



INTERCAMBIO

CONSEJO DE REDACCION

Alfredo Alonso-Allende Yohn
 José Manuel Casas Torres
 Pedro Chico y Rello
 Alfredo Floristán Samanes
 José Ibarguen Soler
 Francisco López Bermúdez
 Rodolfo Núñez de las Cuevas
 Isidoro Reverte Salinas
 José Sánchez Sánchez
 José M.ª Sancho Pinilla
 Antonio Serna Serna
 José María Serrano Martínez
 Luis Solé Sabarís
 Manuel de Terán Alvarez
 Juan Torres Fontes
 José M.ª Torroja Menéndez
 Juan Vilá Valentí

DIRECTOR: Pedro Plans

SECRETARIO DE REDACCION:

José Luis González Ortiz

SUMARIO

Luis Solé Sabarís: *Sobre el concepto de Región Geográfica y su evolución* . pág. 3
 Andrés J. Precedo Ledo: *Urbanismo e ideologías* pág. 73
 M. Antonio Zárate Martín, Alfonso Vázquez González, Juan Blanco Andray y María Candelas Conde Martín de Hijas: *La utilización del cine en la enseñanza de la Geografía* pág. 83
 C. L. Everard, B. W. Atkinson, G. R. Butterfield, J. M. Gray y L. W. Wright: *Geografía Física ¿Qué le ha ocurrido al "Fundamento Físico"? La Geografía Física y el medio ambiente natural* pág. 99
 José María Serrano Martínez: *Area de influencia de Murcia-ciudad según la movilidad de los viajeros* pág. 119
 Experiencias y actividades didácticas: *Constitución del Grupo G.E.A.D. Hacia la renovación didáctica de las Ciencias Sociales ante la reforma de la enseñanza*. José Luis González Ortiz, José María Serrano Martínez, Nicolás Martínez Valcárcel pág. 135
 Historia del pensamiento geográfico: Pedro Plans: *Una aproximación al geógrafo Ferdinand von Richthofen (1833-1905) (segunda parte)* pág. 141
 Comentarios y noticias: *Investigaciones edafológicas en el Sureste español. Energía eólica en Albacete. El "fracaso escolar": un informe del Ministerio de Educación y Ciencia* pág. 185
 Materiales didácticos y bibliografía: R. Fonet y CH. Pomerol: *Las Montañas* pág. 189
 G. Díaz - Plaja: *La contracultura y otras alarmas* pág. 190



Experiencias y actividades didácticas

La revista «Didáctica Geográfica» tras una presencia de años en nuestro ámbito educativo, al publicar su número 10 pretende abrir una nueva etapa con el fin de acentuar su carácter práctico, incorporando una sección nueva con este objetivo específico. No es algo reciente en ella ofrecer experiencias y reseñar actividades didácticas, fruto de la entusiasta labor de profesores que han obtenido resultados interesantes para otros colegas.

Constituye una tendencia cada vez más consolidada en los estudios didácticos actuales el establecer una relación directa entre teoría y práctica educativas. Así queda expedita una línea de investigación en ese intento de incorporar las experiencias obtenidas en el aula a la propia reflexión teórica. Esta sección procurará abrir cauce para reflejar actividades que puedan desarrollarse en dicha dirección y que ofrezcan un interés innovador. No es necesario advertir que nos hallamos abiertos a cuantas colaboraciones nos lleguen.

CONSTITUCION DEL GRUPO G.E.A.D.

Dentro de esta línea, en septiembre pasado, quedó organizada en Murcia la asociación G.E.A.D. (Grupo de Estudios y Aplicaciones Didácticas), promovida por profesionales de todos los ámbitos educativos. Entre sus fines específicos resaltan, según consta en el artículo segundo de sus estatutos, los siguientes:

- a) Realizar actividades encaminadas al estudio y aplicación de experiencias didácticas con una finalidad de renovación educativa.
- b) Formación y perfeccionamiento del profesorado que responda a las necesidades y demandas de la sociedad.
- c) Intercambios de ámbito nacional o plurinacional con todo tipo de asociaciones e instituciones que se propongan fines similares.
- d) Confección de informes técnicos y operativos sobre la enseñanza en general.
- e) Difusión y publicación de aquellos proyectos, estudios y realizaciones prácticas o teóricas que se deriven de su actividad.
- f) Federación con otras asociaciones.
- g) Cooperación con instituciones públicas y privadas, regionales o de carácter nacional e internacional.
- h) Todo lo anterior se inserta dentro de unos criterios de apertura y pluralismo, como corresponde a la sociedad actual y se contempla en nuestra Constitución.

HACIA LA RENOVACION DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA

Todas las actuaciones específicas que este grupo de profesores viene realizando, o tiene

proyectadas, se insertan en un amplio esquema de trabajo. A título informativo presentamos un primer avance del mismo:

1. PLANTEAMIENTOS GENERALES

El proyecto desea ser un plan general que surja como respuesta a las necesidades planteadas en materia educativa dentro del momento presente, cuando coinciden los siguientes hechos: existencia de una reforma ya iniciada de las Enseñanzas Medias; retraso de la última revisión de los planes de E.G.B.; profunda crisis de las instituciones orientadas a la formación del profesorado; así como una falta de atención a este último aspecto por parte de los Departamentos Universitarios.

1.1. La reflexión sobre estos temas nos lleva, al menos, a las siguientes conclusiones:

1.1.1. La imprescindible conexión de la E.G.B. con las nuevas Enseñanzas Medias.

1.1.2. La necesidad de reciclaje del profesorado, pieza clave de toda reforma.

1.1.3. La formación de los futuros profesionales en las Nuevas Enseñanzas.

1.1.4. Y como consecuencia, la revisión de los planes de estudios vigentes en nuestras Universidades.

1.2. Sea cual fuere la perspectiva desde la que se aborde la reforma nos tropezamos con un conjunto de problemas, variado y complejo. Es inútil tomar únicamente en cuenta un elemento concreto para buscar soluciones; el intento permanecería como algo aislado, y por tanto ineficaz.

Se hace patente así la necesidad de iniciar cualquier proyecto con un criterio global, ya

que todos los elementos que componen nuestra realidad educativa, deben considerarse íntimamente trabados, si es que se pretende llevar a buen puerto la reforma.

1.3. De esta toma de conciencia nace la idea de elaborar un modelo de plan general alternativo para la renovación de la enseñanza en un área concreta (Ciencias Sociales), en el que se intente coordinar todos los elementos que deben tenerse en cuenta, y considerarlos en su interdependencia, a la hora de enfrentarse con el tema de la reforma de la enseñanza. Es decir:

1.3.1. La nueva orientación de los currículos de E.G.B., nuevo Bachillerato (14-16 años) y la Enseñanza Media posterior a ese nivel.

1.3.2. La formación de los futuros profesionales de esta nueva enseñanza; hoy alumnos universitarios.

1.3.3. El reciclaje y perfeccionamiento del profesorado actual, tanto de E.G.B. como de Enseñanza Media.

1.3.4. Posibles revisiones en los planes de estudios universitarios de Geografía e Historia que asuman la nueva realidad.

1.4. Instrumentos y acciones necesarias.

Para llevar a cabo tales objetivos son necesarios unos instrumentos que encaucen y organicen la acción. Consideramos, en este sentido, imprescindibles:

1.4.1. Un Departamento Universitario o Sección dentro del área de conocimiento que se derive de la aplicación de la L.R.U., o un Instituto Interdepartamental, con una finalidad específica: la Didáctica.

1.4.2. Unos equipos de trabajo que incluyan todos los niveles educativos, constituidos de manera estable, dispuestos a un trabajo intensivo y a experimentar todo aquello que el equipo seleccione; estructurados por áreas o secciones.

Para conseguir una eficacia real sería necesario que los centros de trabajo del profesorado integrados en el grupo acepten su actividad.

1.4.3. Creación de unos Institutos Universitarios de Didáctica que sean promotores de la revisión de los planes de estudio de las distintas especialidades, adecuando parte de la programación a las nuevas orientaciones docentes.

1.4.4. Los equipos de trabajo serán la pieza clave y deberán colaborar estrechamente con la Cátedra, Departamento o Instituto Didáctico del área en cuestión.

1.4.5. Los alumnos universitarios de estas Cátedras realizarán sus prácticas en conexión con los centros donde presten sus servicios los profesores integrados en el equipo de trabajo.

1.4.6. Así, y en un mismo impulso renovador, se obtendrá una colaboración entre Universidad (Cátedras, Departamentos o Institutos, con su profesorado y alumnado), Enseñanza Media (con Seminarios y profesores) y E.G.B. (con los departamentos por áreas).

Todo ello requiere, sin duda, un largo proceso de remodelación profunda en las estructuras de esas Instituciones. Por ello, y para huir de la utopía, se ha iniciado un ensayo a pequeña escala que está ya en funcionamiento en la Región de Murcia, referido al área de Ciencias Sociales (Grupo G.E.A.D.).

2. PLAN GENERAL PARA LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA REGIÓN DE MURCIA

2.1. Fundamentos del proyecto educativo

Dado que el proyecto intenta unas soluciones prácticas, y que éstas deben apoyarse en un cuerpo de doctrina, se considera imprescindible afrontar los problemas tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. En definitiva, aunar todos ellos en una solución final.

2.1.1. Fundamentos teóricos.

Se considera necesario un acercamiento del profesor a los principios científicos generales de la educación, y a los específicos de cada ciencia integrada en el área.

Para cumplir esta finalidad están programados los siguientes cursos:

2.1.1.1. Teoría General de la Educación y principios de Didáctica.

2.1.1.2. Metodología y Didáctica de la Geografía.

2.1.1.3. Metodología y Didáctica de la Historia.

2.1.1.4. Metodología y Didáctica de la Historia del Arte.

Con todo ello consideramos cubiertas, en parte, las necesidades de formación teórica del profesorado. Para intentar la adecuación de estos fundamentos teóricos a la realidad docente, se juzga necesaria la programación de varios seminarios donde se analice en profundidad el programa de las Ciencias Sociales.

2.1.2. Fundamentos teórico-prácticos: Seminarios de análisis del currículum de las Ciencias Sociales.

2.1.2.1. Análisis crítico del currículum actual.

2.1.2.2. Currículum alternativo.

2.1.2.3. Programación de la aplicación del currículum alternativo.

2.1.3. Realizaciones prácticas.

Partiendo de los fundamentos señalados, la aplicación del currículum alternativo en centros de E.G.B., B.U.P. y F.P. incluiría, como mínimo, las siguientes actuaciones:

2.1.3.1. Experimentación del currículum alternativo con una metodología didáctica activa.

2.1.3.2. Seguimiento permanente de la experiencia.

2.2. *Medios necesarios para la realización del plan.*

2.2.1. Institucionales:

2.2.1.1. I.C.E. de la Universidad de Murcia.

2.2.1.2. Dirección Regional de Educación de la Comunidad Autónoma.

2.2.1.3. Subdirección General de Perfeccionamiento del Profesorado del M.E.C.

2.2.1.4. Departamentos Universitarios (Geografía General, de Historia y Arte).

2.2.1.5. Ayuntamientos.

2.2.1.6. Centros de E.G.B., B.U.P. y F.P.

2.2.2. Personales:

2.2.2.1. Grupo de Estudios y Aplicaciones Didácticas (G.E.A.D.).

— Profesionales de todos los niveles de la Enseñanza.

- Universidad.
- B.U.P. y F.P.
- E.G.B.

— Profesores de todas las materias (Área de Sociales).

- Geografía.
- Historia.
- Arte.

2.2.2.2. Profesorado de los Departamentos Universitarios.

2.2.2.3. Alumnos universitarios.

— División de Geografía e Historia (Facultad de Letras).

— Sección de Humanísticas de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B.

— Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

2.2.3. Materiales.

2.2.3.1. Los propios de los Centros comprometidos en el plan.

2.2.3.2. Los facilitados por las Instituciones colaboradoras.

2.2.3.3. Los propios de la Asociación G.E.A.D.

2.2.3.4. Revista «Didáctica Geográfica».

2.3. *Actividades realizadas o emprendidas.*

2.3.1. Estudios teóricos.

2.3.1.1. Publicaciones:

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: «Los Programas de Geografía

en E.G.B. y B.U.P.», *Comunicación al I Simposium Internacional de Didáctica General y Didácticas Especiales*, La Manga del Mar Menor (Murcia), septiembre, 1983.

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: «Principios para una programación de la Geografía en E.G.B.», *Didáctica Geográfica*, núms. 8-9. Departamento de Geografía General. Univ. Murcia, 1983, págs. 57-73.

— MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N., GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y otros: «Las implicaciones prácticas de la Pedagogía en el proceso de enseñanza de la Geografía fundamentada en la percepción de la Geografía Regional», *Comunicación a Primeras Jornadas Regionales de Pedagogía y Sociedad*, Murcia, mayo-junio 1983.

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: «Plan integral de renovación didáctica y reciclaje del Profesorado de Ciencias Sociales en la Región de Murcia». Ponencia presentada al *Primer Congreso del Movimiento de Renovación Pedagógica*, Barcelona, 5-10 de diciembre 1983.

2.3.1.2. Documentos de trabajo.

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L. y MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N.: *Programa de Geografía a corto plazo* aplicado a 8.º de E.G.B. (*Tema Puente*). Documento de aplicación y experimentación (Curso 1982/83).

— G.E.A.D.: *Programa de Historia a «corto plazo»* aplicado a 8.º de E.G.B. (*Tema Puente*). Documento de aplicación y experimentación (Curso 1982/83).

— G.E.A.D.: *Memoria de las actividades realizadas por el Seminario de Sociedades Interniveles E.G.B.-B.U.P. Programa de Activida-*

des para el Curso 1983/84. Presentado al I.C.E. de la Universidad de Murcia.

— MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. y GONZÁLEZ ORTIZ, J. L.: *La Geografía General fundamentada en la percepción de la Región. Programa para 6.º de E.G.B.* Conferencia expuesta en el C.P. «Jacinto Benavente» de Alcantarilla (Murcia), 13-4-83.

— G.E.A.D.: *Programación de Ciencias Sociales para los ciclos Medio y Superior de E.G.B.*

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L.: *Programación de la asignatura «Didáctica de la Geografía» para alumnos de 5.º Curso de la Especialidad de Geografía de la Universidad de Murcia.*

— GONZÁLEZ ORTIZ, J. L., SERRANO MARTÍNEZ, J. M., MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N., AGUILAR DE EIZAGUIRRE, M. y SAURA, M. D.: *Plan de actividades prácticas en Centros de Enseñanza para los alumnos de la Sección de Geografía de la Universidad de Murcia.*

2.3.1.3. Publicación de la Revista DIDÁCTICA GEOGRÁFICA. Incluye una sección fija, a partir del núm. 10, correspondiente a noviembre de 1982, bajo el título de «Experiencias y Actividades Didácticas», en la que se publican, entre otras cosas, los resultados de este Plan.

2.3.1.4. Proyecto general de investigación.

— Seminario de Didáctica (Departamento de Geografía General. Universidad de Murcia).

— Tesis de Licenciatura y Doctorales según un plan que contempla las necesidades surgidas en el planteamiento de los currícula.

2.3.2. Formación de grupos y organización de seminarios.

2.3.2.1. Constitución del SEMINARIO DE DIDACTICA.

— Adscrito al Departamento de Geografía General de la Universidad de Murcia.

— Ofrece su apoyo institucional y técnico a cuantas actividades de carácter docente son promovidas por los grupos de trabajo que operan de modo coordinado con él.

2.3.2.2. Constitución del GRUPO DE ESTUDIOS Y APLICACIONES DIDACTICAS (G.E.A.D.).

— Asociación legalizada por resolución del Ministerio del Interior el 27 de enero de 1984.

— Incluye en la actualidad a 35 profesores de los distintos ámbitos educativos de la Región de Murcia.

— Tiene realizadas ya una serie de actividades; otras en curso de realización.

2.3.2.3. Seminario de Evaluación del Plan Experimental del Area de Sociales (S.E.P.E.A.S.).

2.3.2.4. Seminario de coordinación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales en E.G.B., B.U.P. y F.P.

2.3.2.5. Cursos itinerantes de difusión de las actividades del G.E.A.D.

— Se programarán en el transcurso de cada año académico.

— Su extensión y frecuencia dependerá de la demanda y de los medios disponibles.

2.3.3. Realizaciones prácticas.

2.3.3.1. Aplicación de la programación y metodología didáctica experimental en el Ciclo Superior de 10 centros de E.G.B., tanto públicos como privados, de la Región de Murcia.

2.3.3.2. Prácticas de enseñanza para alumnos de la especialidad de Geografía (Universidad de Murcia).

— En conexión con la asignatura de Didáctica de la Geografía.

— Realizadas en los Centros colaboradores (G.E.A.D.) de E.G.B., B.U.P., y F.P.

2.3.3.3. Diseño de un proyecto comarcal para la aplicación del plan.

JOSE LUIS GONZALEZ ORTIZ
JOSE MARIA SERRANO MARTINEZ
NICOLAS MARTINEZ VALCARCEL