

I CONGRESO INTERNACIONAL Y XIII NACIONAL DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. MARZO DE 2021 (ONLINE)

Óscar Jerez García

Universidad de Castilla-La Mancha

Oscar.Jerez@uclm.es

El pasado mes de marzo del año 2021 se celebró, por primera vez en la historia de los congresos organizados por el grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE (Asociación Española de Geografía), un congreso no presencial, mediante la modalidad online, como consecuencia de las recomendaciones sanitarias causadas por la pandemia del coronavirus. Este congreso se debería haber celebrado de manera presencial durante el otoño del año 2020 en la ciudad de Girona. Lamentablemente, a pesar de llevar varios meses preparando el evento para ser celebrado de manera presencial, el desarrollo de la pandemia obligó a retrasarlo y, ante la expectativa de una mejoría de los indicadores sociosanitarios que no se cumplió, finalmente se optó por su celebración bajo la modalidad online. Este hecho no desmereció en absoluto el carácter científico de dicho evento, que cumplió con el máximo interés, rigor y seriedad. El congreso se enmarca en el contexto de los congresos organizados por el grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE que, hasta este, se han organizado y clasificados en cuatro tipos:

- o Congresos Nacionales: son congresos generalmente bianuales, que comenzaron en 1988. El anterior tuvo lugar en 2018 en Madrid y, por eso, y de no haber sido por la pandemia, este se hubiese celebrado en el año 2020 (ver Tabla 1).
- o Congresos Ibéricos: celebrados entre 2001 y 2019, en los que participan ponentes generalmente de España y Portugal y celebrados conjuntamente por la asociación española anteriormente citada y por la *Associação de Professores de Geografia* de Portugal. El último tuvo lugar en las ciudades gallegas de Santiago de Compostela y Lugo (ver Tabla 2).

- o Congreso Europeo: con una sola edición hasta el momento presente, fue realizado en 2012 en Zaragoza, por la Facultad de Letras de la Universidad de Zaragoza. (ver Tabla 3).
- o Congreso Nacional-Internacional: como novedad en este año 2021, se ha celebrado por primera vez un congreso a la vez nacional e internacional, siendo el primero bajo esta denominación organizado por este grupo de trabajo de la AGE (ver Tabla 4).

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
Primeras Jornadas de Didáctica de la Geografía	1988	Madrid	Universidad Autónoma de Madrid
Segundas Jornadas de Didáctica de la Geografía	1991	Burgos	Universidad de Burgos
Terceras Jornadas de Didáctica de la Geografía	1996	Madrid	Facultad de Educación de la UCM
IV Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía	1998	Alicante	E.U. de Formación del Profesorado de la Universidad de Alicante
V Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía	2000	Murcia	Facultad de Letras de la Universidad de Murcia
VI Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía	2003	Toledo	E. U. de Formación del Profesorado de Toledo
VII Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía.	2007	Valencia	Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Valencia
VIII Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía.	2008	Jaén	Facultad de Letras de la Universidad de Jaén
IX Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía.	2010	Madrid	Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
X Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía.	2014	Córdoba	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba
XI Congreso Nacional de la Didáctica de la Geografía.	2016	Sevilla	Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
XII Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía	2018	Madrid	Universidad Autónoma de Madrid
XIII Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía (y I Internacional)	2021	Online	Universitat de Girona

TABLA 1. Congresos Nacionales de Didáctica de la Geografía. Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
I Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2001	Madrid	Facultad de Educación de la Universidad Complutense
II Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2005	Lisboa	Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa
III Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2006	Almagro	Facultad de Educación de la Universidad de CLM
IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía.	2009	Lisboa	Facultad de Letras de la Universidad de Lisboa
V Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía.	2011	Málaga	Universidad de Málaga
VI Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía.	2013	Oporto	Universidad de Oporto
VII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía.	2015	Alicante	Universidad de Alicante
VIII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2017	Lisboa	Universidade Nova de Lisboa
IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía	2019	Santiago de Compostela y Lugo	Universidad de Santiago de Compostela

TABLA 2. Congresos Ibéricos de Didáctica de la Geografía. Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
I Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía	2012	Zaragoza	Universidad de Zaragoza

TABLA 3. Congreso Europeo de Didáctica de la Geografía. Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

EDICIÓN	AÑO	SEDE	INSTITUCIÓN
XIII Nacional y I Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía	2021	Online	Universitat de Girona

TABLA 4. Congreso Nacional-Internacional de Didáctica de la Geografía. Fuente: <http://www.age-geografia.es/site/category/eventos-cientificos/congresos-eventos-cientificos/congresos-age/>

Este primer congreso internacional, y decimotercero nacional, supuso un éxito tanto organizativo, como participativo, a pesar de las limitaciones que, a priori, pudiera manifestar un medio de comunicación no presencial. Se optó por una plataforma virtual de comunicación muy intuitiva que, unido a las pautas y recomendaciones dadas por el comité organizador, permitió un seguimiento síncrono y participativo de todas las sesiones en directo durante los días 19 y 20 de marzo de 2021.

Dirigido por Jesús Granados Sánchez y apoyado por un equipo de otros siete colaboradores de la Universidad de Girona que han configurado el comité organizador, más otros 39 miembros del comité científico procedentes de 29 universidades españolas y 10 extranjeras, se ha organizado en dos jornadas de trabajo, en las que se han podido conocer las principales investigaciones e innovaciones metodológicas y educativas relacionadas con el desarrollo sostenible enfocado desde el ámbito de la Geografía.

El congreso se articuló en torno a un total de 15 salas virtuales, cada una con su propio enlace de acceso, a partir del cual los congresistas podían entrar de manera síncrona y participativa. En dichas salas se han desarrollado ponencias, comunicaciones, talleres, asambleas y otros actos congresuales.

Bajo la temática, lema y título de: *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*, comenzó el congreso con el acto de apertura iniciado el viernes, 19 de marzo de 2021, a las 9:00 h, en el que participaron Quim Salvi (rector de la Universidad de Girona), Montserrat Vilá Suñé (Decana de la Facultad de Educación y Psicología de dicha universidad), Jesús Granados Sánchez (profesor de esta facultad y universidad y director del congreso), Emilia María Tonda Monllor (presidenta del grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE y profesora de la Universidad de Alicante) y Jorge Olcina Cantos (profesor también de la Universidad de Alicante y presidente de la Asociación Española de Geografía, AGE).

Tras el acto de apertura del congreso se pasó, sin solución de continuidad, a una intensa actividad congresual matinal organizada en dos ponencias y una mesa redonda. La ponencia inaugural, coordinada por María Jesús Marrón Gaite, profesora de la Universidad Complutense de Madrid, fue impartida por Sibylle Reinfried, profesora titular de Geografía y Educación en Geografía de la Universidad de Formación del Profesorado de Lucerna (Suiza) y de GeoEduc (Research and Consulting in Geoscience Education and Geocognition), quien impartió la ponencia titulada: *Didáctica de la Geografía sostenible*, y que también participó en la mesa redonda como representante de la Unión Geográfica Internacional (UGI). Dicha mesa redonda, configurada en torno al tema titulado: *El legado de la Declaración de Lucerna. La visión de algunas sociedades geográficas internacionales y nacionales*, que fue coordinada por María Luisa de Lázaro Torres, profesora de la UNED, contó con la participación, por parte de la UGI/IGU (Unión Geográfica Internacional / International Geographical Union),

con la mencionada Sibylle Reinfried; por parte de EUROGEO (Asociación Europea de Geógrafos / European Association of Geographers), participó su presidente, Rafael de Miguel González, de la Universidad de Zaragoza; por parte de la AGE (Asociación Española de Geografía), intervino la presidenta del grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía, Emilia María Tonda Monllor, de la Universidad de Alicante; y por parte de la SCG (Sociedad Catalana de Geografía / Societat Catalana de Geografia) el profesor Jordi Royo Climent. Este marcado carácter y proyección internacional del congreso se materializa, junto a la ponencia inaugural y a la mesa redonda integrada por miembros de asociaciones científicas geográficas nacionales e internacionales, en la siguiente ponencia que, coordinada por Ramón Martínez Medina, de la Universidad de Córdoba, fue impartida por Stefano Malatesta, de la Università degli Studi di Milano-Bicocca (Italia), bajo el título: *La inclusión de la educación para la sostenibilidad en los libros de texto de Geografía*.

Estas dos ponencias, junto a la mesa redonda, se han articulado en torno al eje temático central de este primer congreso internacional centrado en la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía para un mundo y una sociedad sostenible. La educación para la sostenibilidad desde la Geografía implica un tipo de enseñanza y aprendizaje distinto, basado principalmente en habilidades vinculadas a la acción para la resolución de problemas, así como para la creación de escenarios futuros sostenibles, principio a partir del cual gira la temática principal del congreso así como estas aportaciones preliminares que han permitido conocer, y reflexionar, sobre qué y cómo enseñamos y qué y cómo aprenden nuestros estudiantes sobre Geografía, de manera que permitan ayudar a la creación de un mundo y una sociedad más sostenible.

Esta temática principal incluye otras líneas de trabajo que se han desarrollado a lo largo de las siguientes sesiones. De esta forma, en la sesión vespertina del viernes, se han celebrado dos talleres y dos presentaciones virtuales de comunicaciones, organizadas en relación a los ejes temáticos del congreso.

En la primera sesión de comunicaciones, coordinada por Salvador Calabuig Serra, de la Universitat de Girona, y desarrollada en torno a la primera línea temática titulada: *La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica*, se han presentado 6 comunicaciones procedentes de universidades de Girona, Córdoba, Alicante y Chile, así como de centros educativos de Educación Primaria y Secundaria de Zaragoza, que han tratado sobre la sostenibilización curricular en diferentes etapas y niveles educativos que han permitido conocer las oportunidades, los obstáculos y las contribuciones de la administración y el profesorado centradas en experiencias didácticas, conceptos clave de sostenibilidad, metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas a la interdisciplinariedad, así como con la evaluación de la sostenibilización curricular.

Simultáneamente, se ha celebrado una sesión de comunicaciones coordinada por Lada Servitja Tormo, de la Universitat de Girona y desarrollada en torno a la segunda línea temática titulada: *El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible*, en la que se han presentado un total de 8 comunicaciones procedentes de universidades de Salamanca, La Rioja, Sevilla, Alicante, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid y de Argentina, en una mesa que ha contribuido a dar a conocer experiencias y propuestas innovadoras en Didáctica de la Geografía que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, sobre todo, al objetivo 13 que establece la acción por el clima.

En la segunda sesión de comunicaciones, coordinada por Meriam Boulahrouz Lahmidi, de la Universidad de Girona, y desarrollada en torno a la tercera línea temática titulada: *El papel de la Geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible*, se han presentado un total de 7 comunicaciones procedentes de universidades de Jaén, Málaga, Girona, Gran Canaria, y de centros educativos de ESO y Bachillerato de Ciudad Real, en la que se ha reflexionado y ahondado sobre las competencias de una ciudadanía global sostenible que incluyen, como principios básicos, la acción responsable y la contribución al bien común, a diferentes escalas.

Igual que ocurrió con la primera sesión de comunicaciones, durante esta segunda también se han organizado dos mesas de trabajo paralelas, de manera que esta segunda mesa, coordinada por Salvador Calabuig Serra, de la Universidad de Girona, y desarrollada en torno a la cuarta línea temática titulada: *La Didáctica del paisaje sostenible*, se han presentado un total de 7 comunicaciones procedentes de universidades de La Rioja, Valencia, Castilla-La Mancha, Salamanca, País Vasco, Autónoma de Madrid, y de centros educativos de ESO de Córdoba y de Cuenca, en las que se han expuesto el resultado de diferentes investigaciones centradas en el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos, así como estrategias didácticas que promueven la identificación, el análisis, la evaluación de alternativas y la creación de paisajes sostenibles.

Tras las dos sesiones de comunicaciones, organizadas en torno a cuatro salas virtuales, desarrolladas durante la primera parte de la tarde del viernes, 19 de marzo, se dio paso a la celebración de dos talleres contiguos. El primer taller titulado: *Mapas y tecnologías de localización: un ejemplo práctico de la georreferenciación de la información con MapCreator (editor web)*, coordinado por Óscar Jerez García, de la Universidad de Castilla-La Mancha, fue dirigido por Belén Soria Campos y Pedro Alfaia Conceição, de Here Technologies. En este taller se ha presentado una herramienta web gratuita para la edición cartográfica, denominada MapCreator, que ha sido empleada en diferentes proyectos a nivel mundial por muchos centros educativos, escuelas y universidades, y se ha mostrado su funcionalidad mediante el desarrollo de varios casos prácticos y participativos.

El segundo taller, coordinado por Rafael Sebastián Alcaraz, de la Universidad de Alicante, fue presentado por Ana Velasco Tirado, del Centro Nacional de Información Geográfica (CNIG). En este segundo taller se han mostrado las diferentes herramientas publicadas por este organismo autónomo del Instituto Geográfico Nacional, que son de gran utilidad para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en cualquier etapa educativa. En especial, los recursos educativos como los materiales en línea (aplicaciones web, mapas, juegos, vídeos educativos para todas las edades accesibles en su portal web, etc.), así como los materiales didácticos organizados en tres grandes conjuntos correspondientes a tres etapas educativas: Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato y Educación Universitaria.

Con esta actividad finalizó la primera jornada del congreso, no sin antes habilitar, por parte del comité organizador, un espacio de encuentro virtual para permitir tener encuentros informales online entre los congresistas, una excelente iniciativa que vino a paliar, de esta forma y con estas limitaciones, esas otras actividades, reuniones y concurrencias habituales tras las sesiones de trabajo congresuales.

La segunda jornada del congreso, desarrollada durante el sábado, 20 de marzo, se organizó en torno a tres ponencias, una mesa redonda y cuatro sesiones de comunicaciones, finalizando con la asamblea del grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía, como viene siendo habitual al concluir los congresos nacionales.

Comenzó esta segunda jornada con la ponencia titulada: *From teaching geography for a better world to the Anthropocene: possibilities for transforming education?*, a cargo de John Morgan, de la Universidad de Auckland (Nueva Zelanda) y coordinada por el director del congreso Jesús Granados Sánchez, de la Universidad de Girona. Esta ponencia dio paso al desarrollo de diferentes comunicaciones que, añadidas a las relacionadas con las líneas de trabajo del congreso presentadas durante la primera jornada, trataron sobre otros temas clásicos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. De esta manera, en una primera sesión de comunicaciones desarrolladas bajo el título: *El conocimiento geográfico poderoso* y coordinadas por Sonia Ruiz Conesa, profesora de Geografía del Instituto Cubelles (Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya) se presentaron 7 comunicaciones procedentes de las universidades de Córdoba, Oviedo, Girona, Autónoma de Madrid, La Rioja, Ginebra (Suiza) así como de comunicantes de CEIP de Educación Primaria y de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, que han expuesto temas relacionados con la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los estudiantes en la escuela y al profesorado en su formación inicial, así como reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y/o concretarlo. Otras investigaciones en esta línea temática incluyen el análisis del currículum escolar y de los planes de estudio en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria y Secundaria, así como el análisis de libros de texto.

Paralelamente se desarrolló, bajo el tema de la sexta línea temática: *La enseñanza-aprendizaje del conocimiento geográfico*, una mesa de comunicaciones coordinada por Rosa María Medir Huerta, de la Universidad de Girona, en la que participaron 6 comunicaciones de las universidades de Salamanca, Illes Balears, Valencia, Málaga, Girona y León, que trataron cuestiones relacionadas con propuestas metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje, centradas en conceptos y habilidades geográficas en diferentes niveles educativos, así como investigaciones sobre el aprendizaje y el cambio conceptual para mejorar la didáctica de nuestro conocimiento disciplinar.

Posteriormente se celebraron las dos últimas mesas de comunicaciones, también de manera paralela, desarrollando las líneas temáticas 7 y 8 del congreso. En la línea séptima, titulada: *Educación geográfica digital durante y después de la COVID-19* y coordinada por Lada Servitjà Tormo, de la Universitat de Girona, se presentaron 7 comunicaciones procedentes de las universidades de Cádiz, Jaén, Zaragoza, Complutense de Madrid, Universidad a Distancia de Madrid, UNED, Alicante y Girona, así como de IES y CEIP de Ciudad Real. En esta mesa se expusieron trabajos e investigaciones relacionadas con las tecnologías digitales y su contribución como recursos y estrategias que aumentan las posibilidades y mejoran la experiencia de la educación geográfica, incluyendo presentaciones sobre materiales didácticos, fuentes y recursos digitales disponibles y su contribución a la enseñanza de la Geografía, entre otras.

La última mesa de comunicaciones, coordinada por la profesora de la Universitat de Girona, Anna Serra Salvi, bajo el título: *El papel del trabajo de campo en la Didáctica de la Geografía*, ha incluido la presentación de 6 trabajos procedentes de las universidades de Girona, Oviedo, Castilla-La Mancha, Jaén y Complutense de Madrid, que han tratado temas relacionados con los itinerarios didácticos, las salidas escolares, el trabajo de campo y la creación y diseño de itinerarios para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía y la educación del paisaje.

Con estas mesas de comunicaciones finalizó la sesión matutina del sábado, dando paso a una sesión vespertina en la que se impartieron dos ponencias y una mesa redonda. En primer lugar se celebró la mesa redonda coordinada por Paloma Miranda, de la Universidad de Santiago de Chile (USACH), en la que participaron Fabián Araya (Universidad de la Serena, Chile) y Andoni Arenas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) y María Victoria Fernández Caso (Universidad de Buenos Aires, Argentina) y Viviana Zenobi (Universidad Nacional de Luján, Argentina), en torno al tema: *Didáctica de la Geografía en el siglo XXI: reflexiones e innovaciones desde Argentina y Chile*. A continuación, tuvo lugar la ponencia coordinada por José Jesús Delgado Peña, de la Universidad de Málaga, e impartida por Jaume Feliu Torrent y Josep Vila Subirós, ambos del Departamento de Geografía de la Universidad de Girona, bajo el título: *Experiencias de innovación docente*

en Geografía en la Universidad de Girona a partir de proyectos Erasmus+: Towards low carbon societies; Saving Scapes y MEHMED.

La ponencia final del congreso, coordinada por Matilde Peinado Rodríguez, de la Universidad de Jaén, corrió a cargo del director del congreso, Jesús Granados Sánchez, y de Rosa María Medir Huerta, Meriam Boulahrouz Lahmidi y Anna Serra Salvi, de la Universidad de Girona, con el título: *La investigación en Didáctica de la Geografía y educación para la sostenibilidad.*

Finalizó este evento científico con su clausura institucional por parte de Jaume Ametller Leal, director del Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona, Rosa María Medir Huerta, de la Universidad de Girona y Emilia María Tonda Monllor, presidenta del grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE, de la Universidad de Alicante, quien mediante este acto se despidió como presidenta al frente de este grupo de trabajo de la AGE.

Tras el congreso, y como viene siendo habitual en los congresos nacionales, se celebraron las asambleas ordinaria y extraordinaria del grupo de trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE que, al igual que el congreso, también fue online. En la asamblea extraordinaria se realizaron las votaciones para elegir a la fracción impar de la junta directiva, al haber cumplido el periodo máximo de 8 años (algo más en realidad, al retrasarse unos meses el congreso, y por tanto las votaciones, a consecuencia de la pandemia). De esta forma, se procedió a la votación online, perfectamente gestionada desde la vocalía de grupos de trabajo de la AGE, dejando paso el anterior equipo directivo integrado por las profesoras Emilia María Tonda Monllor, presidenta, de la Universidad de Alicante, María Jesús González González, vocal, de la Universidad de León y Carmen Rueda Parras, tesorera, de la Universidad de Jaén, al nuevo equipo, presentado en candidatura única y conjunta, compuesto por José Jesús Delgado Peña, como presidente, de la Universidad de Málaga, Rafael de Miguel González, como vocal, de la Universidad de Zaragoza y Matilde Peinado Rodríguez, como tesorera, de la Universidad de Jaén. De esta forma, se da continuidad a un proceso que, durante más de tres decenios e impulsado por la expresidenta M^a Jesús Marrón Gaité, continuado con M^a Luisa de Lázaro Torres y por Emilia M^a Tonda Monllor al frente de las sucesivas juntas directivas, ha conseguido que este grupo de trabajo de la AGE, con más de un centenar de socios, sea un referente a nivel nacional e internacional en materia de Didáctica de la Geografía, haya conseguido publicar de manera regular una revista cada vez mejor posicionada en los estándares de indexación y bases de datos de revistas científicas y se haya logrado organizar más de una veintena de congresos nacionales, ibéricos, europeos e internacionales.

Como conclusión, este congreso ha respondido con creces a las expectativas creadas, y más en un escenario de incertidumbre en relación a su celebración por causa de la pandemia, contribuyendo a compartir experiencias e intercambiar reflexiones sobre la

Didáctica de la Geografía y a difundir la investigación y la innovación sobre la docencia y la investigación actual de esta disciplina académica y científica. El desarrollo sostenible se ha manifestado como eje central de esta reunión científica, con la finalidad de abordar, desde el ámbito educativo, los problemas actuales relacionados con la problemática ambiental y la necesidad de trabajar desde esta disciplina por la sostenibilidad y la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. De esta manera, el congreso ha respondido con rigor científico a la pregunta preliminar: ¿cómo la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía puede y debe contribuir a la construcción de un mundo más sostenible?