



INTERCAMBIO

CONSEJO DE REDACCION

- Alfredo Alonso-Allende Yohn
- José Manuel Casas Torres
- Pedro Chico y Rello
- Alfredo Floristán Samanes
- José Ibarguen Soler
- Francisco López Bermúdez
- Rodolfo Núñez de las Cuevas
- Isidoro Reverte Salinas
- José Sánchez Sánchez
- José M.ª Sancho Pinilla
- Antonio Serna Serna
- José María Serrano Martínez
- Luis Solé Sabarís
- Manuel de Terán Alvarez
- Juan Torres Fontes
- José M.ª Torroja Menéndez
- Juan Vilá Valentí

DIRECTOR: Pedro Plans

SECRETARIO DE REDACCION:

José Luis González Ortiz

SUMARIO

- Luis Solé Sabarís: *Sobre el concepto de Región Geográfica y su evolución* pág. 3
- Andrés J. Precedo Ledo: *Urbanismo e ideologías* pág. 73
- M. Antonio Zárate Martín, Alfonso Vázquez González, Juan Blanco Andray y María Candelas Conde Martín de Hijas: *La utilización del cine en la enseñanza de la Geografía* pág. 83
- C. L. Everard, B. W. Atkinson, G. R. Butterfield, J. M. Gray y L. W. Wright: *Geografía Física ¿Qué le ha ocurrido al "Fundamento Físico"? La Geografía Física y el medio ambiente natural* pág. 99
- José María Serrano Martínez: *Area de influencia de Murcia-ciudad según la movilidad de los viajeros* pág. 119
- Experiencias y actividades didácticas: *Constitución del Grupo G.E.A.D. Hacia la renovación didáctica de las Ciencias Sociales ante la reforma de la enseñanza*. José Luis González Ortiz, José María Serrano Martínez, Nicolás Martínez Valcárcel pág. 135
- Historia del pensamiento geográfico: Pedro Plans: *Una aproximación al geógrafo Ferdinand von Richthofen (1833-1905) (segunda parte)* pág. 141
- Comentarios y noticias: *Investigaciones edafológicas en el Sureste español. Energía eólica en Albacete. El "fracaso escolar": un informe del Ministerio de Educación y Ciencia* pág. 185
- Materiales didácticos y bibliografía: R. Fonet y CH. Pomerol: *Las Montañas* pág. 189
- G. Díaz - Plaja: *La contracultura y otras alarmas* pág. 190



INVESTIGACIONES EDAFOLOGICAS EN EL SURESTE ESPAÑOL

Se ha organizado un grupo de trabajo que tiene como objetivo estudiar el suelo bajo el punto de vista científico. La dirección corresponde a tres departamentos universitarios: el de Geología de la Facultad de Ciencias murciana (Prof. Dr. Luis Alías), y los de Edafología de las Facultades de Ciencias y Farmacia de Granada (Profesores doctores José Aguilar y Miguel Delgado). Intervienen además en este grupo el C.E.B.A.S. (Murcia), así como la Estación Experimental del Zaidin (Granada), centros dependientes del C.S.I.C. Se ha suscrito un convenio con la dirección del proyecto LUC-DEME, de lucha contra la desertización en el ámbito mediterráneo que realiza ICONA.

Va a iniciarse el mapa edafológico del área abarcada en el proyecto, que comprende las provincias de Murcia, Almería y la parte Sur de la provincia de Granada. Con este fin se tomarán muestras de suelos, realizándose determinaciones de contenido en materia orgánica, carbonato cálcico, elementos asimilables, sales solubles, conductividad eléctrica del extracto de saturación, composición granulométrica, etc.

Se debe llegar mediante observaciones de campo a una caracterización tipológica y a definir unidades cartográficas, que luego quedarán reflejadas en el mapa, a escala 1:100.000. En los trabajos sobre el terreno se va a operar a

Comentarios y noticias

1:50.000, para reducir luego el material cartográfico así obtenido, a la escala antes citada.

El mapa irá acompañado de la correspondiente memoria.

La utilidad de este documento cartográfico debe ser muy diversa. Desde luego, los alumnos de los diversos grados de la enseñanza podrán familiarizarse con los nombres de los suelos y distinguirlos en sus salidas al campo. El mapa al que nos referimos constituirá siempre un elemento básico para trabajos de Ecología y Botánica. También para obras públicas e ingeniería civil; agricultura y ordenación del territorio.

ENERGIA EOLICA EN ALBACETE

Albacete puede convertirse dentro de un breve plazo en la primera provincia española por su obtención de energía eólica. El próximo mes de noviembre entrará en funcionamiento la mayor central eólica de España, con 340 Kilovatios de potencia. El generador, construido en Dinamarca, se espera esté terminado en breve plazo. La central se halla en una finca denominada Hontalacia (inmediaciones del pueblo de Pozohondo), y en sus costos participan su propietario don Rafael Sánchez Castillo, Hidroeléctrica, y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. El viento, en el lugar donde se edifica la central, está garantizado en el 82 por 100 del día. Además, va a instalarse un parque eólico con cuatro generadores en forma de molinos de viento. Su puesta en marcha su-

pondrá una inversión de quinientos millones de pesetas. Albacete se situará a la cabeza de la producción de energía eólica en España.

EL «FRACASO ESCOLAR»: UN INFORME DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Más de la mitad —el 51,31 por 100— de los niños españoles que cursan E.G.B. no terminan esta etapa en el tiempo fijado, y sólo el 48,69 por 100 obtiene el título de graduado escolar en los ocho años correspondientes a los ocho cursos de este nivel.

Según un informe sobre los resultados escolares en E.G.B., elaborado por la Inspección General y que publica «Comunidad Escolar» del Ministerio de Educación y Ciencia, dentro de ese promedio hay diferencias notables, por regiones, y según el tipo de centro.

El análisis se hizo sobre los alumnos nacidos en el año 1968 y que siguieron los ocho cursos de E.G.B. entre septiembre de 1974 y septiembre de 1982. De los 40.268 alumnos que iniciaron con seis años su escolaridad obligatoria en 1974, sólo 19.604 obtuvieron el título de graduado escolar en 1982.

«A la vista de estos datos y de otros indicadores hay que hablar de un importante índice de fracaso escolar, que nos sitúa casi a la cabeza de los países europeos en lo que respecta a este importante *hándicap*», dijo Luis Sánchez Mira, inspector general de E.G.B.

El inspector Sánchez Mira piensa que «existe un problema gravísimo en el sistema escolar que obedece a alguno de estos factores: o es éste muy difícil, o es inadecuado, o es muy exigente».

Galicia, con el 72,7 por 100 de resultados positivos en la segunda etapa de E.G.B. —sexto, séptimo y octavo cursos— ocupa el primer lugar en la estadística sobre resultados globales favorables por regiones en las tres etapas de E.G.B. La media nacional en la segunda etapa se sitúa en el 64,05 por 100 de alumnos que superan esta etapa. En Canarias baja hasta el 56,88 por 100.

En el ciclo inicial —primero y segundo cursos— Navarra, con un lugar muy próximo a la media en la segunda etapa, registra el porcentaje más alto —92,02 por 100— frente a la media nacional de este ciclo, que es del 85,31 por 100.

La diferencia entre centros públicos y privados es favorable a los segundos. En lo que se refiere al curso 1981-82 éstos ofrecían un 70,30 por 100 de resultados positivos, mientras los públicos obtenían el 60,01 por 100. En esta ventaja pueden influir, entre otras causas, la situación preferentemente urbana de los centros privados y la mayor formación intelectual y humana de los padres.

La estructura del centro es otro factor que influye. Según el citado informe, «los éxitos son mayores en los centros pequeños».

Así, en la segunda etapa de la E.G.B., la evaluación es positiva para el 82,76 por 100 de los alumnos de una sola unidad, lo que significa un 18,71 por 100 más que la media nacional. Los centros de dos a siete unidades, bajan al 63,26 por 100. «Aún con la matización de que estos resultados han de tomarse en consideración tan sólo de manera indicativa —dice «Comunidad Escolar»— hay que deducir que la idea que impulsó el «boom» de las concen-

traciones escolares, de que éstas ofrecían una enseñanza de calidad muy superior a las escuelas unitarias o incompletas es, cuando menos, dudosa, y que tal vez no valga la pena tener a los chicos sujetos a los inconvenientes del transporte escolar». El informe «no pretende ser un dictamen definitivo». Constituye el primero de

una serie de estudios que se realizarán en el Ministerio de Educación y Ciencia, para concretar los términos de este problema del fracaso escolar, así como sus posibles soluciones. Es algo, además, que no afecta solamente al ciclo de E.G.B.: gravita sobre todo el sistema educativo español.