esenciales para la acreditación de los profesores, como la evaluación de la actividad investigadora a través de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI) ha modificado el interés por publicar en revistas. Las propias revistas adaptándose a las nuevas circunstancias han procedido a reestructurarse y a modernizarse con el fin de ajustarse a criterios bibliográficos de calidad. Al mismo tiempo, se observa que la revista *Didáctica Geográfica* se ha enriquecido con nuevos enfoques y temáticas más actuales. Igualmente, se está realizando un gran esfuerzo para mejorar la periodicidad y promocionar la difusión con ayuda de las nuevas tecnologías.

Para medir la calidad de la revista se debería prestar atención, como exponen Olcina Cantos y Román Román (2004, 145-179), al cuidado de los aspectos formales, de los contenidos científicos, y del grado de impacto dentro del grupo al que se dirige la publicación.

El contenido científico es evaluado por agencias especializadas. Por lo general, se considera de forma muy positiva por la agencia evaluadora que la revista en la que se

publica se encuentre en los listados de bases de datos extranjeras como Subject Category Listing del Journal Citation Reports del Social Science Citation Index y el Science Citation Index (Institute for Scientific Information –ISI–, Philadelphia, PA, USA). Estas bases inicialmente han favorecido las revistas publicadas en inglés, pero recientemente se están abriendo a las revistas que utilizan el castellano, como se puede comprobar en la base de datos de Ciencia Citation Index.

En segundo lugar, las agencias evaluadoras consideran otras bases de datos nacionales o internacionales, (por ejemplo, ERIH, INRECS, LATINDEX, SCOPUS, DICE-CINDOC, etc.) o aquellas revistas acreditadas por la FECYT, siempre que, a juicio del comité asesor, cuenten con una calidad científica similar a las incluidas en los índices mencionados y que satisfagan unos determinados criterios.

En la actualidad existen diversas bases de datos y direcciones de Internet en las que se puede consultar el nivel de calidad de la revista. La revista *Didáctica Geográfica* todavía no figura en los catálogos de las grandes empresas dedicadas a este menester. Entre las direcciones que se pueden consultar están IN-RECS¹ (Revistas Españolas de Ciencias Sociales: Ministerio de Ciencia e Innovación), CINDOC (Centro de Información y Documentación Científica del Ministerio de Educación y Ciencia de España, y otras. En RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades) se indica que cumple 16 criterios de la CNEAI, 16 criterios de la ANECA y 32 de LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal).

En la base de datos de IN-RECS la revista en el 2009, ocupa la posición 15 de 44 títulos incluidos y se ubica en el segundo cuartil. Por tanto, se puede valorar que se halla en una posición relativamente buena. Sin embargo, cuando se considera la serie histórica de 2000 a 2009 la posición de la revista desciende al número 41 de 51. Por tanto, aunque la última valoración ha sido relativamente buena, conviene realizar un esfuerzo por mejorar y estabilizar su posición.

En la base de datos de DICE² (Difusión y Calidad Editorial...: ANECA y Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España) la revista aparece bien posicionada al cubrir 32 de los 33 criterios LATINDEX con los que se evalúan las revistas, y se considera que su nivel de internacionalidad, 40.63%, es elevado. El criterio que falta, nos consta que se cumplirá en el próximo número de la revista.

El Grupo de Investigación de Evaluación de Publicaciones Científicas (EPUC) elabora la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC). En esta clasificación la revista *Didáctica Geográfica* es evaluada favorablemente con la categoría B, que corresponde a “*revistas científicas españolas de calidad pero que no alcanzan un alto nivel de internacionalización aunque son revistas que reciben cierto grado de citación*”

¹ http://ec3.ugr.es/in-recs/detalles/Didactica_Geografica-Geografia.htm [consulta día 8 de junio de 2011]

² <http://dice.cindoc.csic.es/revista.php?rev=0210-492X> [consulta día 8 de junio de 2011]

y que respetan los estándares de publicación. Asimismo forman parte de este grupo aquellas revistas científicas internacionales con un menor pero aceptable grado de prestigio y difusión”³.

La revista *Didáctica Geográfica* también está citada en la base de datos de Dialnet, donde progresivamente se va completando la información; primero se introdujeron los índices de la revista durante la segunda época y en el momento presente (2-12-2011) también se han incluido los números de la primera época. Posiblemente en un futuro el contenido se amplíe con los textos completos de los artículos. La revista *Didáctica Geográfica* ya fue analizada dentro del conjunto de revistas de Geografía en España en el año 2004 por Olcina Cantos y Román Román mediante el procedimiento de encuestas. Cabe destacar que el interés por los temas de didáctica genera una amplia investigación que permiten suponer una amplia expectativa de futuro para la revista *Didáctica Geográfica*. En este sentido, la revista mencionada no estaba en una posición relevante porque no se incluyó un apartado referido a la didáctica y la distribución se realizó siguiendo la disposición departamental tradicional: Geografía, Análisis Geográfico Regional, Geografía Física y Geografía Humana. Sin embargo, aunque no se introdujo una subcategoría relacionada con la didáctica, cuando se procedió a distribuir los contenidos de la investigación, el apartado más afín o próximo que era el de Práctica geográfica, la investigación estaba entre los seis primeros de los 23 campos considerados, y por encima de temas clásicos de la Geografía como cartografía y representación espacial, climatología, hidrología, Geografía del comercio o industrial, entre otros.

Por tanto, este estudio, como el mencionado de Olcina Cantos y Román Román, en este último caso de forma indirecta, coincide en destacar el interés por la investigación en la enseñanza de la Geografía, y en nuestro caso, la necesidad de editar una revista especializada en este campo de conocimiento, como es el caso de *Didáctica Geográfica*.

La dinámica actual de la dirección de la revista tiene como propósito:

- Ampliar su incidencia en Internet; a tal efecto se ha dotado de ISSN electrónico.
- Mejorar la calidad de las imágenes superando las dificultades económicas de la edición recurriendo a su difusión on-line.
- Ampliar su apertura tanto en el contexto del Estado, como en el internacional.

Por todo lo expuesto, se considera que *Didáctica Geográfica* constituye un referente científico para la investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía.

³ <http://epuc.cchs.csic.es/circ/categorias.html> [consulta día 11 de enero de 2012]

10. BIBLIOGRAFIA

- Albet Más, A; García Ramón, M. D, y Nogué Font, J. 1992. “Cincuenta años de geografía en España: una aproximación a partir de las revistas universitarias de Geografía”, en *La Geografía en España (1970-1990)*. Madrid: Ed. Real Sociedad Geográfica y Asociación de Geógrafos Españoles, Fundación BBV, pp. 49-57.
- García Palomares, J.C; Michelini, .J.J y Mínguez García, M.C. 2009. “La presencia de la Geografía Iberoamericana en las revistas científicas españolas” *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales en Ciencias Sociales*, Vol. XIV, nº 845, 30 de octubre de 2009 <<http://www.raco.cat/index.php/biblio3w/article/view/141330/192749>> (último acceso 25 de noviembre de 2011).
- Gil Olcina, A; Gómez Mendoza, J; López Ontiveros, A; Mateu Bellés, J; Morales Matos, G; Zoido Naranjo, F. 2001. “Informe sobre resultados cualitativos de la investigación en Geografía”, *AGE 21*. Madrid: Ed. Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 115-135.
- Hernando Rica, A, 1986. “Aportaciones de educación geográfica al IX Coloquio de geógrafos españoles”. *Didáctica Geográfica*, nº 14, pp. 163-170.
- Melón Ruiz de Gordejuela, A. 1962. “Coloquio sobre problemas y enseñanza de la geografía”. *Estudios geográficos*, nº 86, pp. 79-85.
- Moreno Jiménez, A; Marrón Gaité, M. J (Eds.). 1995. *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Olcina Cantos, J; Román Román, A. 2004. “Las revistas españolas de geografía: cambios y adaptación a los criterios editoriales de calidad”, *La geografía española ante los retos de la sociedad actual: aportación española al XXX Congreso de la Unión Geográfica Internacional*. Madrid: Real Sociedad Geográfica (España) Glasgow (UK), pp. 145-179.
- Pinchemel, Philippe, 1989. “Fines y valores de la educación geográfica”, *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Barcelona: Ed. Teide, pp. 7-21.
- Vera Aranda, Á. L; De Lázaro y Torres, M.L. 2010. “La enseñanza de la Geografía en Bachillerato a partir del análisis de los libros de texto”, *Didáctica Geográfica*, nº 11, pp. 169-197.