

PRESENTACIÓN: *La enseñanza y el aprendizaje de la geografía. Reflexiones y experiencias*

PRESENTATION: *Teaching and learning geography. Reflections and experiences*

COORDINADOR: Óscar Jerez García

En el presente número, *Didáctica Geográfica* continúa desempeñando la necesaria y rigurosa función de dar a conocer a la comunidad científica y educativa los resultados, más recientes y novedosos, de las investigaciones en materia de Didáctica de la Geografía. Está integrado por nueve artículos y las habituales secciones relativas a noticias de interés y reseñas bibliográficas.

El primer artículo, firmado por Torres, Aguado y Ormaetxea, lleva por título: *Práctica de campo en la asignatura de Geografía Económica mediante aprendizaje basado en proyectos y en el lugar*. En él se enfatiza la importancia de esta metodología basada en el trabajo de campo, mediante el cual, se integra e interactúa la teoría geográfica con la práctica sobre el espacio y el territorio. Este método de trabajo presenta numerosas ventajas educativas, en general y didácticas, en particular, como son facilitar la adquisición y desarrollo de ciertas competencias geográficas específicas y transversales en un contexto más estimulante que el aula. Partiendo de planteamientos teóricos constructivistas, se ha diseñado una metodología basada en tres fases de la práctica de campo (preparación previa, salida de campo y resultados) y se presentan los resultados aplicados a un contexto geográfico y educativo definido.

El artículo titulado: *Desarrollo didáctico de la asignatura de biogeografía dentro del grado de Geografía y Ordenación del Territorio de la universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea*, escrito por Díaz y Lozano, centra la atención en uno de los temas menos desarrollados en nuestras investigaciones y con menos trabajos y publicaciones en esta revista, como es la didáctica de la Biogeografía. Aunque la Geografía sea considerada una ciencia social (incluso se incluye, dentro de las cinco ramas del conocimiento científico, dentro de la de “Artes y Humanidades”) no hay que perder la referencia física y naturalista de nuestra disciplina. Por eso, este artículo contribuye a dar a conocer algunos aspectos de estos temas de biogeografía tan minoritarios en la producción didáctica abordada desde la Geografía. De esta forma, en este artículo se proponen una serie de competencias, objetivos, metodologías docentes y discentes, temáticas y bibliografía, que deberían incorporarse y tenerse en cuenta en el desarrollo

de la asignatura de *Biogeografía*, a partir de un estudio de caso, basado en la experiencia de más de una década impartiendo estos contenidos.

Por su parte, Palazón, Contreras y Griñán, presentan el trabajo titulado: *La trashumancia desde el ámbito geográfico: una propuesta práctica para profundizar en el patrimonio cultural*, en el que de nuevo, como en el artículo anterior, se pone de manifiesto el carácter interdisciplinar y multidisciplinar enfocado al estudio de un contenido concreto, en este caso, el fenómeno de la trashumancia, abordado por veterinarios, historiadores, antropólogos sociales y culturales, etc., pero que, debido a su componente espacial, territorial y paisajístico, desde la Geografía constituye un objeto relevante de estudio e investigación, como se demuestra en este artículo. Este trabajo, partiendo de la integración de métodos cuantitativos y cualitativos y aplicado a un contexto socioeducativo definido, presenta como principales resultados cómo la educación patrimonial facilita la comprensión y aplicación de las competencias que un futuro geógrafo debe dominar en este campo de trabajo.

Fruto de la colaboración entre las autoras Gómez y Yáñez es el trabajo titulado: *El aprendizaje del espacio en didáctica de la geografía: recursos tecnológicos y TPACK para adquirir la competencia espacial*. La confluencia de dos necesidades educativas básicas, como la requerida por los currículos escolares, en relación al desarrollo y adquisición de la competencia espacial, y la obligada por la actual sociedad de la información y la comunicación, que sugiere la necesidad de formar en competencias digitales, marca el objetivo de este artículo, centrado en analizar la potencialidad didáctica de las TIG (Tecnologías de la Información Geográfica) a partir de un modelo de enseñanza y aprendizaje denominado con las siglas TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*). El resultado, a partir de las respuestas a un cuestionario de escala Likert, manifiesta ciertas deficiencias, tanto en competencias espaciales como en competencias digitales, necesarias para llevar a cabo la tarea docente.

El quinto artículo, firmado por los autores Cuevas y Serrano de la Cruz, lleva por título: *La educación geográfica ante el enfoque ecosocial: el interés didáctico de los espacios naturales periurbanos*. Este trabajo parte de un doble objetivo: analizar la relación de los espacios naturales periurbanos con su posible función educativa de carácter geográfico, ambiental y ecosocial y proponer un estudio de caso de un espacio natural periurbano en Castilla-La Mancha, en el municipio de Ciudad Real, como ejemplo de las relaciones funcionales de la ciudad con los procesos educativos ecosociales, desde la educación y la didáctica geográfica. Los resultados muestran que la educación geográfica favorece un reforzamiento mutuo con la educación ambiental y un reto por la introducción de planteamientos de corte ecosocial, que encuentra en los espacios naturales periurbanos un puente desde el que poder atender relaciones espaciales, ambientales y sociales en el entorno local, aun no suficientemente atendidas.

La profesora García aporta el trabajo titulado: *Las Tecnologías de la Información Geográfica para el análisis espacial y sociodemográfico de la población extranjera en contextos escolares de la Comunidad de Madrid*. Partiendo de un hecho de repercusiones espaciales y geográficas incuestionable, como es el incremento de la inmigración en España, en general, y en el área metropolitana española más poblada, como es la de Madrid, en particular, realiza un análisis espacial y sociodemográfico como consecuencia del aumento del alumnado extranjero en las aulas. De acuerdo con este fenómeno demográfico, se propone como objetivo crear un SIG con la distribución espacial de la población extranjera y los datos sociodemográficos más relevantes de los inmigrantes en la Comunidad de Madrid y diseñar un visor cartográfico, público, gratuito y de fácil manejo, para que sea consultado por la comunidad educativa. Con este recurso digital se ofrece al profesorado una herramienta para atender las necesidades de unas aulas multiculturales y plurilingües.

El séptimo artículo, firmado por Soler y Pizzinato, tiene el título de: *Seminario en la formación docente y profesional: una forma de innovar en educación geográfica*. Se presentan en este trabajo los resultados de la sistematización de un seminario de estudio creado como alternativa metodológica para abordar oportunidades de innovación en la educación geográfica. Este seminario, que se ha diseñado, organizado e implementado en la capital colombiana, Bogotá, pretende aportar una posibilidad innovadora en la formación interdisciplinar de profesionales de la Geografía y de la docencia en ciencias sociales, interpretando el aula como un lugar de aprendizaje que desborda el espacio de clase tradicional.

El siguiente artículo, presentado por las profesoras Filho, Souza y Coelho, junto al profesor Claudino, tiene el título: *O projeto Nós Propomos! no estado de São Paulo/Brasil: educação para a vida a través da promoção da cidadania (El proyecto ¡Nosotros Proponemos! en el estado de São Paulo/Brasil: educación para la vida mediante la promoción de la ciudadanía)*. Este artículo reflexiona sobre los desafíos del *Proyecto Nós Propomos! ¡Nosotros Proponemos!* en la enseñanza de la Geografía y en la formación de ciudadanos en el estado de São Paulo, en Brasil, bajo la perspectiva de cinco maestros participantes. A partir de la implementación de una metodología cualitativa basada en modelos de encuestas, se ha seguido una estructura articulada en cinco fases. En la última, se muestran los resultados del proyecto, cuya finalidad se basa en desarrollar competencias en el estudiantado que les permitan interpretar e intervenir en su entorno local para proponer soluciones a sus problemas socioambientales.

El artículo que cierra el número muestra los resultados del trabajo elaborado por los profesores Marrero, Sanromualdo y García, junto a las profesoras Peñay Fariña. Su título es: *Las campañas de voluntariado como herramienta didáctica en Geografía*. El objetivo de este trabajo se centra en evaluar la capacidad educativa de las campañas

de voluntariado organizadas por ONG y asociaciones sin ánimo de lucro en las Islas Canarias. Para ello, se ha seguido una metodología basada en la realización de encuestas, trabajo de campo y seguimiento de las jornadas de trabajo y entrevistas abiertas a los miembros de las asociaciones. Los resultados del trabajo muestran la importancia de estas campañas, basadas en un modelo de educación no reglada, como recurso didáctico para el aprendizaje de la Geografía, según manifiestan los resultados de las encuestas en las que se ha confirmado la adquisición de ciertas competencias geográficas y el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores relacionados con esta disciplina.

Además de estos nueve artículos, la revista, como nexo de comunicación y vehículo transmisor de noticias y reseñas entre docentes, discentes e investigadores de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, presenta en este número una noticia sobre la educación geográfica en el centenario de la Unión Geográfica Internacional, elaborada por el profesor de Miguel. En este trabajo, el autor expone una síntesis de las aportaciones de la Didáctica de la Geografía desde la celebración del primer congreso de la UGI (Unión Geográfica Internacional), hace cien años, hasta el último, el *Congreso Extraordinario del Centenario* celebrado en París, entre los días 18 y 22 de julio de 2022, con el tema titulado: *El Tiempo de los Geógrafos*. Entre el Congreso fundador de la UGI y el del centenario se han celebrado veinticuatro Congresos Geográficos Internacionales. En este estudio cronológico se pone de manifiesto que la presencia de la educación geográfica en los congresos iniciales de la UGI fue nula o testimonial, creciendo en importancia con el paso del tiempo, especialmente a partir de 1952, cuando se constituyó la *Comisión de Educación Geográfica* de la UGI, hasta llegar al Congreso del Centenario en 2022.

Finaliza este número con una reseña elaborada por el profesor Souto sobre un libro coordinado por la profesora Rodríguez titulado: *Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos!* Este libro es el resultado de un trabajo interdisciplinar en el que han colaborado profesorado universitario, profesorado del sistema básico escolar (Educación Primaria y Secundaria) y alumnado de los centros que han participado en este proyecto. Es importante señalar el apoyo de algunas instituciones públicas, como ayuntamientos, universidades, comunidades autónomas y el Ministerio de Educación, a un programa de formación en la participación ciudadana desde el ámbito escolar. En el libro se presentan los principales resultados prácticos de los centros participantes, así como algunas reflexiones del profesorado que ha participado en este proyecto.