



Secretariado de publicaciones e intercambio geográfico

DIDACTICA GEOGRAFICA

N.º 8 y 9 - Noviembre 1981 y Mayo 1982 (Edición 1983)

INTERCAMBIO

CONSEJO DE REDACCION

- Alfredo Alonso-Allende Yohn
- José Manuel Casas Torres
- Pedro Chico y Rello
- Alfredo Floristán Samanes
- José Ibagüen Soler
- Francisco López Bermúdez
- Rodolfo Núñez de las Cuevas
- Isidoro Reverte Salinas
- José Sánchez Sánchez
- José M.ª Sancho Pinilla
- Antonio Serna Serna
- José María Serrano Martínez
- Luis Solé Sabarís
- Manuel de Terán Alvarez
- Juan Torres Fontes
- José M.ª Torroja Menéndez
- Juan Vilá Valentí

DIRECTOR: Pedro Plans

SECRETARIO DE REDACCION:

José Luis González Ortiz

SUMARIO

- José Sánchez Sánchez: *Le Geografia Descriptiva: Aproximación a su verdadero sentido* pág. 3
- Aurelio Cebrián: *La estructura agraria del XVIII en la comarca noroccidental de Albacete (catastro del Marqués de la Ensenada)* pág. 23
- José María Serrano Martínez: *Fundamentos metodológicos para una investigación sobre redes urbanas* . . . pág. 51
- José Luis González Ortiz y Nicolás Martínez Valcárcel: *Principios para una programación de la Geografía en la Educación General Básica* pág. 57
- Aurelio Cebrián Abellán: *Una Geografía de la Región Murciana* pág. 75
- Pilar Mora Vieyra de Abreu: *Basees para el estudio poblacional de un barrio urbano* pág. 83
- Historia del pensamiento geográfico:
- Pedro Plans: *Una aproximación al geógrafo Ferdinand von Richthofen (1833-1905) (primera parte)* . . . pág. 97
- Materiales didácticos y bibliografía:
- La función humanizadora de la familia. Diálogos entre intelectuales dirigidos por Pedro J. Viladrich* pág. 151
- El taller de los experimentos* pág. 151
- Prácticas de Ecología. Publicado bajo la dirección de Joandoménech Ros* . . pág. 152





Materiales didácticos y bibliografía

La función humanizadora de la familia. Diálogos entre intelectuales dirigidos por Pedro J. Viladrich. Editorial Dossat, S. A. 95 págs. Colección Humanismo y Cultura II. Madrid, 1981.

En este libro se considera la familia como el entorno natural del desarrollo de la persona, a partir del umbral de su existencia, desde un doble punto de vista: biológico y educativo. Queda planteado el cometido determinante de la madre en la educación de la prole, y la posibilidad, o imposibilidad, de sustituir a la familia por otras instituciones: escuelas que obedezcan a este móvil específico, guarderías, o *Kibutz*.

El profesor universitario, y especialista en Derecho Matrimonial, Pedro Juan Viladrich orienta con singular acierto varios diálogos con personalidades de reconocido prestigio en diversos ámbitos científicos entroncados con la vida familiar y el mundo de la educación: así, los doctores Liley y Villa Elízaga aportan las perspectivas propias de la Pediatría; Vallejo-Nájera y Salvador Cervera, el enfoque de la Psiquiatría, los juristas Garrido de Palma y Ombretta Funagalli, el correspondiente al Derecho; Alejandro Llano y Gustave Thibon, el de las disciplinas filosóficas. Y cabría citar aún otros más de entre un selecto conjunto de intelectuales.

Desde sus diversas perspectivas todos ellos coinciden en concebir la familia como la comunidad originaria e indispensable para el desarrollo del individuo.

Se alcanza una conclusión diáfana: no hay institución alguna capaz de relevar a la familia. El Estado —en el mejor de los casos— puede *instruir*, pero no *formar*, de manera integral, a un ser humano. De ello se desprende una consecuencia significativa: para el niño, más que unas condiciones de prosperidad material en su ambiente próximo, son muy vitales las relaciones humanas de afecto —hacia él; y de él hacia los demás— que se generan, entrelazándose, en la verdadera familia, edificada sobre el matrimonio único y para siempre.

La lectura de todos estos diálogos resulta muy esclarecedora para los profesores que sean conscientes de la importancia que en la educación de sus alumnos tiene el círculo familiar propio de cada uno. Salpicadas de datos y ejemplos —tanto de orden científico como extraídos de la vida cotidiana— estas páginas proporcionan una visión amena y convincente del cometido de lo que constituye célula fundamental del cuerpo social.

PEDRO PLANS

El taller de los experimentos. Col Labor de bolsillo Juvenil, núm. 15. Editorial Labor, Sociedad Anónima. Pág. 116, con figs. Segunda edición. Barcelona, 1981.

Agrupar diversos ejercicios fáciles de realizar con medios sumamente sencillos. Son experimentos muy simples que intentan mostrar los principios básicos de disciplinas como la Física, Quí-

mica, Botánica, etc. Tienen todos en común el empleo de materiales que están al alcance de cualquier persona —de todo profesor—; no requieren, por tanto, recurrir a un instrumental especializado de laboratorio. Bajo la apariencia de un juego, encierran una finalidad de carácter didáctico. Este pequeño libro conviene a adolescentes: cuantas indicaciones orientan la realización de las experiencias aparecen enunciadas con una claridad meridiana. Resultan siempre del todo asequibles para aquellos a quienes van dirigidas, sin que sea necesario el concurso de ningún adulto para comprenderlas.

Descuella un doble propósito: iniciar mediante estas elementales tareas en el conocimiento directo de los fenómenos de la Naturaleza; y hacer ostensible que ellos se explican de manera yógica, sin que nada suene a fantástico o increíble. Util para profesores de Ciencias Naturales y de Geografía.

PEDRO PLANS

Prácticas de Ecología. Publicado bajo la dirección de Joandoménech Ros. Colaboradores: María Rosa Miracle i Solé, Ferrán Vallespinós y Riera, Marta Estrada i Miyares, Jordi Flos i Bassols, María Dolors Planas i Mont, Tecla Riera i Figueras y Albert Lavall i Buil. Ediciones Omega, S. A. 181 págs. con figuras, cuadros y tablas. Barcelona, 1979.

Se trata de un libro escrito por un equipo de profesores e investigadores que trabajan en los Departamentos de Biología y Ecología de la Universidad de Barcelona y en el Instituto de Investigaciones Pesqueras (C. S. I. C.). Por lo que se refiere a María Dolors Planas, es profesora de la Universidad de Montreal (Canadá).

Va precedido de un prólogo, e incluye una introducción. Se desarrollan veinte prácticas, subdivididas en introducción, método, cálculo de los resultados, método alternativo y bibliografía. El manual contiene asimismo un índice de materias. No se insertan mapas ni fotografías, pero sí cuarenta y una tablas y veinticinco gráficos de gran valor para penetrar en el texto y ser utilizadas como modelo en la realización de prácticas y trabajos.

El propósito de los autores es, sin duda, ofrecer al lector un esquema metodológico, unos planteamientos y una forma de concebir la ciencia ecológica.

La primera práctica consiste en la *Determinación de la clorinidad del agua de mar*, mediante la aplicación del método Kundsén. La segunda se refiere a la *Determinación de la alcalinidad de aguas. ph.* La tercera a la *Determinación de compuestos de nitrógeno*, por el de Shinn. La cuarta es la *Determinación de fosfato y silicato*. En ella se adopta el método de Mullin y Riley, aunque modificado. La quinta se refiere a la *Determinación del contenido de oxígeno en el agua*, mediante el sistema Winkler. La sexta muestra el *Modelo térmico de un lago*, y se fundamenta en la experiencia de los propios autores. La siete incide en la *Determinación de pigmentos*, a través de las fórmulas de Richards y Thomson (1952), Parsons y Strickland (1963), Jeffrey y Humphrey (1975), y las recomendadas por Scor (UNESCO) (1966). La octava consiste en la *Medición de la producción primaria* con carbono radioactivo. La novena trata del *Recuento de células de fitoplacton*, con aplicación del microscopio invertido de Utermöhl. La décima es el *Modelo de una sucesión*: se prepara un medio de cultivo que, con una siembra de algas, se estudia durante un período dilatado (3 a 5 meses). En la práctica once, *Determinación*

de la tasa de filtración de crustáceos planctónicos, se propone el sistema del marcado radioactivo. En la número doce, *Alometría*, el procedimiento a seguir estriba en tomar medidas de diferentes partes del cuerpo de un buen número de individuos, para compararlas después con la medida patrón. La trece viene dedicada a los *Censos de organismos*. La práctica catorce se refiere a la *Circulación geostrofica marina y topografía geopotencial*. En la número quince se resuelven *Problemas relacionados con la luz*, mediante el uso del disco de Secchi que permite medir la transparencia del agua. La diecisiete se centra en el *Uso de varianzas. Correlación, autocorrelación y ciclos*. El procedimiento para el análisis de la varianza puede ser el de Sokal y Rohlf (1969). La dieciocho trata de la *Diversidad*, cálculo que debe hacerse sobre inventarios homogéneos y censos parciales o totales de una comunidad determinada, utilizando una marcha sencilla. La diecinueve tiene como objeto la *Afinidad entre elementos definidos por múltiples caracteres*. Puede calcularse ésta partiendo de censos, después de una transformación de los datos a fin de normalizarlos. Por último, se propone en la veinte el estudio de lo que nuestros autores han denominado *Demografía*. Se expresa, desde el punto de vista ecológico, por una sucesión de nacimientos y muertes en cada una de las especies. Las notaciones utilizadas son las de Margalef (1974).

El prólogo, redactado por el Director del equipo, proporciona una visión del plan de la obra; y de la experiencia acumulada por una escuela de investigadores y docentes dirigida por el profesor doctor Ramón Margalef. De ahí que exista un enfoque común en cuantos planteamientos hacen los diversos autores. También son idénticas las razones que han impulsado a estos especialistas a elaborar el compendio práctico que comentamos.

No se inserta una bibliografía general. Sin embargo aparecen citadas algunas obras al final del texto dedicado a cada una de las prácticas. De los 89 autores que se nombran, únicamente once son españoles; el resto, de diversas nacionalidades: ingleses, canadienses, estadounidenses, etc.

El equipo coordinado por J. Ros ha conseguido elaborar un manual didáctico que facilita, en la medida de lo posible, el arduo camino de la investigación ecológica. Se justifica plenamente su título. El objetivo es ambicioso: reflejar las técnicas de trabajo propias de una ciencia joven, activa, y en plena expansión, como es la Ecología. Resulta, desde todos los puntos de vista, muy interesante para el profesor geógrafo.

MARÍA ELENA MONTANER SALAS