

Didáctica Geográfica nº 24, 2023, pp. 197-216

DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.670>

ISSN electrónico: 2174-6451


LA GEOGRAFÍA EN EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS. UN ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIO¹

GEOGRAPHY IN THE UNIVERSITY MASTER'S DEGREE IN TEACHERS IN COMPULSORY SECONDARY EDUCATION AND HIGH SCHOOL, PROFESSIONAL TRAINING AND LANGUAGE. AN ANALYSIS OF THE CURRICULA

GÉOGRAPHIE DANS LE MASTER EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE OBLIGATOIRE ET BACCALaurÉAT, FORMATION PROFESSIONNELLE ET DIDACTIQUE DES LANGUES. UNE ANALYSE DES PLANS D'ÉTUDES

José Antonio Sillero Medina 
Universidad de Málaga
jasillero@uma.es

Julia Espinosa Muñoz 
Universidad de Málaga
juliaespinosam17@gmail.com

Abraham Nuevo López 
Universidad de Málaga
abraham@uma.es

¹ La investigación llevada a cabo ha sido posible gracias a la financiación obtenida por la Unión Europea-NextGenerationEU y gracias a la que dos de los autores, José Antonio Sillero Medina y Abraham Nuevo López, disfrutaban de un contrato postdoctoral Margarita Salas.

Recibido: 14/07/2022

Aceptado: 26/10/2022

RESUMEN:

En España, el Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas resulta un requisito indispensable, tras la obtención de un título de Grado o Licenciatura, para poder impartir docencia en enseñanzas medias. En este artículo se analiza, dentro de su especialidad de Ciencias Sociales, el papel que juega la Geografía como disciplina en sus enseñanzas y en la propia formación del profesorado. Tras un análisis bibliográfico sobre las teorías más recientes en la materia, se comprueba la estructura general de la titulación y se detallan pormenorizadamente cuáles son las universidades españolas, tanto públicas como privadas, en las que se imparte esta especialidad, haciendo especial énfasis e hincapié en la verdadera presencia, o no, de la Geografía. Las conclusiones permiten comprobar que existe una verdadera disparidad en lo relativo a la impartición de la materia especialidad en las distintas universidades y cómo llega a agruparse con otras disciplinas que podrían considerarse afines.

PALABRAS CLAVE:

Geografía; Formación del profesorado; Enseñanzas medias; Ciencias Sociales.

ABSTRACT:

In Spain, the Master's Degree in Teaching in Compulsory Secondary Education and Baccalaureate, Vocational Training and Language Teaching is an essential requirement, after obtaining a Bachelor's Degree, to be able to teach in secondary education. This article analyses, within the specialty of Social Sciences, the role played by Geography as a discipline in its teaching and in teacher training itself. After a bibliographical analysis of the most recent theories on the subject, the general structure of the degree is checked and the Spanish universities, both public and private, where this specialty is taught are detailed, with special emphasis and emphasis on the real presence, or not, of Geography. The conclusions show that there is a real disparity in the way the subject specialty is taught in the different universities and how it comes to be grouped with other disciplines that could be considered related.

KEYWORDS:

Geography; Teacher training; Secondary education; Social Sciences.

RÉSUMÉ :

En Espagne, le Master Universitaire en Enseignement Secondaire Obligatoire et Baccalauréat, Formation Professionnelle et Enseignement des Langues est une condition indispensable, après l'obtention d'un diplôme de Degré ou Licence, pour pouvoir enseigner dans des enseignements moyens. Cet article analyse, dans le cadre de sa spécialité en sciences sociales, le rôle de la Géographie comme discipline dans ses enseignements et dans la formation des enseignants. Après une analyse bibliographique des théories les plus récentes en la matière, on vérifie la structure générale du diplôme et on détaille en détail quelles sont les universités espagnoles, tant publiques que privées, où cette spécialité est enseignée, en mettant l'accent sur la véritable présence ou non de la Géographie. Les conclusions montrent qu'il existe une réelle disparité en ce qui concerne l'enseignement de la spécialité dans les différentes universités et la façon dont il peut être regroupé avec d'autres disciplines qui pourraient être considérées comme apparentées.

MOTS-CLÉS :

Géographie; Formation des enseignants; Enseignement intermédiaire; Sciences sociales.

1. INTRODUCCIÓN

La creciente importancia otorgada a la Educación Secundaria en Europa se ve reflejada en las amplias reformas llevadas a cabo en estos niveles medios en un gran número de países europeos (Valdés-Puentes et al., 2015). Su carácter intermedio entre la Educación Primaria y la Superior o, en su caso, la inserción laboral, ha favorecido que las políticas en materia educativa hayan puesto su centro de atención en estas etapas escolares. No obstante, una de las principales modificaciones realizadas ha ido dirigida directamente a la formación de los docentes en los países europeos.

La enseñanza en la Geografía y demás disciplinas agrupadas en las Ciencias Sociales presenta un gran interés en la sociedad actual, especialmente por situarse en una encrucijada entre los aspectos físicos y sociales del territorio, donde el actual paradigma de dinamismo en términos económicos, sociales, ambientales, climáticos, etc., requieren de una máxima atención y de una amplia formación de la ciudadanía del siglo XXI (Marrón-Gaite, 2011). Se trata de una disciplina fundamental en el conocimiento de cualquier relación producida entre el ser humano y el territorio en el que habita (Sanz-Herraiz, 2001). Por ello, es clave otorgar al alumnado todos aquellos conocimientos que

posibiliten la transformación de los alumnos en ciudadanos autónomos, con capacidad reflexiva y crítica (Calderón-Roca, 2020).

Sin embargo, esta percepción de la Geografía no se traduce al ámbito de la enseñanza. Marrón-Gaite (2011) discute la presencia de resultados muy negativos en cuanto a la motivación-percepción de los diferentes actores participantes en la acción educativa. Estudiantes de periodos de educación obligatorios, alumnado de magisterio, futuros docentes, muestran una clara falta de interés por los aspectos vinculados a la Geografía, algo que generará un proceso de desgaste continuado en esta disciplina.

La heterogeneidad formativa de los profesores de Secundaria en Europa se ha vinculado en las últimas décadas a dos grandes corrientes. En primer lugar, un gran número de países optaba por centrar la formación docente en el ámbito disciplinar y, sin embargo, otro modelo ha seguido una línea más pedagógica, apilada sobre una formación de carácter metodológica, de gestión de aulas y, por tanto, más educativa (Eurydice, 2003; Cabral-Maués, 2011). El caso de España se relaciona con esta primera corriente, donde se prima la preparación disciplinar a la pedagógica. De esta forma, el modelo ha sido ampliamente criticado por la escasa preparación psicopedagógica (Esteve, 2003), así como por diversos informes internacionales donde se apunta directamente a la educación (National Academy of Sciences, 1995; Rocard et al., 2007). La situación en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España muestra un descontento general tanto entre el alumnado como en el cuerpo de docentes (Fuentes y Prats, 2013), un resultado más de las continuas modificaciones surgidas en los últimos años que acrecientan la dificultad para el desarrollo profesional de la docencia (Zagalaz et al., 2011). A ello hay que sumarles la poca atención prestada a temas transversales, pero igualmente fundamentales, en la formación del profesorado, como el problema de la creación de una escuela inclusiva frente a toda discriminación, acoso y violencia, además de la aplicación y el impacto de las TIC en la enseñanza secundaria (Domínguez y Prieto, 2019). Asimismo, en cuanto al problema de la coordinación, el estudio de Sebastián y García (2021) enfatiza un elemento de gran valor en nuestra investigación: el problema radica no tanto en el número de asignaturas como en la forma de organizar la carga lectiva; así, las dificultades en la coordinación se patentizan de forma más clara en las asignaturas específicas.

Bajo este complejo paradigma pedagógico harto limitante, como lo muestra la crítica de Esteve (2009) a propósito de cómo los respectivos ministerios de Educación en España no han considerado la formación de profesores como una cuestión prioritaria, surgió el actual Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria (MAES), dando un paso al frente en la renovación de la enseñanza en niveles medios y dejando atrás al antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), establecido en la Ley General de 1970. Recordemos, pues, que esta titulación es de carácter obligatorio para impartir docencia reglada en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en centros privados, públicos y concertados tras la

obtención de un título de Licenciatura o Grado. El MAES fija en su normativa (Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas) la obligatoriedad de cursar este posgrado de formación didáctica a todos aquellos egresados con interés en ejercer su carrera profesional en el área de la docencia.

Pese a existir una legislación clara que regula estos estudios, es destacable la flexibilidad que se les otorga a las instituciones universitarias, existiendo incluso un determinado número de créditos ECTS de libre configuración de cada universidad. Este panorama genera una oferta de cierta heterogeneidad entre las distintas universidades españolas, pudiendo existir grandes contrastes en número de créditos entre módulos y asignaturas y, por lo tanto, asignando una mayor o menor importancia a cada una de las competencias a alcanzar en el desarrollo del MAES (Sánchez-Tarazaga, 2017).

En la propia Orden ECI/3858/2007, a la que se ha hecho alusión anteriormente, se indican los requisitos que han de cumplir los planes de estudios del Máster de Profesorado. En ella se formulan los objetivos y competencias que han de adquirir los estudiantes y se establecen los contenidos básicos, que están organizados por materias en (i) un módulo genérico de formación psicopedagógica (12 créditos); (ii) un módulo específico de formación didáctica y epistemológica (24 créditos); (iii) un módulo de *practicum* que incluye un trabajo fin de máster (16 créditos); y (iv) un módulo complementario (8 créditos), que deja un margen de libertad a las universidades para ampliar los contenidos de las módulos anteriores o para ofertar las materias complementarias que estimen necesarias (Tabla 1).

Módulo	Nº de ECTS	Módulo específico
Genérico	12	(i) Aprendizaje y desarrollo de la personalidad; (ii) Procesos y contextos educativos; (iii) Sociedad, familia y educación.
Específico	24	(i) Complementos para la formación disciplinar; (ii) Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes; (iii) Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
<i>Practicum</i>	16	(i) <i>Practicum</i> en la especialización, incluyendo Trabajo de Fin de Máster.

TABLA 1. Estructura general del Plan de Estudios del MAES. Fuente: Orden ECI/3858/2007 (BOE Nº 312, de 29 de diciembre de 2007).

A pesar de ser una formación que se constituye en tres grandes bloques y trata de aportar a los futuros docentes unas capacidades didácticas y pedagógicas óptimas para el desarrollo de la profesión, la sinergia entre ambas partes se concibe como una tarea fundamental que, en diversas ocasiones, está condicionada por la complejidad de coordinación entre diferentes Departamentos e, incluso, Facultades. Este problema viene arrastrándose desde décadas atrás, con graves deficiencias estructurales, organizativas y conceptuales que convierten a este Máster en un proceso formativo limitado, concebido como un proceso totalmente burocrático y que, en conclusión, merman la especialización en los procesos de enseñanza y aprendizaje (González-Faraco, 2011).

A este Plan de Estudios hay que añadir la complejidad y heterogeneidad de agrupaciones existentes en la oferta del MAES. Pese a que el módulo genérico no requiere de una especialización, el módulo específico es el que otorga la diferenciación por grandes áreas del conocimiento. Es decir, el alumnado del Máster recibe una formación enfocada a una especialidad-área en concreto. Por ejemplo, en el caso de Andalucía, se recogen cinco grandes áreas que agrupan todo el listado de especialidades (Ciencia y Tecnología; Filología; Ciencias Sociales; Formación Profesional; Arte y Deportes) (González-Faraco, 2011).

En consideración del MAES, el número de créditos dedicados a la formación en Geografía variará según el número de disciplinas agrupadas en la especialidad, así como, del reparto de los créditos complementarios. Por ello, los contrastes existentes entre universidades pueden dar lugar a una menor atención a esta disciplina y a un proceso acelerado del desgaste. Además, es importante tener en cuenta las competencias que los estudiantes del Máster deben alcanzar, siendo realmente difícil cumplimentarlas en determinadas ocasiones debido al escaso número de horas existente para cada una de las disciplinas. Precisamente, si se atiende a la Orden ECI/3858/2007, son las asignaturas destinadas a los complementos disciplinares donde se recogen la mayor parte de las competencias requeridas en el Máster.

En este sentido, los principales objetivos de este estudio pasan por (i) identificar qué universidades españolas ofertan el Máster que habilita para la profesión docente en enseñanzas medias; (ii) determinar qué especialidad incluye a la Geografía, considerando con qué otras disciplinas se encuentran agrupadas; y, por último, (iii) qué número de créditos ECTS se dedican a la formación disciplinar en Geografía. Por el carácter de este trabajo, se pretende conocer el enfoque específico que se le otorga a la disciplina geográfica en el contexto del MAES a escala nacional, obteniendo en qué sentido las diferentes Universidades organizan la especialidad de Ciencias Sociales. Se trata de una información fundamental para detectar diferencias en el módulo específico, ya que puede dar lugar, como consecuencia, a una formación

dispar y contrastada entre estudiantes de una misma titulación. Del mismo modo, la investigación busca clarificar las diferencias existentes entre universidades con el fin de visualizar una necesidad imperante de homogeneización en el modelo de organización del MAES, ajustándolo a la demandada mejora de la formación del profesorado.

En definitiva, los mencionados contrastes estructurales (créditos ECTS y agrupaciones) generan una formación dispar entre especialidades. La formación específica y el número de horas dedicadas a cada una de las disciplinas que compone la especialidad del Máster son variables, generando un modelo que se sitúa, dependiendo de la universidad, más cercano o alejado al enfoque pedagógico, demandado por los profesionales en este ámbito. Se identifica una falta de unificación en la regulación de esta profesión docente. La actual normativa estatal ha permitido muy diferentes modelos de organización en el MAES, con un papel trascendental de las propias universidades que lo ofrecen y de los gobiernos autonómicos que permiten un enfoque orientado a su disponibilidad de recursos e intereses y, en determinados casos, pasando a segundo plano la preocupación por un crecimiento y mejora en la formación pedagógica del profesorado.

2. METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos propuestos, en primer lugar, se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva de bibliografía destinada a conocer en detalle la organización y estructura del MAES, los principales conflictos identificados en investigaciones anteriores y las principales propuestas de mejora desde el ámbito de la investigación.

Por otra parte, el listado de Universidades españolas se ha obtenido del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Universidades del Gobierno de España. A través de esta información de carácter oficial, se han localizado las universidades que ofertan el Máster que habilita para la profesión docente en enseñanzas medias, teniendo en cuenta aquellas Universidades que imparten la especialidad de Geografía e Historia o similares. La información correspondiente a los títulos de Másteres de cada universidad se ha obtenido de sus propias páginas web.

A partir de estos valores, se ha realizado un análisis estadístico aplicado, donde se llevaron a cabo cálculos básicos de centralidad y dispersión para la caracterización general del número de créditos por universidades: media, mediana, desviación estándar, coeficiente de variación, coeficiente de asimetría, máximo y mínimo. Asimismo, se evaluó la distribución de esta variable diferenciando a cada una de las universidades españolas según su gestión pública o privada. El procedimiento fue ejecutado en el software IBM-SPSS, versión 24 (Licencia Corporativa de la Universidad de Málaga).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de la información de carácter oficial proporcionada por el listado de Universidades españolas que se ha obtenido en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Universidades del Gobierno de España, se han localizado, atendiendo al primer objetivo de la investigación (identificar qué universidades españolas ofertan el Máster que habilita para la profesión docente en enseñanzas medias), aquellas que ofertan el Máster que habilita para la profesión docente en enseñanzas medias y que imparten, a su vez, alguna especialidad relacionada con la Geografía. A continuación, se indican cuáles son estas Universidades y las asignaturas que imparten con presencia de la Geografía, teniendo en cuenta que las asignaturas indicadas contienen formación relacionada con Geografía, pero también con otras disciplinas como Historia, Filosofía o Historia del Arte. Del mismo modo, se ha recogido, en la Tabla 2, la dedicación requerida para cada una de estas asignaturas atendiendo a su número de créditos ECTS.

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia	10
	Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia	12
Universidad Europea Online (UEO)	Complementos para la formación disciplinar en Geografía e Historia	6
	Aprendizaje y Enseñanza de Geografía e Historia	6
	Innovación de Geografía e Historia	6
Universidad de Alcalá (UAH)	Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía en Bachillerato	4
	Complementos para la Formación en Geografía e Historia	4
	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Geografía e Historia	4
	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la ESO	4
	El uso de las Tecnologías de la Información Geográfica en la enseñanza de la Geografía y la Historia	4
Universidad Loyola Andalucía	Complemento de Formación Disciplinar en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	3
	Aprendizaje y Enseñanza de Ciencias Sociales, Geografía e Historia	3

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad Internacional de Valencia (VIU)	Complementos para la formación disciplinar de Geografía e Historia	6
	Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia	6
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Geografía e Historia	6
Universidad de Oviedo (UOV)	Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia	8
	Complementos a la Formación Disciplinar: Geografía, Historia e Historia del Arte	8
Universidad de Murcia (UM)	Didáctica de las Ciencias Sociales	5
	Metodología y Recursos para la Enseñanza de la Geografía, la Historia y la Historia del Arte	5
	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales	4
	La Expresión Gráfica en Geografía	4
Universidad de Huelva (UHU)	Complementos de Formación disciplinar en la especialidad de Ciencias Sociales: Geografía e Historia	6
	Innovación docente e investigación educativa en el área de Ciencias Sociales	6
Universidad Antonio de Nebrija (UAN)	Ciencias Sociales y Educación I	4
	Ciencias Sociales y Educación II	4
	Didáctica de la Geografía	6
	Diseño de Propuestas didácticas en Ciencias Sociales: Geografía e Historia	6
Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	Didáctica de la Geografía y la Historia	15
	Geografía e Historia	10
Universitat de Girona (UdG)	Complementos para la formación del ámbito de las ciencias sociales	4
	Especialidad de Geografía e Historia: el taller de las ciencias sociales	3
	Especialidad de Geografía e Historia: valores y conocimientos para la ciudadanía de mañana	3
	Didáctica específica del ámbito de ciencias sociales	4
	Didáctica especialidad Geografía e Historia: valores y conocimientos para la ciudadanía de mañana	3
	Didáctica especialidad Geografía e Historia: Uso didáctico de las fuentes de las ciencias sociales	3
	Didáctica de la especialidad de Geografía e Historia: didáctica del paisaje y del patrimonio	2
	Innovación, cambio y mejora de la educación en el ámbito de las ciencias sociales	

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad de La Laguna y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (interuniversitario) (ULL y ULPGC)	Currículum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de las Humanidades (Geografía e Historia y Filosofía)	6
	Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de las Humanidades (Geografía e Historia y Filosofía)	6
	Aprendizaje y enseñanza de las Humanidades (Geografía)	12
Universidad de León (ULE)	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Geografía e Historia)	8
	Geografía	4
	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes (Geografía e Historia)	16
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)	Complementos para la formación disciplinar de Geografía e Historia	6
	Diseño curricular de Geografía e Historia	6
	Didáctica de Geografía e Historia	6
Universidad Internacional Isabel I de Castilla (UII)	Complementos para la formación disciplinar	8
Universidad Rovira i Virgili (URV)	Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía	4
	El currículum en Ciencias Sociales en ESO y Bachillerato:	6
	Complementos de Formación en geografía	
Universidad Cardenal Herrera-CEU (CEU-UCH)	Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía e Historia	6
	Didáctica Específica de Geografía e Historia	9
	Innovación Docente e Investigación Educativa en Geografía e Historia	9
Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)	Formación Disciplinar en Geografía e Historia	6
	Procesos de Enseñanza Aprendizaje en Geografía e Historia	6
	Didáctica de Geografía e Historia	6
	Innovación de la Enseñanza de Geografía e Historia	6
	Iniciación a la Investigación en Enseñanza de Geografía e Historia	6
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Geografía	7,5
	Didáctica de la Geografía	5

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad del País Vasco (UPV)	Complementos de Formación en Geografía	3
	Iniciación a la Investigación Educativa. Humanidades y Ciencias Sociales	3
	Innovación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	3
	Las Ciencias Sociales en el Aula	3
Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)	Aproximación al currículo de las Ciencias Sociales y Humanidades	6
	Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanidades	6
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Complementos para la formación disciplinar en Geografía	5
	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Geografía, Historia e Historia del Arte	6
Universidad Internacional Villanueva (UV)	Didáctica de la Geografía	5
	Geografía aplicada a la Educación Secundaria	5
	Innovación Educativa y Métodos de Investigación en la Enseñanza de la Geografía e Historia	7
Universidad Mondragón (MU)	Complementos para la Formación Disciplinar. Humanidades y Ciencias Sociales	3
	Aprendizaje y Enseñanza de las Humanidades y Ciencias Sociales	9
	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en las Humanidades y Ciencias Sociales	3
Universidad de Burgos (UBU)	Prácticas de geografía para el análisis e interpretación de contenidos	4
	Diseño curricular de la geografía, la historia y la historia del arte	5
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en ciencias sociales	3
	Didáctica de la Geografía	4
Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)	Bases, fundamentos y aplicación del currículo de Geografía, Historia e Historia del Arte	6
	Diseño y desarrollo curricular I (Planificación) de Geografía, Historia e Historia del Arte	6
	Diseño y desarrollo curricular II (Metodología, recursos y sistemas de evaluación) de Geografía, Historia e Historia del Arte	6
	Innovación docente en Artes y humanidades	3
	Seminario de investigación educativa en Artes y humanidades	3

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad de Salamanca (USAL)	Recursos tecnológicos para la Especialidad de Geografía e Historia Metodología	3
	Didáctica y evaluación en la Especialidad de Geografía e Historia	6
	Complementos para la Formación Disciplinar en Geografía	6
	Innovación didáctica e iniciación a la investigación educativa en la Especialidad en Geografía e Historia	3
Universidad de Valladolid (Uva)	Complementos para la formación disciplinar	14
	Didáctica de las materias de la especialidad	12
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad	6
Universidad Francisco de Vitoria (UFV)	Diseño Curricular de la Geografía e Historia	8
	Didáctica de la Geografía e Historia	8
Universidad Pontificia Comillas (ICAI-ICADE)	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Geografía e Historia	5
	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía e Historia	6
Universidad Jaume I de Castellón (UJI)	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía e Historia	4
	Complementos para la formación disciplinar de la Geografía e Historia	4
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (Geografía e Historia)	4
Universidad de La Coruña (UDC)	Ámbito Científico y Educativo de las Ciencias Sociales	4
	Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria	4
	Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía	6
	Proyectos de Innovación e Investigación Educativa en las Ciencias Sociales	2
Universidad de Zaragoza (UZ)	Contenidos disciplinares de Geografía	6
	Diseño de actividades de aprendizaje de Geografía e Historia	8
	Innovación e investigación educativa en Geografía e Historia	4
Universidad de Alicante (UA)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía	7,5
	Geografía en la enseñanza secundaria	3
	Iniciación a la innovación e investigación educativa en las ciencias sociales: Geografía	3
Universidad de Almería (UAL)	Complementos para la formación disciplinar Geografía e Historia	6
	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía	4

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad de Cádiz (UCA)	Complementos de formación en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	6
	Aprendizaje y enseñanza en Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía	12
Universidad de Málaga (UMA)	Complementos para la formación disciplinar de Geografía, Historia y Filosofía	6
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa (área Ciencias Sociales)	6
Universidad de Sevilla (US)	Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Ciencias Sociales: Geografía, Historia e Historia del Arte	12
	Complementos de Formación Disciplinar en Ciencias Sociales: Geografía, Historia e Historia del Arte	6
	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales	6
Universidad Pablo de Olavide (UPO)	Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Complementos para la formación disciplinar	6
	Ciencias Sociales: Geografía e Historia. Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes	12
	Ciencias Sociales: Geografía e Historia: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6
Universidad Alfonso X El Sabio (UAX)	Currículos y complementos disciplinares en Geografía e Historia	6
	Didáctica de la Geografía e Historia I	4
	Didáctica de la Geografía e Historia II	8
	Innovación e investigación en Geografía e Historia (6 ECTS)	6
Universidad de La Rioja (UR)	Complementos para la formación disciplinar. Geografía e Historia	6
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Geografía e Historia	6
	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía e Historia	15
Universidad Pública de Navarra (UPNA)	Aprendizaje y enseñanza de Geografía e Historia	9
	Complementos de Geografía e Historia	6
	Intensificación en Geografía e Historia	6
	Iniciación a la investigación en didáctica de Geografía e Historia e innovación	6
	Aprendizaje integrado de Geografía e Historia en inglés	3
	Propuestas de intervención educativa en Geografía e Historia	3

Universidad	Asignaturas	Créditos (ECTS)
Universidad San Jorge (USJ)	Complementos para la formación en Humanidades y Ciencias Sociales	6
	Aprendizaje y Enseñanza de Humanidades y Ciencias Sociales	12
	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	6
Universidad de Vigo (UVigo)	Ciencias sociales en la educación secundaria I	3
	Ciencias sociales en la educación secundaria II	5
	Innovación e investigación en las ciencias sociales	6
	Geografía en la educación secundaria	6
Universidad de Granada (UGR)	Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	12
	Complementos de Formación de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	6
	Innovación Docente e Investigación Educativa en Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	6
Universidad de Jaén (UJA)	Complementos de formación disciplinar en geografía e historia	6
	Aprendizaje y enseñanza I de las materias de geografía e historia	6
	Aprendizaje y enseñanza II de las materias de geografía e historia	6

TABLA 2. Listado de Universidades que imparten asignaturas de Geografía. Fuente: elaboración propia a partir de la web oficial de cada universidad.

3.1. Análisis de la distribución de créditos ECTS en asignaturas vinculadas con la Geografía y otras disciplinas relacionadas en el MAES

Atendiendo al tercer objetivo de la investigación (determinar el número de créditos ECTS que se dedican a la formación disciplinar en Geografía), la oferta observada en el listado de universidades españolas está caracterizada por una elevada variabilidad tanto en créditos ECTS destinados a asignaturas con presencia de la Geografía como en la propia oferta de asignaturas con enfoque disciplinar en este ámbito. Este hecho hace precisar de un exhaustivo análisis en el que clarificar en qué medida cada universidad prima y enfoca sus contenidos para alcanzar unas competencias fundamentales para la formación docente. Esta heterogeneidad que se vislumbra debe entenderse dentro de

esta falta de consenso recriminado desde las autoridades comunitarias, que piden una mayor homogeneidad en las estrategias de formación de docentes europeos para estas enseñanzas medias. Así, en cuanto al segundo objetivo de la investigación, el estudio muestra que la Geografía se agrupa, sobre todo, con Historia, Pedagogía y Educación, Ciencias Sociales, Humanidades e Historia del Arte.

En este sentido, la Figura 1 muestra el número de créditos ECTS que se vinculan a asignaturas con presencia de la Geografía en cada una de las universidades españolas, con una amplia variabilidad que oscila entre un máximo de 33 y 32 créditos ECTS en la UPNA y la UVA y, por otro lado, 8 y 6 créditos ECTS en la UII y la ULA, respectivamente.

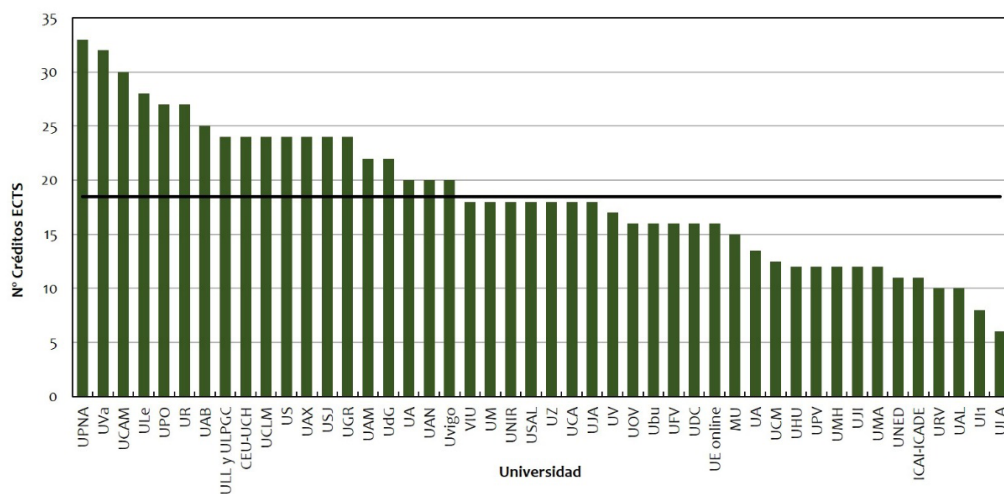


FIGURA 1. Número de créditos ECTS dedicados a asignaturas vinculadas con la Geografía y otras disciplinas relacionadas en el MAES por Universidad. Fuente: elaboración propia a partir de la web oficial de cada universidad.

La Tabla 3 recoge los principales estadísticos descriptivos de esta variable. El valor promedio de créditos ECTS ofertados en asignaturas vinculadas con la Geografía y otras disciplinas relacionadas en esta especialidad del MAES es de $18,57 \pm 6,48$ ($CV=34,89\%$), con una distribución asimétricamente positiva, es decir, la mayor parte de los datos de créditos están por encima del valor de la media ($A_s=0,28$). Esta información vuelve a destacar la falta de consenso entre las universidades españolas, con una dedicación claramente diferencial en las asignaturas disciplinares y que, evidentemente, está motivado por la presencia del módulo complementario recogido en la actual legislación.

Promedio	18,57
Mediana	18
Desviación estándar	6,48
Coefficiente de varianza (%)	34,89
Coefficiente de asimetría	0,28
Máximo	33
Mínimo	6

TABLA 4. Resumen estadístico del número de créditos ECTS dedicados a asignaturas vinculadas con la Geografía en el MAES en las universidades españolas. Fuente: elaboración propia a partir de la web oficial de cada universidad.

De este modo, resulta clave atender a la cuestión relativa a que patrón tienden a seguir las universidades españolas en su oferta de créditos. Para ello, en el siguiente histograma de frecuencia (Figura 2) se muestra el número de universidades (frecuencia; eje Y) que ofertan cada uno de los intervalos de créditos ECTS representados en el eje X. El intervalo de 10 a 12 créditos es el que alcanza una mayor frecuencia, con un total de 9 universidades. Sin embargo, se observa cómo la distribución normal tiende a agruparse en valores más cercanos a la media y la mediana, en torno a 18-20 créditos. La información más relevante que arroja esta figura se asocia a la comentada disparidad entre el número de créditos que se dedican a la disciplina geográfica. Pese a existir un importante número de universidades con una oferta rondando la veintena de créditos ECTS, el mayor intervalo de frecuencia identificado presenta una oferta de prácticamente la mitad.

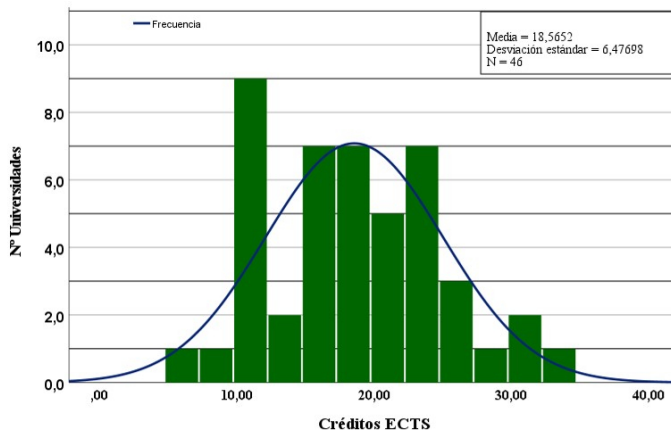


FIGURA 2. Relación entre número de universidades y número de créditos ECTS dedicados a asignaturas vinculadas con la Geografía ofertados en el MAES en histograma de frecuencia.

Fuente: elaboración propia a partir de la web oficial de cada universidad.

En lo que respecta al tercer objetivo de la investigación (el número de créditos ECTS se dedican a la formación disciplinar en Geografía), la Figura 3 representa la distribución en número de créditos ECTS que se dedican a asignaturas asociadas a la Geografía (u otras disciplinas de Ciencias Sociales) diferenciando entre aquellas gestionadas de forma pública (indicador gris) y privada (indicador rojo). Así pues, se observa cómo no existe un patrón claro en esta variable, con universidades muy alejadas de la mediana (18 créditos). Sin embargo, llama la atención cómo aquellas universidades que ofrecen un menor número de créditos ECTS en estas asignaturas se vinculan a una gestión privada (ULA, UIHC). Por el contrario, las universidades públicas tienden a ser aquellas con una mayor presencia de asignaturas disciplinares, identificando a cuatro universidades públicas entre las cinco con mayor número de oferta en este módulo (UPNA, UVA, ULE, UPO). Sin duda, los motivos de esta división y distribución pueden ser muy variados y complejos en su análisis. No obstante, el diseño concreto del contenido del MAES ha sido determinado por un claro proceso de negociación entre las distintas facultades y departamentos universitarios. Mecanismos clásicos como el reparto de créditos entre departamentos han generado que la función pedagógica del MAES, en determinadas ocasiones y especialmente en las universidades públicas, terminen por obviarse, configurando una titulación con escasa fundamentación didáctica (García et al., 2010; González et al., 2011; Trillo & Rodríguez, 2011).

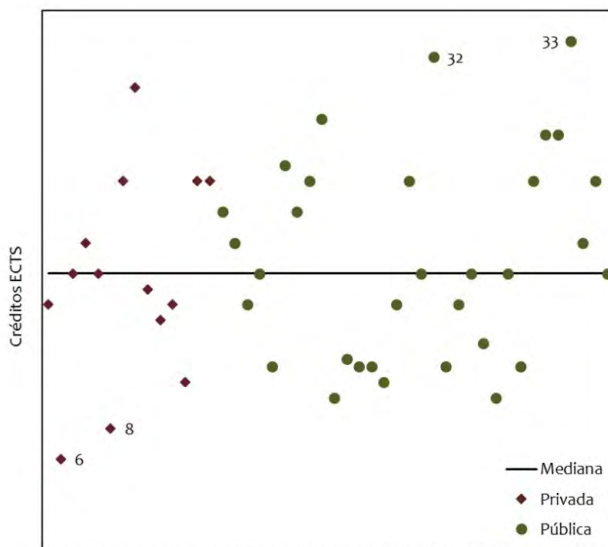


FIGURA 3. Distribución del número de créditos ECTS dedicados a asignaturas vinculadas con la Geografía ofertados en el MAES con respecto a la mediana y diferenciando entre universidades públicas y privadas. Fuente: elaboración propia a partir de la web oficial de cada universidad.

4. CONCLUSIONES

La situación identificada en el MAES, con especialidad en el área de las Ciencias Sociales, refleja una clara heterogeneidad en la oferta de número de créditos ECTS dedicados a asignaturas vinculadas con la Geografía y otras disciplinas relacionadas entre las diferentes universidades españolas, ya sean públicas o privadas. Por otro lado, es destacable el papel fundamental que están jugando las universidades privadas en la oferta de este Máster habilitador para la profesión docente, con un total de catorce universidades privadas en el territorio nacional.

Por lo general, se constata que existe una agrupación de diferentes disciplinas en una única asignatura (junto con Historia, Historia del Arte, e incluso Filosofía), a excepción de universidades como las Universidades de Alicante, La Coruña, Alcalá o León entre otras. Este aspecto diferenciador sería positivo para una verdadera especialización en la didáctica de la Geografía.

Los resultados a los que se ha llegado evidencian cuáles son las limitaciones y retos que presenta la enseñanza de Geografía en el sistema universitario español, comenzando por la divergencia entre universidades públicas y privadas y terminando por su grado de especificidad y protagonismo en la carga lectiva total. Por ello, se consideran relevantes los resultados de cara a hacer de la Geografía una disciplina con mayor relevancia dentro del ámbito de la Educación Superior, fundamentalmente aumentando la carga lectiva y dotándola de mayor especificidad en los planes de estudio.

La principal limitación del presente estudio tiene que ver con la falta de uniformidad en el tratamiento de la Geografía en la especialidad del Máster, lo cual supone una dificultad a la hora de medir el impacto que tiene esta disciplina en la enseñanza superior. Por último, como futura línea de investigación, sería interesante analizar cuál es el papel de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) en las enseñanzas medias.

REFERENCIAS

- Cabral-Maués, O. (2011). A política da OCDE para a educação e a formação docente. A nova regulação? *Educação*, 34(1), 75-85. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84818591010.pdf>
- Calderón-Roca, B. (2020). *La aprehensión del paisaje urbano como escenario propedéutico para la educación patrimonial en la ESO: El caso de los grafitis en Málaga*. En A. B. Ruiz Osuna, S. Medina Quintana, L. M. Pérez Naranjo y D. Vaquerizo Gil (Coords.), *Educación y divulgación del patrimonio arqueológico: la socialización del pasado como reto para el futuro* (pp. 21-36). Comares.

- Domínguez Fernández, G. & Prieto Jiménez, E. (2019). Experiencias y Reflexiones sobre la Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria: Retos y Alternativas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 3(23), 1-13. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11229>
- Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Esteve, J. M. (2009). Políticas de formación inicial y continua (maestros y secundaria). Crítica y propuestas. En M. Puelles Benítez y A. Viñao (Eds.), *Profesión y vocación docente: presente y futuro* (pp. 139-162). Biblioteca Nueva.
- Eurydice (2003). *La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática (Informe 1: Formación inicial y transición a la vida laboral, Educación Secundaria Inferior)*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Fuentes, C., & Prats, J. (2013). Máster de formación del profesorado de educación secundaria. Una revisión pendiente. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 73, 59-64.
- García, F., Solís, E. & Porlán, R. (2010). El máster en Sevilla: frustraciones y oportunidades. *Cuadernos de Pedagogía*, 404, 85-87.
- González Faraco, J.C., Jiménez Vicioso, J.R. & Pérez Moreno, H.M. (2011). El nuevo modelo formativo del profesorado de secundaria y su proceso de implantación en las universidades andaluzas. *Revista Fuentes*, 11, 66-85. https://institucional.us.es/revistas/fuente/11/art_3.pdf
- Marrón-Gaite, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 313-341. <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/1386>
- National Academy of Sciences (1995). *National Science Education Standards*. National Academy Press.
- Rocard, M., Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walberg-Henriksson, H., & Hemmo, V. (2007). *Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe*. European Commission. Community Research.
- Sánchez-Tarazaga Vicente, L. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria. Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial*. Tesis Doctoral, Universidad Jaume I.
- Sanz-Herráiz, C. (2001). Educar en valores desde la Geografía ante las exigencias del nuevo milenio» en La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de

milenio. En M. J. Marrón Gaité (Ed.). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio* (pp. 19-37). Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles; Associação de Professores de Geografia de Portugal y Universidad Complutense.

- Sebastiá Alcaraz, R. y García Rubio, J. (2021). La relevancia de la coordinación docente en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en Geografía e Historia. En C. J. Gómez Carrasco, X. M. Souto González y P. Miralles Martínez (Coords.). *Enseñanza de las ciencias sociales para una ciudadanía democrática. Estudios en homenaje al profesor Ramón López Facal* (55-70). Octaedro.
- Trillo, F. & Rodríguez, X. (2011). La formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: crónica de una experiencia. El caso de la universidad de Santiago de Compostela en el contexto de Galicia. *Revista Fuentes*, 11, 41-65. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2479>
- Valdés-Puentes, R., Bolívar-Botia, A. & Moreno-Verdejo, A. (2015). Una valoración de la formación inicial de profesores en España: el Máster de Educación Secundaria. *Educação em Revista*, 31(3), 251-278. <https://doi.org/10.1590/0102-4698132995>
- Zagalaz, M. L., Molero, D., Campoy, T. J., & Cachón, J. (2011). Las expectativas depositadas en el Máster de Educación Secundaria por los futuros docentes durante su formación inicial. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 19-34. <https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/112>