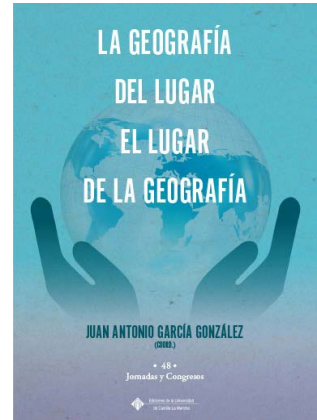


GARCÍA GONZÁLEZ, J.A. (Coord.) (2023). *El lugar de la Geografía. La Geografía del lugar*. Ciudad Real: Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-9044-637-9 (Edición electrónica)

Con el título *El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar*, y bajo la coordinación del profesor Juan Antonio García González, se presenta este libro que recoge las 53 comunicaciones presentadas en el *XIV congreso nacional y II congreso internacional de Didáctica de la Geografía*. El volumen incluye también la sesión inaugural a cargo del Catedrático Emérito José Sancho Comíns, quien abordó brillantemente el siempre interesante tema de los Atlas Temáticos. Se añade, acertadamente, a éste un segundo capítulo introductorio con el texto de la excursión didáctica por el valle del río Júcar en la Provincia de Albacete, presentada por el profesor Jacinto González Gómez, geógrafo y miembro del Instituto de Estudios Albacetenses, de grata lectura para los que participamos en el congreso.



Los restantes capítulos se estructuran a partir de los cuatro ejes temáticos que guiarán el desarrollo del congreso. El primero, *el lugar tangible como fundamento de la experiencia geográfica, la salida de campo*, aglutina 11 trabajos, el segundo, titulado *la interdisciplinariedad de la Geografía frente a los retos contemporáneos*; es el más numeroso pues aglutina 20 capítulos, siendo al contrario el tercero, la educación geográfica en entornos rurales el menos numeroso con tan solo cuatro aportaciones. Finalmente, el cuarto eje, Titulado *las geotecnologías y la omnipresencia del lugar geográfico* acumula las restantes 18 aportaciones.

Dentro de cada uno de estos cuatro grandes ejes temáticos, y atendiendo al tipo de propuesta metodológica, podemos encontrar una amplia variedad de trabajos, encontrando un número similar de aportaciones entre los que describen proyectos de innovación docente, en mayor o menor grado de institucionalización, los basados en la investigación y las propuestas didácticas; tres categorías y que en su conjunto suponen aproximadamente dos tercios de los trabajos. Son, por lo tanto, menos numerosas las aportaciones que orientadas a describir salidas o recursos didácticos concretos, mientras que las siempre imprescindibles aportaciones con un carácter más teórico o metodológico suponen el restante 20% del conjunto de 53 comunicaciones.

Dentro de este último grupo, las aportaciones con carácter más teórico o metodológico, podemos destacar las muy necesarias perspectivas tradicionales, centradas en cuestiones como la sistematización metodológica para el comentario de mapas y conceptos geográficos, los gráficos en Geografía o una propuesta para análisis del lenguaje cartográfico en los libros de texto. Con un enfoque también clásico, pero mediado por la utilización de las TICs, encontramos una aportación sobre la Cartografía Histórica y otra con un carácter más interdisciplinar desde la Historia Moderna.

Las aportaciones realizadas a partir de proyectos de innovación docente, propuestas o salidas didácticas tienen perspectivas temáticas muy diversas, desde las relacionadas con el uso didáctico del patrimonio y las dedicadas a describir diferentes experiencias con recursos o salidas, hasta los cuatro trabajos que se centran en los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) son la temática más repetida con una docena de aportaciones prácticamente desde todas las perspectivas metodológicas, destacando las realizadas a partir de diversas investigaciones. Sobre la aplicación práctica de la TIG destacaríamos las que giran sobre las potentes herramientas del software comercial de ESRI, que recordemos es de licencia gratuita en centros docentes no universitarios, para diversas aplicaciones didácticas, herramientas entre las que sobresalen “Story Map”, citada en cuatro trabajos, así como Survey 123 y Dashboard.

En la misma línea temática, encontramos un trabajo que señala muy acertadamente que los recientes Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas (currículo), asociados a la LOMLOE, introducen la necesidad de trabajar con TIG en Primaria y Secundaria, por lo que es urgente reflexionar sobre cuándo y cómo favorecer su uso en dichas etapas formativas. A este respecto, es necesario señalar que encontramos diez trabajos planteados a partir de la citada Ley Orgánica 3/2020, mientras que, sobre la principal novedad de su desarrollo curricular, las Situaciones de Aprendizaje, tan solo encontramos tres aportaciones, y una única aportación sobre la temática del Diseño Universal de Aprendizaje.

Con respecto a las temáticas relacionadas con otras cuestiones emergentes en Educación, destacaríamos tres sugerentes propuestas sobre gamificación, otra plantada desde el Aprendizaje-Servicio así como otra, realizada por una maestra, sobre la Geografía a través de los cuentos, interesante por su utilidad para estudiantes con necesidades educativas especiales. En el mismo sentido, finalmente destacaríamos una propuesta sobre “geoliteratura” desarrollada en un centro de difícil desempeño constituido formalmente como Comunidad de Aprendizaje.

En lo referente a la etapa educativa hacia la que van dirigidas las diferentes propuestas didácticas, son más numerosas las orientadas a implementarse en las etapas de la ESO y

Bachillerato, con un total de 14 aportaciones, seguidas por las 12 dirigidas a estudiantes de los Grados en Maestro y del Máster de Secundaria, así como 7 dirigidas a niños y niñas de Educación Infantil y Primaria. En lo referente a la enseñanza universitaria, encontramos 5 propuestas dirigidas a discentes del Grado de Geografía y el mismo número de aportaciones para diversos grados en los que nuestra disciplina tiene docencia.

En cuanto a la filiación de los autores, sigue siendo muy minoritarias las aportaciones realizadas en colaboración con profesores de la enseñanza no universitaria, apenas un 10%, siendo la universidad anfitriona del congreso, UCLM, lógicamente la más representada con 6 capítulos, seguida por la Complutense de Madrid, la UNED y la Universidad de Jaén con 4 trabajos presentados cada una.

El conjunto del volumen es un fiel reflejo de la vitalidad y la diversidad de planteamientos que vienen caracterizado a la Didáctica de la Geografía en los últimos años, destacando la incorporación de las principales perspectivas emergentes en Educación, la importancia temática de las TIG, imprescindible en todas las etapas no universitarias a partir del nuevo currículo, así como la necesidad de profundizar en el desarrollo de Situaciones de Aprendizaje y Proyectos LOMLOE desde nuestra disciplina, a partir de una mayor colaboración con docentes de otras etapas.

José María Martínez Navarro
Universidad de Castilla-La Mancha