

Didáctica Geográfica n° 25, 2024, pp. 197-224

DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.708>

ISSN electrónico: 2174-6451

EL TERRITORIO EN LOS TEXTOS ESCOLARES: ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE TERRITORIO EN LOS RECURSOS TEXTUALES Y VISUALES DE LOS LIBROS DE CIENCIAS SOCIALES

TERRITORY IN SCHOOL TEXTBOOKS: ANALYSING THE CONCEPT OF TERRITORY IN THE TEXTUAL AND VISUAL RESOURCES OF SOCIAL SCIENCES TEXTBOOKS

LE TERRITOIRE DANS LES MANUELS SCOLAIRES: ANALYSE DU CONCEPT DE TERRITOIRE DANS LES RESSOURCES TEXTUELLES ET VISUELLES DES OUVRAGES DE SCIENCES SOCIALES

Jennifer Andrea Romero Pardo 
Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá (Colombia)
jaromerop@educacionbogota.edu.co

Nancy Palacios-Mena 
Universidad de los Andes (Colombia)
n.palaciosm@uniandes.edu.co

Recibido: 20/07/2023

Aceptado: 20/11/2023

RESUMEN:

El territorio es una categoría que ha ido tomando mayor relevancia entre los estudios de las Ciencias Sociales, particularmente en la Geografía, por esta razón se convierte

en el eje central de la presente investigación ya que en la enseñanza geográfica es clave comprender el mundo que se habita y se territorializa. El análisis del concepto de territorio puede enmarcarse desde diferentes disciplinas o ser tomado como referente para los procesos de enseñanza - aprendizaje que se dan en las aulas estudiantiles, en este artículo se trabaja el análisis del concepto territorial en los recursos textuales y visuales de los libros de Ciencias Sociales, entendiendo que estas herramientas pedagógicas han sido elaboradas con la finalidad de abordar los principales elementos que deben desarrollarse en el ámbito escolar. A través del análisis de contenido como metodología, se estudian cuatro libros que muestran como resultado un escaso interés, un poco uso de los recursos y un bajo análisis del territorio y los elementos que lo componen.

PALABRAS CLAVE:

Territorio; texto escolar; recursos textuales; recursos visuales; enseñanza de la geografía.

ABSTRACT:

Territory is a category that has become increasingly relevant in Social Sciences, particularly Geography. For that reason, it is the central axis of this research since understanding the inhabited and territorialised world is crucial in the teaching of Geography. Analysis of the concept of territory can be framed within different disciplines or taken as a reference for teaching-learning processes that take place in student classrooms. This article analyses the concept of territory in the textual and visual resources of Social Sciences textbooks, understanding that these teaching tools have been developed in order to address the main elements that must be covered in the school environment. Content analysis is the chosen methodology to study four textbooks that show scarce interest, little use of resources and limited analysis of territory and its components.

KEYWORDS:

territory; school text; textual resources; visual resources; Geography teaching.

RÉSUMÉ:

Le territoire est une catégorie qui gagne de plus en plus en importance dans les études de sciences sociales, en particulier en géographie, et c'est pour cette raison qu'elle est devenue l'axe central de cette recherche, puisque dans l'éducation géographique, il est essentiel de comprendre le monde qui est habité et territorialisé. L'analyse du concept

de territoire peut être encadrée par différentes disciplines ou être prise comme référence pour les processus d'enseignement et d'apprentissage qui ont lieu dans les classes d'étudiants. Cet article analyse le concept de territoire dans les ressources textuelles et visuelles des manuels de sciences sociales, en tenant compte du fait que ces outils pédagogiques ont été développés dans le but d'aborder les principaux éléments qui devraient être développés dans l'environnement scolaire. A travers l'analyse de contenu comme méthodologie, quatre livres sont étudiés, qui montrent comme résultat un faible intérêt, une faible utilisation des ressources et une faible analyse du territoire et des éléments qui le composent.

MOTS-CLÉS:

Territoire; texte scolaire; ressources textuelles; ressources visuelles; enseignement de la géographie.

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo tiene como objetivo analizar la enseñanza del concepto de territorio en la escuela a través del texto escolar, una herramienta educativa con discursos, conceptos y miradas del mundo que usualmente es llevada a las aulas de clases sin una revisión crítica del profesorado (Palacios, 2013; 2019). Hay que aclarar, sin embargo, que este trabajo parte del principio que no podemos asumir que lo que muestran los libros es exactamente lo que se trabaja en las aulas y, por tanto, hay que tener en cuenta que los contextos y formas de uso de dichos libros por parte de los profesores son muy diversos y con variadas finalidades (Angulo, 2019). Este estudio centró el análisis en libros de Ciencias Sociales de la Educación Media (10° y 11°), y respondió a dos interrogantes: ¿Cómo se enseña el concepto de territorio en los textos escolares de Ciencias Sociales para Educación Media en Colombia? Desde esta investigación, el artículo toma como eje central los recursos tanto textuales como visuales a través de la siguiente pregunta ¿Qué uso pedagógico o didáctico tienen los recursos textuales y visuales asociados al concepto de territorio en los textos escolares? Para resolverla se plantea el objetivo de reconocer el uso pedagógico o didáctico de los recursos textuales y visuales asociados al concepto de territorio en los textos escolares.

En el artículo el lector encontrará un análisis de contenido orientado a estudiar las aproximaciones o distanciamientos que se hacen sobre la categoría territorio por investigadores de las ciencias sociales, en los libros de texto seleccionados. En este orden de ideas, según Sosa (2012), el concepto de territorio puede tener diversas miradas, sin duda, cada persona “lo entiende de manera diferente, coincidiendo en algunos elementos y divergiendo en otros, como los usos normativos, inserciones discursivas,

usos disciplinares, perspectivas epistemológicas y búsquedas aplicadas” (p.1). Aunque existen diferentes perspectivas sobre el concepto de territorio, el artículo se enmarca en el campo de la didáctica de la geografía, especialmente en el análisis de los recursos para el aprendizaje.

La revisión de la literatura sobre uso de textos escolares en la enseñanza de la geografía indicó que, existen investigaciones que centran su trabajo en el análisis del contenido narrativo Álzate, Lanza y Gómez (2007); Castro (2008) y Hurtado (2011). Otros autores han analizado el nivel de complejidad de las actividades de aprendizaje que incluye el libro (Sáiz, 201; Palacios, 2012). Por su parte, Valls (2007), Sáiz (2013), Palacios (2019), Mejía (2013), Gómez y López (2014) y Bel (2017), brindan aportes y herramientas para el análisis de los recursos textuales y visuales que se encuentran en los textos escolares. Todos los autores mencionados anteriormente, han planteado reflexiones pertinentes sobre el uso de estos libros como herramientas pedagógicas llevadas al aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales en el contexto iberoamericano.

En el marco de la investigación de la cual se deriva este artículo se abordaron los conceptos de territorio desarrollados por Raffestin (1980; 1986), quien afirma que éste es la prisión que los seres humanos se dan a sí mismos. Por su parte, Giménez (1996; 1999) plantea que el territorio es un entramado entre cultura, política y economía. Para González (1999), el territorio se produce en un híbrido de culturas, mientras que Montañez y Delgado (1998; 2001) fundamentan el territorio en un espacio geográfico revestido de las dimensiones política, identitaria y afectiva. Sosa (2012) afirma que el territorio tiene una base física en la que se dan procesos de apropiación, sentido y arraigo, atravesando diferentes dimensiones de los seres humanos. Marcos Saquet (2015) relaciona al territorio con una concepción híbrida, histórica transtemporal y relacional-transmultiescalar. Fuini (2017) configura el territorio desde elementos relacionales, multidimensionales, emancipatorios e interdisciplinarios. Cuello (2021) plantea que el territorio es “el calificativo de un espacio geográfico y su pertenencia, el cual se transforma en espacio apropiado a partir de las relaciones humanas.” (p.63), y Ceroni (2022) quien analiza el aporte del materialismo histórico-geográfico a la conceptualización del territorio, de acuerdo a sus hallazgos el territorio está compuesto por una base material y una dimensión inmaterial en la que se encuentran elementos simbólicos, espirituales, afectivos y de poder.

Teniendo en cuenta los aportes hechos por los autores mencionados, en este artículo el territorio se comprende como una construcción social que implica pensar en un concepto alejado de la exactitud de las medidas que parcelan la tierra, pues lo territorial tiene su base en la multidimensionalidad que teje lazos enmarcados en la territorialización, la desterritorialización y la reterritorialización y que se configuran a partir de la apropiación

y el control de un espacio que, basado en las dinámicas sociales y el poder, se convierte en territorio. En este sentido, es importante señalar que el territorio es una categoría de la geografía en la que se abordan las transformaciones espaciales derivadas del ejercicio de poder y control que ejercen los seres humanos sobre determinados espacios, tejiendo sentidos de identidad enmarcados en lo simbólico y significativo.

Dentro de la educación geográfica es importante señalar que, de acuerdo con Cuello (2021) “la geografía debe orientar los procesos de enseñanza hacia el reconocimiento del espacio que circunda a cada sujeto, fomentando con esto la preservación de la identidad cultural y el autorreconocimiento como parte de un territorio.” (p.68). Además, como plantean Pulgarín, Ramírez y Vélez (2019), la enseñanza de la geografía tiene en cuenta conceptos y categorías como “lugar, paisaje, región, medio geográfico, geosistema y territorio. Estos son útiles para enseñar a los ciudadanos a pensar cierto tipo de relaciones que establecen los grupos humanos con la naturaleza.” (p.20). En este sentido, Taborda y Pulgarín (2020) afirman que “La Unión Geográfica Internacional –UGI– desde el 2016, considera esencial la educación geográfica en la formación de jóvenes y niños responsables y activos en un mundo presente y futuro. Piensa que desde la geografía escolar se facilita el desarrollo de habilidades como organizar, analizar e interpretar información espacial, así como reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas.” (p.16) En este orden de ideas, el territorio es uno de los ejes en la enseñanza geográfica de ahí su importancia en los diferentes ámbitos escolares. Así pues, desde el campo de la didáctica de las ciencias sociales, el aporte de este artículo es el análisis del concepto de territorio en los libros de texto colombianos.

2. METODOLOGÍA

El enfoque metodológico del presente artículo es cualitativo centrado en el análisis de contenido, el cual se fundamenta en la descripción e interpretación de la información obtenida, así es posible formar nuevas ideas sobre los contenidos que se encuentran en textos, imágenes, sonidos, películas, entre otros. Es decir que, el análisis de contenidos en los textos escolares tiene un interés por el concepto de territorio que aparece en los libros de Ciencias Sociales para la Educación Media en Colombia, haciendo énfasis en el enfoque que tiene la enseñanza del territorio en los recursos que proponen los textos trabajados en las aulas de los últimos grados de educación secundaria.

Andréu (2000) plantea que el análisis de contenido se diferencia de otras técnicas de investigación porque combina la observación, producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos, para lo cual es necesario hacer inferencias sobre los datos obtenidos. Estas inferencias se refieren a los mensajes que transmiten los datos más allá de lo observable. En este orden de ideas, “el analista de contenido busca algunas conclusiones o

extrae inferencias –explicaciones– “contenidas” explícitas o implícitas en el propio texto” (Andréu, 2000, p. 19). De acuerdo con Bardin (1996), las inferencias poseen tres elementos básicos: variables a inferir, material analizado y explicación analítica. Así, en este artículo, la variable de incidencia es el concepto de territorio en los recursos; el material analizado es el texto escolar de Ciencias Sociales para Educación Media y la explicación analítica es la enseñanza del territorio en los recursos de estos textos.

Esta metodología partió de los hallazgos que se evidenciaron en las investigaciones hechas por Sáiz (2013), Palacios (2019) y Bel (2017), quienes brindaron aportes y herramientas para el análisis de los recursos textuales y visuales que se encuentran en los textos escolares. Posibilitando así la reflexión sobre el uso de estos libros como herramientas pedagógicas llevadas al aula para los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales.

Es importante señalar que en Colombia el mercado de los textos escolares funciona en el sector privado a través de eslabones comerciales; y en el sector público por medio de licitaciones, en ambos sectores se realizan actualizaciones cada tres años de acuerdo con el artículo 2 de la ley 24 de 1987. Además, los contenidos de los textos escolares de Ciencias Sociales se desarrollan de acuerdo a los referentes curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en dos documentos, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje¹. Para este artículo, se tomaron como muestra cuatro textos escolares de Ciencias Sociales pertenecientes a las editoriales privadas, SM y Santillana, grados 10° y 11° de la Educación Media, editados en Bogotá en el año 2016. A pesar de que existe una diversa oferta de textos escolares, se tomaron como muestra estos cuatro libros debido a que estas editoriales tienen una alta circulación a nivel nacional e internacional en el mercado editorial, los recursos que aportan en sus temáticas posibilitaron el análisis del concepto territorial y pertenecen a los grados de educación Media (dos de Décimo y dos de Undécimo), últimos grados escolares en Colombia, donde se plantea el estudio del concepto de territorio según lo establecido en los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA.

Para la recolección de la información de estos textos se ha hecho primero una lectura de los libros y se ubica en ellos sus diferentes recursos, los cuales se clasificaron en fichas de catalogación y contenidos, estas fichas arrojaron información que fue analizada desde aspectos cuantitativos y fundamentalmente desde un ámbito cualitativo.

¹ Dado que la Ley General de Educación de Colombia establece la autonomía curricular, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje, son referentes y recomendaciones curriculares publicados por el Ministerio de Educación cuyo uso no implica un obligatorio cumplimiento por parte de los establecimientos educativos u otras instancias ligadas a la educación del país.

RECURSOS ASOCIADOS AL TERRITORIO LIBROS 1 Y 2

Libro-Código														
Unidad	Tema	Recursos textuales					Pág.	NA	Recursos visuales				Pág.	NA
		Explora	Ayer y hoy	Primer plano	Trabaja con fuentes	Ciencia, Tecnología y Sociedad			Mapas	Imágenes	Gráficos	Tablas - cuadros		

FIGURA 1. Ficha de catalogación de los libros. Fuente: Elaboración propia.

Editorial	Nombre	Grado	Código	Unidades	Recursos		Actividades		Ciudad y	Páginas	Autores	Editores
					Textual	Visual	Recursos	Evaluación				

FIGURA 2. Ficha de recursos. Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en las figuras 1 y 2, las fichas permiten evidenciar las partes del libro en las que se ubican los recursos textuales y visuales asociados al territorio, teniendo en cuenta la unidad y el tema en el que se encuentran. Al igual que aquellos recursos que no se vinculan con lo territorial.

Luego, se elaboran gráficas con los datos obtenidos de las fichas de catalogación y se localizan los ejemplos de los recursos que serán analizados, teniendo como punto de partida su ubicación y tamaño, ya que esto determina la existencia de una secuencia didáctica, la relevancia de cada recurso dentro de los temas y las posibilidades de trabajo que pueden desarrollar los estudiantes.

Por último, se realiza sobre la descripción de los datos y se analiza a la luz del marco teórico y los planteamientos de diferentes autores que evidencian la importancia de la enseñanza del territorio en el ámbito escolar, lo cual se relaciona con los textos escolares como herramientas del aprendizaje en la escuela.

A continuación, un resumen de la metodología utilizada para analizar los libros:

Diseño metodológico cualitativo	Enfoque	Análisis de contenidos
	Variables	1. Recursos asociados al territorio
		2. Territorio en los recursos
		3. Uso de los recursos asociados al territorio
	Muestra	Dos textos escolares de Ciencias Sociales 10°
		Dos textos escolares de Ciencias Sociales 11°
Técnica	Análisis documental	
Instrumentos	Fichas de catalogación	
	Fichas de recursos	

TABLA 1. Metodología empleada. Fuente: Elaboración propia.

3. RESULTADOS

Esta sección presenta los recursos textuales y visuales que fueron hallados en los cuatro textos escolares analizados. En primer lugar, se hace un rastreo de todos los recursos textuales y visuales que se asocian al concepto de territorio; en segundo, se describe cómo se asocian estos recursos con lo territorial y; en tercer lugar, se analiza el uso pedagógico de estos recursos en la enseñanza del territorio y su incidencia en el ámbito geográfico.

Como se mencionó anteriormente, se analizaron cuatro libros de Ciencias Sociales que cuentan con recursos textuales y visuales en todas sus unidades, aunque no en la misma cantidad ni con un orden establecido en sus propuestas curriculares. Así, los libros se organizan en recursos:

- Textuales: los libros 1 y 2: Explora; Primer plano; Trabaja con fuentes; Ayer y hoy; y Ciencia, Tecnología y Sociedad. Mientras que en los libros 3 y 4 hay: Más Informados; Vocabulario; y otros recursos sin nombre o rótulo.
- Visuales: los libros tienen cuatro tipos de recursos: imágenes, mapas, gráficos y tablas.

Por lo general, los recursos textuales y visuales se encontraron en las partes laterales o inferiores de las páginas; la mayoría de ellos aparecen de manera indiscriminada en cada tema, es decir que no tienen una secuencia didáctica para su aparición o no se evidencia una intencionalidad pedagógica. De igual forma, es importante mencionar que la mayoría de los recursos son creados por los autores de los libros, sin que se señalen fuentes primarias o secundarias en las que se fundamentan los textos o las imágenes. En otros casos se hacen adaptaciones o se toman fragmentos de informes oficiales,

artículos, textos, imágenes o fotografías de diferentes fuentes. Esto evidencia que los textos escolares carecen de una rigurosidad en las propuestas de los recursos textuales y visuales, ya que no se presentan referentes que sustenten los contenidos que hay en estos elementos que forman parte del texto escolar.

2 La densidad de población

2.1 La población absoluta

Para administrar y distribuir los recursos, los gobiernos buscan saber la cantidad de habitantes y su distribución en el espacio. El estudio de las poblaciones genera cifras como la población absoluta y la densidad que proporcionan información sobre ellas como el número total de habitantes de un territorio. En el mundo, es de unos 7.700 millones de personas. De esa población total, más de la mitad se concentra en los siguientes países:

País	Población absoluta (millones de personas)	País	Población absoluta (millones de personas)
China	1.353	India	1.42
Estados Unidos	311	Japón	126
Indonesia	244	Rusia	142
Brasil	202	Países Bajos	167

2.2 La población relativa

Además de la población absoluta, hay que saber qué tan concentrada o dispersa está. Esto se mide con la densidad de población, que se calcula dividiendo el número de habitantes por el área del territorio. Los países con mayor densidad de población son los que tienen más habitantes por kilómetro cuadrado.

Algunos recursos se ubican dentro de los costados o en la parte inferior como la mayoría.

Por lo general en todos los temas de los libros se encuentran recursos textuales (enmarcados en rojo) y visuales (enmarcados en azul) los cuales se relacionan con los contenidos.

Barrios periféricos ciudadanos

Trabaja con la imagen

Desarrolla tus competencias

Interpreta

7 Explica la diferencia entre población absoluta y densidad de población.

Argumenta

8 Averigua qué es educación sexual y salud reproductiva y elabora un informe en tu cuaderno.

9 Debate con tus compañeros qué consecuencias tiene para un país contar con tasas muy bajas de natalidad.

Figura 3. Ejemplos de la ubicación y la aparición de recursos textuales y visuales. Fuente: Elaboración propia.

En el ejemplo se evidenció que, los temas cuentan con recursos ya sean visuales, textuales o de ambos y se ubican en diferentes partes de la página, aunque es usual que aparezcan en el lado de los contenidos. La mayoría cuentan con actividades o pie de fotos.

Con base en los hallazgos presentados sobre los recursos textuales y visuales con los que cuentan los libros, se realiza una búsqueda del concepto de territorio en estos recursos, obteniendo los siguientes resultados:

Los textos escolares analizados en esta investigación cuentan con dos tipos de recursos en sus contenidos: los recursos textuales y los visuales, anteriormente presentados. En estos recursos se realiza una búsqueda de la conceptualización del territorio; es decir, aquellos recursos que se relacionan con lo territorial o abordan esta categoría.

Los textos escolares analizados evidenciaron en total 909 recursos. De ellos, 292 se relacionan con el concepto de territorio: 176 desde los recursos visuales y 116 con los

textuales. Los 617 restantes no tienen ninguna asociación territorial. Los 292 recursos que se vinculan con el territorio se presentan distribuidos en los libros de la siguiente manera:

- los libros que concentran mayor cantidad de recursos asociados al territorio son el 2, con 78 recursos territoriales y el 3, con 74 recursos. En los libros 1 y 4, se hallaron 73 y 62 recursos territoriales, respectivamente.
- de los cuatro libros, el libro 2 tiene la mayor cantidad de recursos textuales; mientras que en el libro 3 hay la mayor cantidad de recursos visuales.

Los anteriores hallazgos, se relacionan con los vínculos del territorio en los contenidos de los libros, pues, tanto en los contenidos como en los recursos, la conceptualización territorial se encuentra en mayor cantidad en los libros 2 y 3. De modo que, en estos libros la categoría de territorio tiene gran incidencia en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales para los estudiantes de Educación Media. Estos resultados corresponden a unidades temáticas como *Sociedad y territorio en Colombia*; *Del caudillismo a la democracia*; *Los desafíos de la globalización*; y, *Ecología y desarrollo sostenible*.

En segundo lugar, se muestra cómo aparece el territorio en los recursos textuales y visuales de los cuatro libros analizados, para lo cual se dividen los hallazgos en dos secciones: El territorio en los recursos textuales y en los recursos visuales. Cada sección presenta las características de la vinculación territorial en los recursos acompañada de ejemplos tomados de los textos trabajados.

Los recursos textuales de los libros analizados presentaron diferencias en cuanto a su tipología y cantidad, razón por la cual sus hallazgos territoriales se presentan divididos en dos partes:

1. recursos textuales vinculados al territorio en los libros 1 y 2.
2. recursos textuales vinculados al territorio en los libros 3 y 4

2.1. Recursos textuales vinculados al territorio en los libros 1 y 2

Los libros 1 y 2 cuentan con cinco tipos de recursos textuales: Explora; Primer plano; Trabaja con fuentes; Ayer y hoy; y, Ciencia, Tecnología y Sociedad. Todos ellos rotulados y asociados a una o más actividades.

Explora es un recurso que se ubica al inicio de cada tema y presenta textos con los que se pretende dar un contexto a los contenidos que se abordarán. A continuación, se presenta un ejemplo del recurso textual Explora.

“Se nos enseña que la dignidad no tiene precio, que resistir no es aguantar. Se nos enseña a amar y valorar el territorio como espacio de vida, a luchar por este, incluso poniendo en riesgo la propia vida” Francia Márquez. (El Espectador, 2018)

A partir de este fragmento se diseñan actividades en las que el estudiante presente su visión sobre el territorio, reflexione sobre su importancia y plantee las problemáticas que se presentan y sus posibles soluciones, todo en el marco de un espacio cargado de apropiación y poder.

Por otra parte, recursos textuales como *Primer plano*; *Trabaja con fuentes*; *Ayer y hoy*; y, *Ciencia, Tecnología y Sociedad*, presentan ampliaciones del tema en el que se ubican, ya sea de los contenidos o de alguno de los conceptos mencionados. Estos recursos no evidencian ningún lineamiento de aparición, por lo cual existen unidades que cuentan con todos los recursos textuales y otras en las que solo aparecen algunos de ellos.

A continuación, se presentan ejemplos de los recursos textuales *Trabaja con fuentes*; *Primer plano*; *Ayer y hoy*; y, *Ciencia, tecnología y sociedad*, analizados en este artículo.

Trabaja con fuentes

Rótulo o nombre del recurso

Indígenas y minas antipersonales



Miles de colombianos han sido víctimas de las minas antipersonales en los últimos años.

“En este sitio hemos vivido siempre porque acá están enterrados nuestros abuelos, bisabuelos y ancestros. Es un territorio sagrado y no queremos salir para otra parte porque somos los dueños. La comunidad es muy unida, pero ya no hay tranquilidad para nuestro pueblo indígena porque otros están sembrando minas antipersonales por todas partes y también hay otros artefactos explosivos. Queremos ir a recoger plátano, maíz, yuca o arroz, pero ya dentro de los cultivos hay minas y estamos en riesgo. (...) La situación está mal, y por eso necesitamos que nos apoyen más. Los indígenas somos víctimas de la guerra de otros y no tenemos nada que ver con esto. Esta guerra no es nuestra”.

Situación humanitaria. Informe de Actividades Colombia 2022

Actividad

• Lee el texto y responde: ¿cuáles son los principales reclamos de las comunidades indígenas, según este testimonio?

Al igual que *Primer plano*, *Trabaja con fuentes* es un recurso textual que se ubica en la parte inferior de los contenidos o al lado de ellos, con la particularidad de que este recurso es el único que se fundamenta en fuentes escritas, las cuales son referenciadas al final de su contenido (resaltada en amarillo). En la parte inferior se encuentra una actividad vinculada a la información que presenta. (enmarcada en verde)

En su asociación con el territorio se encuentran vínculos con las dimensiones territoriales y en especial con el recurso sobre *Indígenas y minas antipersonales* se resalta lo simbólico y significativo que es el territorio para las personas que lo viven y lo apropian como suyo, por lo que se ejerce un control y una pertenencia sobre este, resaltando las implicaciones que estas apropiaciones generan sobre el territorio y sobre las mujeres y hombres que lo habitan.

Primer plano

Constitución de 1991

A partir de la Constitución de 1991 se reconoció el derecho de estas comunidades a mantener sus territorios así:

- Para las comunidades indígenas. Se admitió que las tierras comunales de estos grupos, como resguardos y entidades indígenas territoriales, son inalienables e inembargables. Además, se reconoce que en los territorios regirían las formas de gobierno, leyes, sistema de justicia y tradiciones culturales de estos pueblos.
- Para las comunidades afrodescendientes. Por medio de la Ley 70 de 1993, se reconoció el derecho de la propiedad colectiva de las comunidades afrodescendientes ubicadas en la Cuenca del Pacífico, y se posibilitó la adjudicación de más de 136 Territorios Colectivos de Comunidades Negras en varios departamentos del país, como Antioquia, Cauca, Chocó, Nariño, Risaralda y Valle del Cauca.

• Amplia tus conocimientos sobre las luchas de los indígenas Nasa y redacta un texto con tu punto de vista.

Primer plano son recursos textuales que amplían información de los temas, se ubican en los costados de los contenidos o en la parte inferior, su tamaño puede variar entre textos cortos y extensos; y tienen una actividad en la parte inferior. Su relación con el territorio se presenta en dimensiones como la cultural, la política y la social, por ejemplo, en la Constitución de 1991 que muestra parte de la importancia del territorio para las comunidades indígenas y afrodescendientes.

Actividad

FIGURA 5. Ejemplo de recursos textuales, Trabaja con fuentes y Primer plano, relacionados con el territorio en los libros 1 y 2. Fuente: Elaboración propia.

Ayer y hoy

Rótulo o nombre del recurso

Migración y desplazamiento

Hasta hace unas décadas, la migración a las ciudades colombianas se desarrollaba con normalidad, aunque en un procesos que iba en aumento, pero sin sobresaltos. Sin embargo, la situación creada por las guerrillas y por los paramilitares generó un enorme desplazamiento interno, al punto que Colombia se convirtió en uno de los cinco países del mundo donde este tipo de desplazamiento era mayor.

• Ponte en el lugar de una persona desplazada y expresa por escrito lo que ella siente al al tener que dejar su tierra y llegar a una ciudad que desconoce.

Ayer y hoy, es un recurso con menor aparición en los textos que relaciona acontecimientos o fenómenos del pasado con el presente. En su asociación territorial se evidencian dimensiones del territorio como la social, cultural y política, con temas como la migración y el desplazamiento, elementos que forman parte de los procesos de desterritorialización y las implicaciones que genera el abandono del territorio por factores externos.

Actividad

Ciencia, Tecnología y Sociedad

Rótulo o nombre del recurso

La producción agroquímica

A mediados del siglo XIX y comienzos del siglo XX, las zonas rurales de Europa y América del Norte incrementaron su producción gracias al uso de productos químicos, como fertilizantes, fungicidas y pesticidas. Si bien, en la actualidad, la producción rural empresarial es más eficiente, también genera mayores impactos ambientales por la utilización de agroquímicos, el desvío del cauce de ríos, la deforestación y la disminución de la biodiversidad.

Busca información sobre los impactos ambientales de las actividades rurales y elabora una cartelera con diversas imágenes.

Actividad



Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), al igual que Ayer y hoy, son recursos con una menor cantidad de apariciones en los libros, su relación con la tecnología en el ámbito territorial se da en dimensiones como la geoeconómica y la económica, al abordar temas como el impacto de los seres humanos en el medio ambiente o los efectos económicos sobre el territorio.

FIGURA 6. Ejemplo de recursos textuales, Ayer y hoy; y, Ciencia, Tecnología y Sociedad, asociados al territorio en los libros 1 y 2. Fuente: Elaboración propia.

En las figuras 5 y 6, los recursos textuales Primer plano; Trabaja con fuentes; Ayer y hoy; y, Ciencia, Tecnología y Sociedad, presentaron textos más extensos que el Explora, con contenidos descriptivos que a excepción del Trabaja con fuentes, no tienen referentes teóricos, ni evidencian el origen de la información que brindan. Algunos están acompañados por una imagen y un pie de foto que complementan los textos.

En cuanto a su relación con el territorio, los recursos abordan aspectos políticos, culturales, ambientales, económicos y sociales. Allí, es posible evidenciar un vínculo con las dimensiones territoriales y con aspectos relevantes como la apropiación y lo significativo del territorio. En estos recursos se hallaron:

- ámbitos políticos en la pertenencia de territorios a diferentes comunidades.
- elementos culturales en el que el territorio enmarca apropiación y significado, pues se concibe como algo sagrado que pertenece a determinados grupos sociales.
- incidencias sociales que trascienden en el tiempo y que se enmarcan en procesos de Territorialización Desterritorialización y Reterritorialización (TDR) manifestados en movimientos migratorios y de desplazamiento.
- impactos ambientales, en los que el ser humano genera cambios en los territorios que habita y modifica con ayuda de la tecnología.

Cada contenido desarrollado en los recursos se relaciona con el tema que aborda la unidad, de ahí que se encuentren dimensiones territoriales en algunos de ellos, debido

a que se relacionan con los contenidos temáticos y están asociados de manera explícita o implícita con la categoría de territorio. Al final de cada uno de los recursos textuales, se encuentra una actividad en la que los estudiantes deben realizar diferentes acciones basadas en los textos que presentan los recursos.

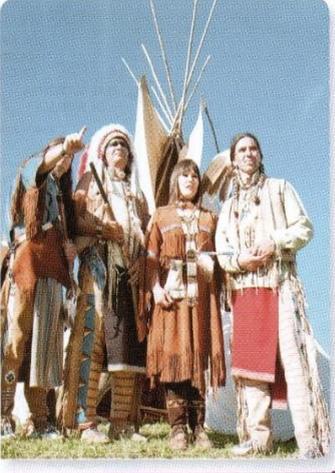
La mayoría de estas actividades no promueven un análisis de los contenidos existentes en los diferentes recursos, porque están basados en opiniones carentes de argumentos, sin contraste de fuentes o encaminadas hacia la reproducción y la repetición de lo que aparece en el recurso. Por ende, no se promueve un trabajo analítico, reflexivo o crítico frente a lo que se presenta en las diferentes herramientas que acompañan las temáticas.

3.2. Recursos textuales vinculados al territorio en los libros 3 y 4

Los libros 3 y 4 cuentan con tres tipos de recursos textuales: Más informados; Vocabulario; y, recursos sin rotulo, ninguno de ellos presenta actividades. Los recursos textuales que se relacionan con lo territorial, presentaron textos descriptivos que amplían los contenidos ya sea desde la información o en conceptos abordados en las temáticas. Estos recursos no cuentan con referentes o fundamentos teóricos.

Los recursos Más Informados se encuentran relacionados con el territorio por medio de sus dimensiones. Por esto es posible encontrar en ellos ámbitos políticos, económicos, ambientales, culturales y sociales.

A continuación, se presentan ejemplos de los recursos textuales Más informados analizados en este artículo.

Más INFORMADOS	Rótulo o nombre del recurso
<p>La visión indígena sobre el territorio</p> <p>En 1855, el jefe de la tribu Suwamish escribió al presidente de los Estados Unidos, Mr. Franklin Pearce, una carta como respuesta a su oferta de la compra de sus tierras. Un fragmento de dicha misiva decía:</p> <p>"¿Cómo podéis comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Se nos hace extraña esta idea. No son nuestros el frescor del aire ni los reflejos del agua. ¿Cómo podrían ser comprados? Lo decidiremos más adelante.</p> <p>Tendriais que saber que mi pueblo tiene por sagrado cada rincón de esta tierra. La hoja resplandeciente; la arenosa playa; la niebla dentro del bosque; el claro en la arboleda y el zumbido del insecto son experiencias sagradas y memorias de mi pueblo. La savia que sube por los árboles lleva recuerdos del hombre de piel roja (...) Los muertos del hombre de piel blanca olvidan su tierra cuando empiezan el viaje en medio de las estrellas.</p> <p>Los nuestros nunca se alejan de la tierra, que es la madre. Somos un pedazo de esta tierra; estamos hechos de una parte de ella.</p> <p>La flor perfumada, el ciervo, el caballo, el águila majestuosa: todos son nuestros hermanos.</p> <p>Las rocas de las cumbres, el jugo de la hierba fresca, la calor de la piel del potro: todo pertenece a nuestra familia.</p>	

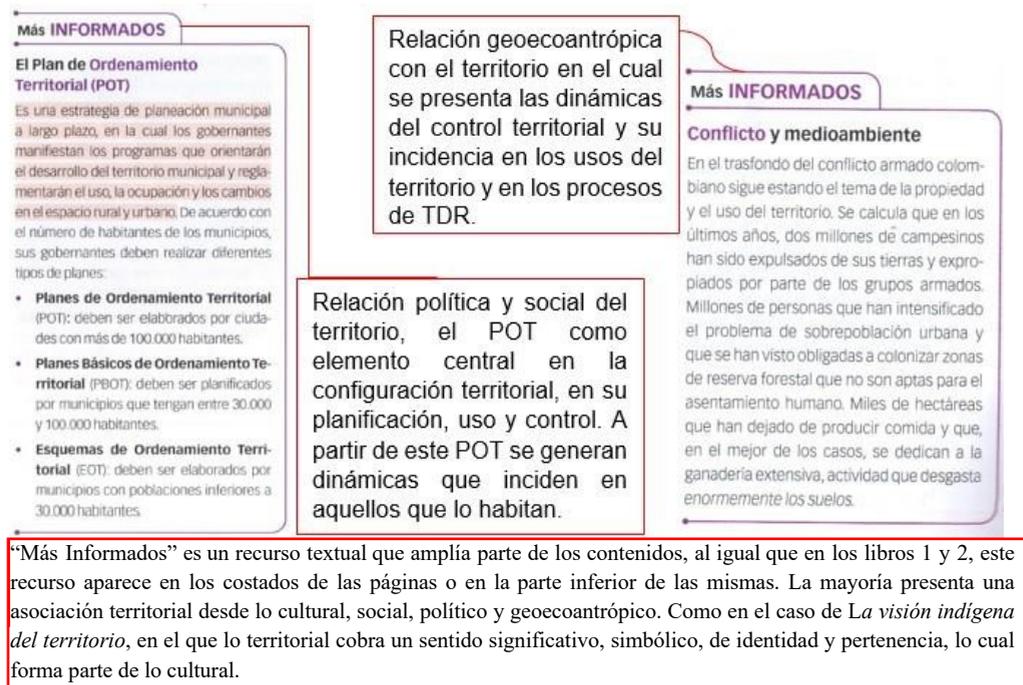


FIGURA 7. Ejemplo de recursos textuales, Más Informados, vinculados con el territorio en los libros 3 y 4. Fuente: Elaboración propia.

En los anteriores ejemplos, es posible visualizar algunos de los recursos Más Informados, en los que se amplían temas relacionados con el territorio. Es importante señalar que la mayor cantidad de Más Informados, se hallaron en la unidad 5 del libro 3, *Sociedad y territorio en Colombia*, de allí que aparezcan recursos relevantes para esta investigación como lo son la visión indígena del territorio y el plan de ordenamiento territorial.

En cuanto al libro 4, una de las unidades en las que se encuentra mayor cantidad de estos recursos es la 3, *Ecología y desarrollo sostenible*, allí el territorio se desarrolla en textos cortos que abordan diferentes temáticas, por ejemplo, la problemática del conflicto armado y el medioambiente, en el centro de esta discusión se encuentra la apropiación territorial enmarcada en procesos de TDR dentro del ámbito rural.

Más Informados es un recurso de gran importancia para este artículo ya que presenta elementos territoriales que enmarcan la identidad y el poder como ejes centrales; sin embargo, no existe ningún llamado o actividad que invite a su análisis y reflexión, por lo tanto, pasan a ser figuras decorativas de los temas. Si el estudiante no hace una lectura voluntaria del contenido que encuentra en este recurso, no se da la posibilidad de analizar y, mucho menos, reflexionar sobre aspectos tan importantes como el poder, la identidad

y la apropiación de los territorios. Entonces, no se trata solamente de colocar el recurso en el texto, sino de promover sus usos y el trabajo desde diversas actividades.

Por ejemplo, con el recurso “La visión indígena del territorio” es posible solicitar al estudiante la elaboración de ensayos que reflejen lo que aparece en el recurso con otras visiones del territorio como las afrocolombianas y con la que ellos han creado a lo largo de su vida, con esto se espera que haya una explotación y reflexión del recurso que lleve a pensarse el territorio más allá de algo físico o cuantificable.

Por otra parte, en los libros 3 y 4 se encuentran los recursos de *Vocabulario* que hacen definiciones cortas sobre elementos territoriales como el espacio geográfico o la multiculturalidad. Adicional, se encuentran los recursos textuales que no cuentan con ningún título. A continuación, se presenta un ejemplo de los recursos Vocabulario y sin rotulo, analizados en este artículo.

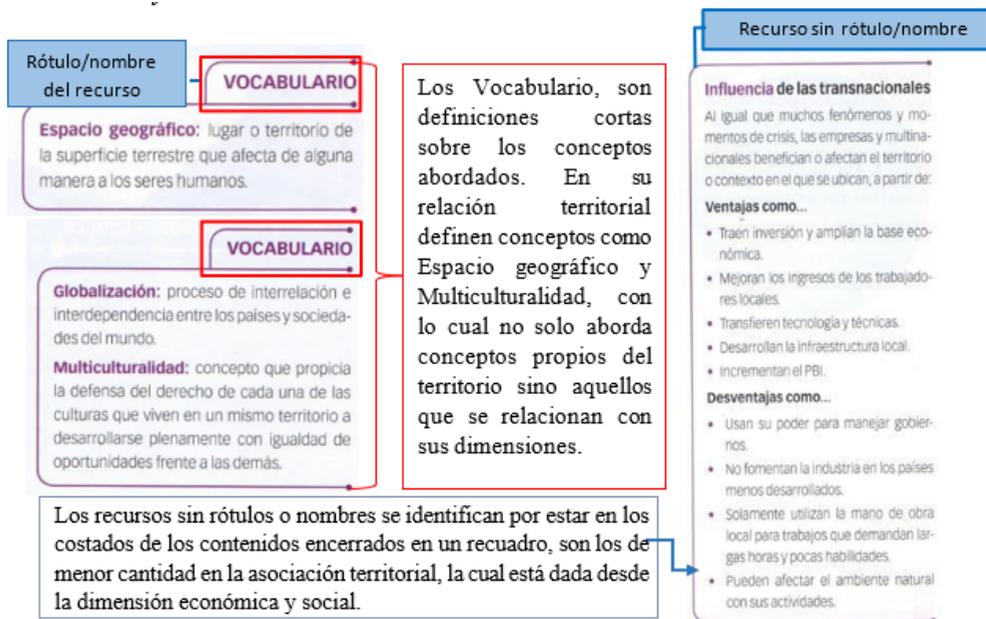


FIGURA 8. Ejemplo de recursos textuales, Vocabulario y sin rotulo, relacionados con el territorio en los libros 3 y 4. Fuente: Elaboración propia.

Como se evidencia en los anteriores ejemplos, las definiciones que se presentan en el Vocabulario, quedan en lo enciclopédico y sin ninguna profundidad. Los recursos textuales sin rotulo son los de menor cantidad en los libros y solo se halló uno relacionado con el territorio, desde su dimensión económica que presenta a las transnacionales

como un elemento que modifica y produce nuevos territorios. En estos recursos el uso pedagógico es casi nulo, no existe una justificación para su aparición y en el caso de Vocabulario, resulta más productivo hacer una consulta en otros textos, diccionarios o en la web para ampliar el significado de las palabras, no hay referencias hacia lo geográfico desde ninguno de sus enfoques.

2.2. El territorio en los recursos visuales

De acuerdo con Sáiz (2013), los recursos visuales son denominados recursos icónicos y se refieren a las herramientas de aprendizaje que se encuentran junto a los contenidos de los libros y que son reconocidas por estar representadas en imágenes, mapas, gráficos, tablas y cuadros, así:

- Imágenes, se entiende por imágenes las ilustraciones y fotografías que se encuentran en los costados o parte inferior de las páginas. Todas ellas cuentan con un pie de foto y algunas imágenes de los libros 1 y 2 están vinculadas a actividades.
- Mapas, según la Asociación Cartográfica Internacional es una representación gráfica de los fenómenos concretos o abstractos que están en la tierra. En los textos analizados, los mapas se encuentran en los costados de las páginas, en la parte inferior de los contenidos o integrados a estos. En los libros 1 y 2, la mayoría de los mapas están vinculados a una actividad; mientras que en los libros 3 y 4, no cuentan con actividades en este recurso.
- Gráficos, son representaciones estadísticas de datos, en las que se usan barras, columnas o círculos, estos se encuentran generalmente en los costados de las páginas.
- Tablas y cuadros, son herramientas que se usan para sintetizar información o presentar datos, por lo general se encuentran integradas a los contenidos.

En los textos escolares analizados, se encontraron estos cinco tipos de recursos visuales, los cuales presentan similitudes en su rotulación (todos se identifican con los mismos nombres dentro de los libros); y en que ninguno evidencia un parámetro para su aparición. Mientras que se diferencian en los tamaños de sus imágenes (libros 1-2 tienen imágenes más amplias que las de los libros 3-4); y en sus actividades (la mayoría de los recursos visuales de los libros 1-2 cuentan con actividades, los recursos de los libros 3-4 no se presentan actividades).

A continuación, se presentan ejemplos de los recursos visuales Imágenes; Mapas; Gráficos; y, Tablas y cuadros, analizados en este artículo.

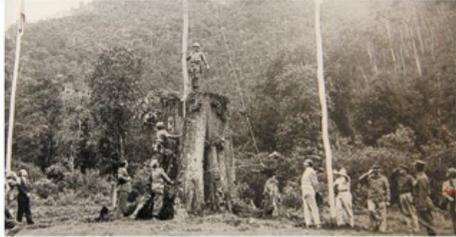
El campo colombiano



Principales retos de las áreas rurales. **Pie de foto**

Trabaja con la imagen

58 ¿Qué significa para ti esta imagen? **Actividad**



Las "repúblicas independientes", es el nombre que se dio a los territorios controlados por grupos armados comunistas en Tolima y Huila, los cuales fueron el núcleo para que las guerrillas se desarrollaran posteriormente. **Pie de foto**

Imágenes de los libros 1 y 2, en su relación territorial presentan vínculos con las dimensiones del territorio, en este caso, la imagen del campo colombiano se asocia con la dimensión geoeconómica (impacto de los seres humanos sobre el territorio) y la de la derecha con las dimensiones política y social (apropiación y control territorial).



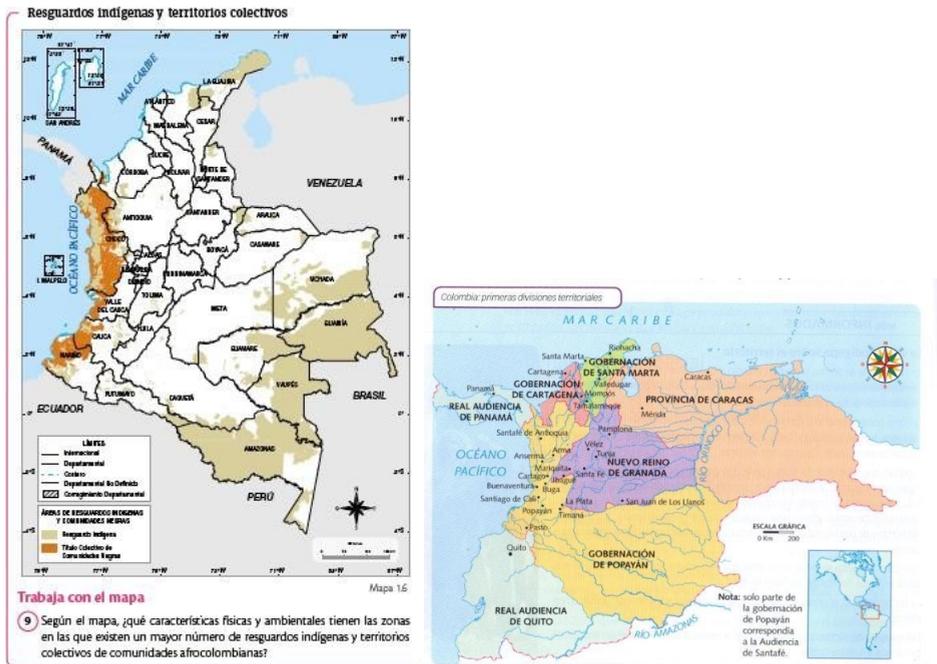
Por ser Colombia un país de tradición minera, la explotación de recursos naturales se ha incrementado en varias zonas de su territorio. Fotografía de explotación aurífera artesanal. **Pie de foto**



La principal causa del desequilibrio de los ecosistemas son las acciones humanas, que intervienen y contaminan los ecosistemas en aras del mal llamado "progreso". **Pie de foto**

Imágenes de los libros 3 y 4, en su relación territorial presentan vínculos con las dimensiones del territorio, en este caso, la imagen de la derecha se asocia con las dimensiones geoeconómica y económica puesto que muestra las incidencias sobre el territorio debido a la explotación económica de sus recursos. La imagen de la izquierda se asocia a la dimensión social y geoeconómica en el impacto ambiental que tiene las actividades humanas.

FIGURA 9. Imágenes asociadas al territorio. Fuente: Elaboración propia.



Los mapas muestran vínculos con las dimensiones territoriales, por ejemplo, el mapa de los libros 1 y 2, da cuenta de las apropiaciones culturales que se dan sobre un espacio; mientras que el mapa de los libros 3 y 4, muestra el control político sobre el espacio y el poder que genera fronteras entre territorios, asociados a lo político- administrativo y a lo histórico.

FIGURA 10. Mapas asociados al territorio. Fuente: Elaboración propia.

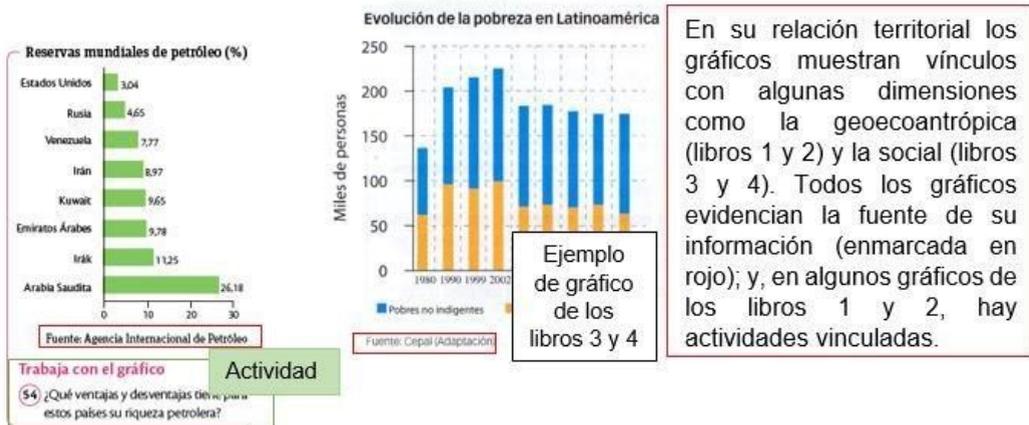


FIGURA 11. Gráficos asociados al territorio. Fuente: Elaboración propia.

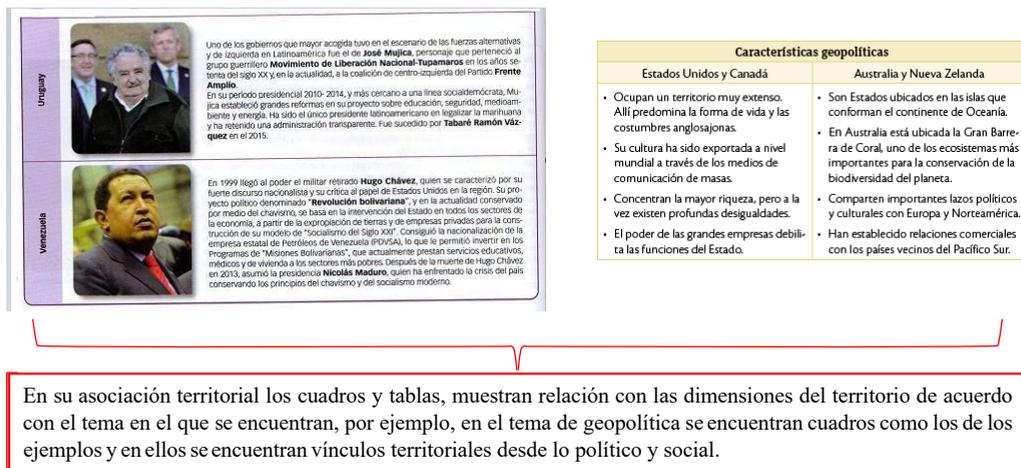


FIGURA 12. Tablas y cuadros asociados al territorio. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los anteriores ejemplos, los contenidos de los recursos visuales tienen una relación con el territorio desde sus dimensiones, por esto es posible encontrar en estos recursos, elementos:

- políticos: como el control del territorio, la geopolítica, la incidencia de los gobiernos en los territorios y las divisiones territoriales.
- culturales: relacionados con grupos étnicos y su apropiación territorial.
- sociales y económicos: vinculados a las relaciones de poder que se derivan de la explotación de recursos y a los retos que presentan algunos sectores del país como el campo. Además, presentan estadísticas sobre los vínculos de la pobreza y el territorio.
- geocoantrópicos: determinan las relaciones entre el territorio y los seres humanos, las cuales se reflejan en el impacto ambiental que se genera sobre diferentes ecosistemas, derivado de la sobreexplotación de recursos o de prácticas que atentan contra el territorio.

Los anteriores contenidos de los recursos visuales, al igual que en los recursos textuales, no presentan fuentes, ni bases teóricas que fundamenten la información que aparece en ellos. Solo en contados casos se hace mención a su origen, lo cual se relaciona con otros estudios hechos sobre el uso de las imágenes en los textos escolares, como el de Bel (2017), quien afirma que en la mayoría de los recursos, particularmente en los visuales, no se facilita información sobre su origen, autoría, contenido y en el caso de las fotografías no se evidencia ningún tipo de reflexión sobre los factores que influyen en

el mensaje que transmiten y que pueden afectar sus significados; como por ejemplo sus autores o los contextos en los que fueron tomadas.

Otro elemento a tener en cuenta en las fotografías es el pie de foto. Todas cuentan con un pie de foto en el que se hace una breve caracterización sobre los elementos territoriales que aparecen en ellas y su relación con los contenidos de cada tema. Sin embargo, hay imágenes que visualmente presentan aspectos relacionados con el territorio, pero en su pie de foto no existe coherencia, ejemplo de ello es la imagen del campo colombiano en la que se encuentra un paisaje rural que no expresa los retos del campo como lo manifiesta su pie de foto. Así, como plantea Valls (2007), los textos escritos a pie de imagen no dan pistas suficientes para guiar y posibilitar la lectura y análisis de los contenidos de la imagen.

Respecto a los mapas, su relación se encuentra con la división político-administrativa del territorio, con mapas históricos que presentan apropiaciones sobre el territorio o disputas por su control, mapas que muestran las riquezas naturales y los recursos con los que cuenta cada territorio y mapas que indican la construcción social a partir de las relaciones de poder y apropiación entre los seres humanos y el espacio que habitan y finalmente territorializan. Finalmente, los gráficos, tablas y cuadros sintetizan información sobre elementos territoriales para su posterior análisis.

Hasta aquí se ha abordado los recursos textuales y visuales que contienen los libros, cuántos de ellos se relacionan con el territorio y cómo aparece esta relación en los contenidos de los recursos. Un tercer elemento que se tiene en cuenta en el análisis de estos recursos es el uso que tienen en el marco curricular de los libros. Los recursos textuales y visuales asociados a lo territorial, predominan como elementos decorativos, pues carecen de una propuesta que visibilice el territorio como una construcción social. En algunos casos, los recursos textuales se vinculan al concepto de territorio desde elementos culturales, políticos y simbólicos. En el caso de los recursos visuales su relación territorial no tiene una propuesta que vaya más allá de la representación cartográfica o de mostrar lugares, recursos e impactos ambientales, sin promover el análisis icónico sobre las relaciones territoriales; existen casos en los que ni siquiera hay coherencia entre la imagen y el pie de foto que la acompaña.

3. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados presentados anteriormente nos permiten hacer los siguientes planteamientos reflexivos sobre el uso de los recursos textuales y visuales relacionados con el territorio y los libros de texto estudiados. Los resultados se relacionan con otras investigaciones como la de Sáiz (2013) quien plantea que los recursos textuales y visuales pueden ser utilizados como documentos de trabajo, pero terminan siendo

elementos complementarios al texto académico. Además, afirma que la aparición de estos recursos, excluyendo algunos casos, no tienen un parámetro en los libros más allá del acompañamiento o la complementariedad a la información de cada tema. Otros estudios como el de Palacios (2019) donde se analiza el uso de recursos para enseñar historia plantean que “una lectura detallada de dichos recursos indica que, en términos pedagógicos, su contribución a los libros no es importante. La mayoría de los recursos no se explotan debidamente para desarrollar habilidades de aprendizaje y desarrollo.” (p.911). Pues, a pesar del potencial que pueden tener los recursos textuales y visuales, estos terminan siendo un acompañamiento superficial a los contenidos de los libros.

Por otra parte, los resultados sobre los recursos presentes en los textos analizados mostraron que existe una mayor variedad de recursos textuales en los libros 1 y 2, basados en fuentes escritas, ampliaciones de información y textos relacionados con temas tecnológicos. Los libros 3 y 4, presentan tres recursos textuales de los cuales solo “Más Informados” aparece de manera recurrente ampliando información, los otros dos tienen menor incidencia en las páginas y se fundamentan en definiciones o ampliaciones cortas. Sin embargo, no se evidencia un trabajo con estos recursos que vaya más allá de la complementariedad del texto, no hay contenidos que propendan por un uso analítico y reflexivo sobre el territorio y los elementos que lo configuran.

En este sentido, Sáiz (2013) afirma que no es suficiente una mayor cantidad de recursos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el caso del territorio hace falta que estos recursos no solo acompañen el texto, sino que además posibiliten la reflexión y promuevan nuevos aprendizajes sobre lo qué es el territorio y su importancia dentro de los contextos que rodean al estudiantado.

En cuanto a los recursos visuales, existen estudios que revelan la importancia de las imágenes en los textos escolares, investigaciones como la de Valls (2007) argumentan que las imágenes puestas en los libros escolares tienen el potencial de ser documentos útiles en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Desde la postura de Valls (2007), es necesario que “dejen de ser básicamente ilustraciones que colorean, de manera derrochante y despilfarradora, tales manuales y sus posibilidades educadoras.” (p. 20). De acuerdo con Valls, es posible afirmar que el uso de la imagen debe pasar de lo decorativo a ser un documento geográfico que posibilite el análisis territorial.

En esta misma línea de argumentación, los hallazgos de Gómez y López (2014) plantean que “con las imágenes fijas de los manuales las posibilidades interpretativas son tan pertinentes como las palabras. Estas pueden generar pensamientos, sentimientos y actitudes que ayudan a construir discursos.” (p.17). Así, los recursos visuales toman relevancia en los análisis que podrían hacerse sobre el territorio, ya que no se trata solo de una fotografía, una ilustración, un mapa, un gráfico o una tabla, se trata de extraer de

estos recursos todos los elementos posibles para comprender qué es el territorio y cuál es la pertinencia de su estudio en la actualidad.

Otro aspecto importante respecto a la función de la imagen como recurso didáctico es tener en cuenta los planteamientos de Miralles, Gómez y Arias (2013), sobre el uso de estos recursos en los libros de Ciencias Sociales. Según los autores, el análisis de las imágenes pasa por “aprender a desvelar el mensaje, el contenido histórico y social que las mismas transmiten, y sobre todo para enseñar al alumnado a tratar la información iconográfica y convertirla en conocimiento” (Como se cita en Gómez y López, 2014, p.18) Para convertir la información visual en conocimiento es necesario que las imágenes, los mapas, los gráficos, las tablas y además los recursos visuales dejen de ser solo un acompañamiento para pasar a ser un contenido que promueva el conocimiento histórico y geográfico; y en el caso de este artículo, promueva el análisis territorial.

Además, es importante tener en cuenta que de acuerdo con Bel (2017), el uso de las imágenes tiene un impacto positivo en todos los campos educativos formales. Sin embargo, es necesario analizar su incidencia en la enseñanza de lo geográfico-territorial, ya que a pesar de que los libros tienen una cantidad significativa de imágenes, los resultados sobre su uso muestran limitaciones como la cantidad de actividades propuestas sobre los recursos visuales. No todos los recursos cuentan con actividades y en ocasiones estas no apuntan a explotar los contenidos icónicos. Continúa primando un uso decorativo de los recursos. En este sentido, la escasa voluntad de los editores por plantear actividades basadas en las imágenes evidencia que el texto académico de los libros se continúa presentando, como característica esencial del código disciplinar, como la principal fuente de información y cuyos conocimientos son los más válidos (p. 98).

De igual forma, es importante señalar que de acuerdo con Guerra y Gorrostola (2020) es necesaria la utilización de las imágenes geográficas con un criterio de responsabilidad, ya que estas brindan una mirada del espacio geográfico, en la que el estudiante tiene la posibilidad no solamente de describir las características del espacio, sino la capacidad de interpretarlo. (p.355) La imagen es entonces una fuente de riqueza en la enseñanza de la geografía, pero como se ha evidenciado en esta investigación, en el texto escolar no se le reconoce su valor y la trascendencia que tiene.

Los resultados sobre la vinculación territorial en las imágenes evidenciaron que falta un mejor tratamiento de la imagen como herramienta de la enseñanza que posibilite un acercamiento sobre lo que representa el territorio en la relación de los seres humanos con el espacio geográfico. Como plantea Valls (2007), hay que optimizar el tratamiento y el uso inducido de las imágenes en los libros escolares, no es una tarea sencilla, pero de no hacerla “estaremos, de manera más o menos consciente, potenciando una escuela ciega para los que pueden ver, dado el actual potencial icónico disponible, como mínimo, en los manuales escolares.” (p.20).

Por otro lado, en el uso de los recursos textuales y visuales abordados en los libros 1 y 2, se evidenciaron actividades que llevan al estudiante a trabajar con base en los contenidos de los recursos. Sin embargo, estas actividades no explotan la información o contenidos de los recursos textuales y visuales, pues carecen de propuestas analíticas y reflexivas acordes con el grado en el que se encuentra el recurso. Un ejemplo del empobrecimiento en las actividades vinculadas con el territorio se encuentra en el siguiente recurso visual:



FIGURA 13. Imagen tomada del libro 2.

“¿Qué significa para ti esta imagen?”, es la actividad que se propone en una imagen de un paisaje rural. Esta actividad carece de análisis, argumentación o de una propuesta crítica, porque se limita a una opinión en la que bien podría afirmarse que no significa nada. Este tipo de resultados se relacionan con otras investigaciones vinculadas al uso de recursos, como el caso de Palacios (2019) quien afirma que en las actividades de los recursos “hay una ausencia de preguntas que podrían llevar a los estudiantes a hacer inferencias, debatir cuestiones o escribir textos.” (p.911). Es decir, tanto los recursos textuales como los visuales carecen de propuestas que promuevan habilidades de aprendizaje o conocimientos significativos en el estudiantado, de estos recursos no se extrae el potencial que tienen como herramienta educativa.

Como se ha evidenciado hasta el momento, los recursos tanto textuales como visuales quedan relegados a ser elementos de acompañamiento o decorativo dentro del libro. Y, para esta investigación, no representan (salvo algunas excepciones), un aporte significativo al análisis territorial y a la configuración del territorio como elemento social, de poder, apropiación y significado. Aunque existan recursos que se relacionen con el territorio hace falta un mayor trabajo sobre sus contenidos y la incidencia que pueden tener en los procesos de aprendizaje, no se ve una fundamentación sobre su aparición y quedan solo como un elemento comercial dentro de las propuestas curriculares de cada

editorial. No hay parámetros sobre lo que debe aparecer en ellos, qué recursos deben estar en el libro o qué profundidad tienen sus contenidos. En el ámbito territorial quedan como un elemento superficial en la enseñanza de las Ciencias Sociales, de la geografía y en particular del territorio.

Finalmente, es importante señalar que de acuerdo con investigadores como Arenas (2020)

los aportes de los estudios sobre el Territorio son muy importantes para la Enseñanza de la Geografía. De los estudios, investigaciones y análisis que hacen los académicos/as e investigadores/as sobre el Territorio, en cualquiera de sus elementos y dimensiones, tanto de otros Territorios como de los nuestros, podemos recoger importantes conocimientos y metodologías para la Enseñanza de la Geografía. Con todo, podemos dar un paso adelante al estudiar nuestros Territorios, nosotros maestros y estudiantes, que antes y, sobre todo, somos habitantes con nuestras propias Territorialidades descubriendo así, que también es el Territorio de otras Territorialidades. Reconocer las Territorialidades de nuestro Territorio es un paso hacia la profundización democrática y la ciudadanía activa. (p.41)

Como lo señala Arenas, el estudio del territorio es relevante en la enseñanza de la geografía, por esto, la investigación que aquí se ha planteado busca un análisis de cómo se maneja el concepto territorial en los textos escolares a través de sus recursos. Entendiendo que estos son herramientas pedagógicas que brindan o limitan las posibilidades de generar un pensamiento crítico sobre el espacio que convertimos en territorio.

En este sentido, el presente análisis invita a otros investigadores a centrar sus estudios en el campo de los textos escolares y de manera puntual en el análisis de lo territorial que se hace no solo desde el aula sino desde los contenidos que se encuentran en las diversas herramientas que nos brinda el sector educativo. Por ejemplo, la pandemia obligó a muchos docentes a dirigirse hacia el texto digital y a enseñar el concepto territorial desde los contenidos de estos libros y en muchos otros casos a crear sus manuscritos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sería interesante analizar cómo se dio este proceso y cuáles han sido sus resultados; o también puede darse un análisis de versiones más recientes de textos escolares en los que los DBA tienen una mayor incidencia. De esta forma, el campo del concepto del territorio es amplio, interesante y pertinente para la transformación de sociedades que sean capaces de valorar, resignificar y darle sentido a la apropiación de nuestros territorios.

REFERENCIAS

Alzate, M. V.; Lanza, C. L. y Gómez, M. A. (2007). *Usos de los libros de texto escolar: actividades, funciones y dispositivos didácticos*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira -Postergraph S.A.

- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Granada: Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Angulo, K. M. (2019). Proposta metodológica multimodal e interdisciplinar na pesquisa manualística. *Revista Brasileira De História Da Educação*, 20(1), e097. Recuperado de <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/51249>
- Arenas, A. (2020). Territorialidades educativas y educaciones geográficas. En Taborda, M. y Pulgarín, M. (Ed). *Los estudios del territorio en perspectiva de la geografía escolar*. (pp. 23-42) Comunicación Innovacion Alpha Group SAS.
- Bardín, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Bel, J. (2017). Imagen y libros de texto de Historia en Educación Primaria: estudio comparativo a partir de un análisis cualitativo. *Revista de Educación*, 377, 82-112.
- Castro, H. (2008). *Propuesta de textos escolares desde un enfoque conceptual, integrado y problematizador* (Tesis de maestría). Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales.
- Ceroni, M. (2022). Territorio y materialismo histórico-geográfico: aproximaciones y nuevas perspectivas. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 31(2), 463-475. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v31n2.89620>
- Cuello Cuello, J. J. (2021). El territorio y la escuela en la formación de identidad cultural. *Anekumene*, 21, 60-69. <https://doi.org/10.17227/Anekumene.2021.num21.16863>
- Fuini, L. L. (2017). Construções teóricas sobre o território e sua transição: a contribuição da Geografia brasileira. *Cuadernos de Geografía*, 26(1), 221-242.
- Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 2(4), 9-30.
- Giménez, G. (1999). Territorio, cultura e identidades, la región socio-cultural. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 5(9), 25-57.
- González, J. (1999). Cultura, identidad y territorio. *Naturaleza y Sociedad*, 1(2), 22-31
- Gómez, C. y López, A. (2014). Las imágenes de los libros de texto y su función en la enseñanza de la historia. diseño de un instrumento de análisis. Investigación didáctica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 13, 17-29.
- Guerra, J. y Gorrostola, J. (2020) La imagen en la enseñanza de la geografía escolar y la construcción del pensamiento crítico. En Taborda, M. y Pulgarín, M. (Ed). *Los estudios del territorio en perspectiva de la geografía escolar*. (pp. 345-358.) Comunicación Innovacion Alpha Group SAS.

- Hurtado, M. (2011). El papel de los textos escolares. En *¿Qué función debe cumplir la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela?* (págs. 64-73). Bogotá: Vicens Vives.
- Mejía, S. (2013). *Colombia en la escuela: la idea de nación en los libros de texto escolar de ciencias sociales contemporáneos* (Tesis de maestría). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Montañez, G., & Delgado, O. (1998). Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional. *Cuadernos de Geografía*, 7(1-2), 120-134.
- Montañez, G. (2001). Preliminares. En G. Montañez. *Espacios y territorio. Razón, pasión e imaginarios* (págs. 11-32). Bogotá: Unibiblos.
- Palacios, N. (2019). Teaching violence, drug trafficking and armed conflict in Colombian schools: Are history textbooks deficient? *Issues in Educational Research*, 29(3), 899-922.
- Pulgarín, R., Ramírez, J y Vélez, C (2019). La espacialidad y los derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales en Colombia. En *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano* (págs. 14-28). Barcelona: Geocrítica.
- Raffestin, C. (1980). El territorio y el poder. En C. Raffestin, & Y. Villagómez. *Por una geografía del poder* (pp. 100-116). México: El Colegio de Michoacán.
- Raffestin, C. (1986). Ecogenèse territoriale et territorialité. En F. Auriac, & R. Brunet. *Espaces, jeux et enjeux* (pp. 175-185). Paris: Fayard & Fondation Diderot.
- Sáiz, J. (2013). Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de historia y en aprendizajes de estudiantes. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 27, 43-66.
- Saquet, M. (2015). *Por una geografía de las territorialidades y las temporalidades: Una concepción multidimensional orientada a la cooperación y el desarrollo territorial*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens.
- Taborda, M. y Pulgarín, M. (2020). *Los estudios del territorio en perspectiva de la geografía escolar*. 1ra ed. – Cartagena (Colombia): Comunicación Innovacion Alpha Group SAS.
- Valls, R. (2007). Las imágenes en los manuales escolares de Historia y las dificultades de su uso didáctico. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 11, 11-23.