

PRESENTACIÓN: *La educación geografía ante los desafíos mundiales del siglo XXI*

PRESENTATION: *Geography education in the face of the global challenges of the 21st century*

COORDINADORA: M.^a Ángeles Rodríguez-Domenech

El mundo está cambiando de forma muy rápida y una sociedad cada vez más compleja hace que la educación geográfica sea esencial, como vienen señalando numerosos autores, para el entendimiento global en un futuro sostenible de la Tierra. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) presentan una hoja de ruta con unos valores cuya amplitud permite integrarlos en la mayoría de las asignaturas y, por tanto, en la Geografía, materia que por otra parte, tiene una gran responsabilidad y una serie de retos específicos de carácter conceptual, metodológico y formativo que debemos afrontar. De aquí que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) sea una herramienta esencial para la formación de la ciudadanía que tiene vocación de incorporarse plenamente a la educación en la que pretende orientarse a la mejora ambiental, al desarrollo social y a la economía sostenible. Para conseguirlo, como hemos señalado en otras ocasiones, ha de introducirse en un proceso de aprendizaje, con características interdisciplinarias y transdisciplinarias, y conseguir desarrollar una conciencia sistémica.

El presente número de *Didáctica Geográfica* se centra, mayoritariamente, en la contribución que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía puede aportar ante estos cambios generados por un mundo cambiante, teniendo como telón de fondo el cambio global. De los nueve artículos de la revista, cuatro hacen referencia a los retos conceptuales que tiene la Geografía hoy; otro artículo sobre la necesidad de una metodología más activa, otros dos sobre los retos formativos, uno centrado en los cambios que ha supuesto la COVID'19 y otro sobre la percepción que los estudiantes del grado de Primaria tienen sobre la científicidad de los problemas medioambientales. Por último, se aporta un artículo que muestra una experiencia sobre la concienciación ciudadana en los problemas medioambientales, y que fomenta una participación ciudadana más activa.

El primer artículo, como decíamos, se encuadra en los retos conceptuales que tiene la Geografía y lo firman Flores, Herrera y Pérez, titulado “Revisión teórica acerca del conocimiento geográfico potente. Un nuevo enfoque conceptual en la educación geográfica”. Los autores plantean la revisión teórica sobre “Powerful Knowledge

Geography” (Conocimiento Geográfico Potente, GDP), señalando las diversas posturas sobre lo que puede significar el CGP y un punto de encuentro en el que su enseñanza debe hacerse a través de un proceso de recontextualización. La investigación permite reconocer las fortalezas y las áreas de oportunidad que este planteamiento aporta a la educación geográfica.

El segundo artículo se encuadra dentro de los retos metodológicos. Su autora, Rodríguez Rodríguez presenta un estudio titulado “Aprendizaje activo en el aula universitaria actual: una experiencia de aprender haciendo” en el que concluye que, tras su implementación con sus estudiantes del grado de Geografía, el aprender haciendo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) facilita la obtención de competencias, así como un aprendizaje contextualizado, que da coherencia temática a la asignatura, incrementa la motivación, convierte al alumnado en el principal artífice de su aprendizaje, estimula la vocación investigadora y genera sentimiento de participación, colaboración y relevancia. La práctica desarrollada pone en valor la importancia de la tutorización, la evaluación continua, la coordinación docente y la temporalización de tareas como elementos importantes en el éxito educativo en la enseñanza universitaria.

El tercer artículo “Enseñar a enseñar geografía a docentes en tiempos del covid. Una investigación evaluativa” de Felices y López Martínez se enmarcaría en los retos formativos. Los autores presentan una investigación sobre el proceso formativo desarrollado en el marco del Máster en Profesorado en un contexto condicionado por el COVID-19, con la finalidad de comprobar si la formación recibida por el alumnado para enseñar Geografía en Secundaria generó cambios en la construcción de su identidad docente, obteniendo resultados positivos de empoderamiento en un profesorado que ha de enseñar a pensar espacialmente en un mundo complejo e incierto.

El cuarto artículo titulado “El proyecto de innovación docente los “Cabezos de Huelva”. Educando en el activismo ciudadano: Algunos resultados”, de Morón Monge y Rite se enmarcaría en la concienciación ciudadana a través de la geografía. El proyecto, presentado en artículo, intenta dar respuesta a una problemática socio-ambiental local: los Cabezos de Huelva, a partir de la concienciación medioambiental y el diseño de propuestas didácticas por parte de los maestros en formación. Ponen el acento en la necesidad de la alfabetización científica, en la participación ciudadana a través de la escuela y en la formación de docentes como medio para visibilizar dichos elementos.

En el quinto artículo, también encuadrado en los retos conceptuales, “Proyecto Geo-Inquiry: aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento geográfico”, los autores reflexionan sobre cómo el desarrollo del razonamiento geográfico constituye uno de los temas más relevantes de la educación geográfica actual. Sus autores -Araya Palacios y Alex Oberle, de Chile y EEUU, respectivamente- nos aportan los resultados de un estudio de caso para comprender los aportes conceptuales y didácticos para el desarrollo del

razonamiento geográfico, a través de la aplicación del proyecto Geo-Inquiry promovido por National Geographic Society (NGS).

El sexto artículo, desde Brasil, también se puede enmarcar dentro de los retos conceptuales. Los autores Carvalho, Capelle y Costa en su artículo titulado: “Horizontes geográficos y tendencias pedagógicas: posibles imbricaciones en la enseñanza de la geografía” entienden que en la práctica pedagógica en Geografía se movilizan teorías junto a prácticas que revelan una relación inseparable entre horizontes geográficos y tendencias pedagógicas. Con ello promueven una comprensión y cooperación mutua que haga posible la contribución para la mejora de las relaciones de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el ámbito escolar. En esa intención, consideran fundamental tomar conciencia de este proceso a través de un análisis de las interfaces entre los horizontes geográficos y las tendencias pedagógicas en la enseñanza de la Geografía, como punto de intersección entre las teorías de la Geografía y la Educación.

El séptimo artículo titulado “Objetivos de Desarrollo Sostenible y Geografía: concepciones alternativas y actividades propuestas en situaciones de aprendizaje por maestros en formación”, de Sánchez Emeterio, se enmarca en la necesidad de formación de los futuros maestros. El estudio se centra en el diseño de situaciones de aprendizaje entradas en el desarrollo de las capacidades de indagación en torno a los problemas de la sostenibilidad, situaciones que son necesarias para activar aprendizajes en una ciudadanía con pensamiento crítico capaz de tomar decisiones conscientes. Su planteamiento se centra en las concepciones alternativas de los maestros en formación inicial sobre sostenibilidad, así como en el tipo de actividades que proponen con el fin de abordar los contenidos geográficos, y ello utilizando los ODS como centros de interés en la necesidad de avanzar en la formación.

En el octavo artículo, de Bagoly-Simó titulado “El conocimiento geográfico en los tiempos de la educación basada en competencias. Retos de las perspectivas teóricas provenientes de la sociología de la educación y de la Didáctica de la Geografía” también está referido al marco del reto conceptual. Su autor plantea cómo la introducción de un sistema educativo basado en competencias dio lugar a que, en una serie de países del mundo, se acelerase la pérdida de la disciplinabilidad de varias asignaturas escolares, entre ellas la Didáctica de la Geografía, poniendo el acento en los cambios ocurridos como consecuencia de enfoques y perspectivas provenientes de la sociología de la educación, contribuyendo con ello a una nueva discusión acerca del conocimiento geográfico y su enseñanza. Su estudio comparado de los currículos de Geografía de seis países europeos demuestra la necesidad de ampliar la perspectiva anglosajona tanto en términos de la tipología curricular como en la arquitectura general del currículo en la Geografía escolar.

Termina el número con un artículo de Sillero, Espinosa y Nuevo donde analizan el papel que juega la enseñanza de la Geografía como disciplina en la propia formación

del profesorado. En España, el Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas resulta un requisito indispensable, tras la obtención de un título de Grado o Licenciatura, para poder impartir docencia en enseñanzas medias. En este artículo se analiza, dentro de su especialidad de Ciencias Sociales, el papel que juega la Geografía como disciplina en sus enseñanzas y en la propia formación del profesorado. Este artículo titulado “La Geografía en el Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Un análisis de los planes de estudios” muestra y pone de relieve como existe una gran disparidad en lo relativo a la impartición de la materia en las distintas universidades y cómo se agrupa con otras disciplinas que podrían considerarse afines.

Es así como este nuevo número de *Didáctica Geográfica* supone una aportación significativa para afrontar los cambios que se están generando en nuestro mundo cambiante y orientado a un cambio global.

Además de estos nueve artículos, la revista, como nexo de comunicación y vehículo transmisor de noticias y reseñas entre docentes, discentes e investigadores de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía, presenta en este número una noticia sobre el *XIV Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía. El lugar de la Geografía. La Geografía del lugar* que tendrá lugar en Albacete los días 10, 11 y 12 de noviembre de 2023. Un congreso que tiene como objetivo trabajar los múltiples desafíos con los que cuenta actualmente la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. El debate sobre ¿Cuál es el lugar de la Geografía actualmente? También pretende reflexionar sobre como reforzar el papel de lo local, lo personal y el estudio de caso como fuente de aprendizaje en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. El papel de lo cercano, la emoción y lo vivido será uno de los ejes de trabajo. La organización del mismo se llevará a cabo por el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE) y el Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Finaliza este número con una reseña sobre la obra *Facilitar la enseñanza/aprendizaje de Geografía Física jugando con el ordenador: SIG de licencia gratuita. Diseño y resolución de tareas y validación científica de su eficacia didáctica a partir de una aplicación empírica* que ha sido editado por Editum y el servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia. Este texto de apenas 70 páginas nos suministra un material didáctico muy interesante sobre clases prácticas, donde explica, detenidamente, los pasos que hay que seguir para resolver los ejercicios. Una obra que presenta una doble utilidad; por un lado, ofrece un material didáctico, y por otro, presenta los resultados de una investigación sobre la eficacia didáctica.