

Didáctica Geográfica nº 26, 2025, pp. 55-79

DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.732>

ISSN electrónico: 2174-6451

PROPUESTAS EDUCATIVAS SOBRE MEDIO RURAL Y APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

EDUCATION PROPOSALS REGARDING RURAL AREAS AND SERVICE LEARNING IN EARLY YEARS EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

PROPOSITIONS ÉDUCATIVES SUR L'ENVIRONNEMENT RURAL ET L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE DANS L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE : UN EXAMEN SYSTÉMATIQUE

Esther López Torres¹ 
Universidad de Valladolid
esther.lopez.torres@uva.es

Mercedes de la Calle Carracedo 
Universidad de Valladolid
mercedes.calle@uva.es

Virginia López Martín 
Universidad de Valladolid
virginia.lopez.martin@estudiantes.uva.es

Diego Miguel Revilla 
Universidad de Valladolid
diego.miguel.revilla@uva.es

Recibido: 30/05/2024

Aceptado: 09/07/2024

¹ Autor de correspondencia

RESUMEN:

Las voces que demandan una mayor atención al mundo rural en el ámbito escolar son cada vez más frecuentes, algo que coincide con la puesta en valor del Aprendizaje Servicio (ApS) como una estrategia metodológica relevante también para la etapa de Educación Infantil. Esta investigación presenta una revisión sistemática (basada en el protocolo PRISMA) de aquellas publicaciones de propuestas didácticas presentes en Dialnet, en repositorios institucionales y en periódicos no indexados, con la finalidad de identificar las que existen para Educación Infantil en nuestro país sobre medio rural y ApS. El estudio ha permitido identificar únicamente 18 propuestas, casi todas implementadas en las aulas. Las propuestas que abordan el medio rural combinan elementos naturales y antrópicos del medio y prestan atención al estudio de tradiciones y costumbres como bienes inmateriales a conservar, pero, además, suelen ofrecer algún tipo de servicio a la comunidad. A su vez, los proyectos de ApS generan la participación social, las relaciones intergeneracionales o el cuidado medioambiental. Se concluye que cuando se trabaja el medio rural con un enfoque ApS se configuran propuestas didácticas más complejas, involucrando al alumnado como parte activa en la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno.

PALABRAS CLAVE:

Educación Infantil; medio rural; Aprendizaje-Servicio; didáctica de la Geografía; revisión sistemática.

ABSTRACT:

Voices are increasingly calling for greater attention to be paid to the rural world within the school setting, resonating with the value of Service Learning (SL) as a relevant methodological strategy in Early Years Education as well. This research presents a systematic review (based on the PRISMA protocol) of papers presenting teaching proposals included in Dialnet, in institutional repositories and in non-indexed periodicals, in order to explore papers about Early Years Education in Spain that address the rural setting and SL. The study has identified just 18 proposals, almost all implemented in classrooms. Proposals addressing the rural environment combine natural and anthropic elements of the environment and pay attention to the study of traditions and customs as intangible heritage to preserve, but they also often offer some kind of service to the community. In turn, SL projects generate social engagement, intergenerational relationships or environmental care. We conclude that working on the rural environment by means of an SL approach shapes more complex teaching proposals, actively engaging pupils in finding solutions to the problems of the environment.

KEYWORDS:

Early-Childhood Education; rural environment; Service-Learning; Geography education; systematic review.

RÉSUMÉ:

Il existe une demande croissante pour qu'une plus grande attention soit accordée au monde rural dans les écoles, coïncidant avec la promotion de l'apprentissage par le service (AS) en tant que stratégie méthodologique pertinente, y compris dans l'éducation de la petite enfance. Cette recherche présente une revue systématique (basée sur le protocole PRISMA) des publications de propositions d'enseignement présentes dans Dialnet, dans les dépôts institutionnels et dans les revues non indexées, dans le but d'identifier celles qui existent pour l'éducation de la petite enfance dans notre pays sur l'environnement rural et l'apprentissage par le service. L'étude n'a permis d'identifier que 18 propositions, presque toutes mises en œuvre en classe. Les propositions portant sur l'environnement rural combinent des éléments naturels et artificiels de l'environnement et se concentrent sur l'étude des traditions et des coutumes en tant que biens immatériels à préserver, mais elles tendent également à offrir un certain type de service à la communauté. À leur tour, les projets de SSP génèrent une participation sociale, des relations intergénérationnelles ou une protection de l'environnement. La conclusion est que lorsque l'environnement rural est travaillé avec une approche PSE, des propositions éducatives plus complexes sont configurées, impliquant les étudiants en tant que partie active dans la recherche de solutions aux problèmes environnementaux.

MOTS-CLÉS:

Éducation de la petite enfance; environnement rural; apprentissage par le service; enseignement de la géographie; examen systématique.

1. LA EDUCACIÓN ANTE LAS PROBLEMÁTICAS ACTUALES DEL MEDIO RURAL

Los desafíos inherentes al entorno rural, como la despoblación, afectan no solo a sus habitantes, sino a toda la población, sin importar dónde residan (de la Calle, 2019). Su repercusión en el conjunto de la sociedad exige acciones comprometidas con la búsqueda de soluciones por parte de los poderes políticos, económicos y sociales, y particularmente de la educación, para implicar también al conjunto de la ciudadanía.

Planteamos a continuación algunas cuestiones para centrar la atención en las causas y consecuencias de la brecha demográfica como problemática que nos interpela como

educadores de las Ciencias Sociales. Desde ahí, tras poner el foco en los desafíos que nos plantea afrontar la enseñanza del medio rural, se pone en valor el Aprendizaje Servicio (ApS) para su enseñanza en la etapa de Educación Infantil.

1.1. Sobre las causas y consecuencias de la brecha demográfica

Desde los años 60 del siglo XX, en que comienza el imparable crecimiento urbano paralelo al vaciamiento de los pueblos, el mundo rural ha ido perdiendo población, especialmente niños, niñas y jóvenes, pero también profesionales de servicios educativos, de salud, comerciales, financieros, de ocio o culturales, y, sobre todo, ha perdido el entusiasmo (Molinero y Alario, 2022). Según Lamo de Espinosa (2021), a pesar del crecimiento poblacional del 38% en España en los últimos 50 años, el país enfrenta un proceso creciente de despoblación geográfica en la última década, con 9 de las 17 Comunidades Autónomas experimentando un decrecimiento demográfico desde el año 2001. Esta tendencia se refleja en la pérdida significativa de población en aproximadamente 5.000 de los poco más de 8.000 municipios españoles, lo que representa dos realidades diferenciadas (Velilla y Laguna, 2019): la urbana, densamente poblada por un lado, con un 52% de la población concentrada en solo 145 municipios, y la rural, formada por el 47,3% de la población que reside en los 7.979 municipios restantes, caracterizados por densidades demográficas notablemente más bajas y, en muchos casos, una accesibilidad reducida.

La locución *España vacía* (del Molino, 2016) o *España vaciada* (utilizada por la plataforma surgida con la gran manifestación celebrada el 31 de marzo de 2019 en Madrid y, desde entonces, por diferentes movimientos ciudadanos y grupos políticos), ha ganado popularidad como una expresión que encapsula una realidad en la que en el 90% del territorio peninsular español sólo vive el 20% de la población española. No obstante, estos términos requieren ser matizados para ser interpretados adecuadamente y no ignorar a quienes aún viven en esa España rural interior (Campo Vidal, 2020) que, según Molinero y Alario (2022), “ni ha sido vaciada por nadie ni está vacía” (p. 240), ni se contraponen a otra España supuestamente llena, urbana y periférica. Según estos mismos autores, ciertamente la presencia de una franja territorial exterior densa, en crecimiento y dinámica, que se ha consolidado gradualmente desde la década de 1960, contrasta con la España interior rural, la cual experimenta un retroceso demográfico y una creciente despoblación. Y esta dicotomía territorial refleja una realidad compleja en la que el desarrollo y la acumulación de recursos se concentran particularmente en ciertas áreas urbanas, mientras que vastas regiones rurales enfrentan el desafío de la despoblación y la pérdida de servicios básicos.

La despoblación rural es un fenómeno complejo debido a sus profundas implicaciones demográficas, económicas y sociales. El envejecimiento de la población, la masculinización de la vida social, la soledad y la dependencia son algunas de las problemáticas a las que se enfrenta el mundo rural, agravadas por la baja densidad de población y la evolución demográfica regresiva, que han llevado a concebir la despoblación rural como un problema político que requiere la atención y acción concertada de los gobiernos y las instituciones (Abellán-López, Pardo y Pineda, 2022). A estas problemáticas se añaden otras no menos determinantes como son la falta de diversificación económica y la escasez de inversiones e infraestructuras. Ese progresivo abandono de los pueblos es la causa del deterioro de las comunicaciones viarias (cierre de estaciones, menos servicios de transporte, carreteras con escaso o nulo mantenimiento, etc.) y justifica la deficitaria conexión a Internet, lo que genera aún mayor desafección por la vida en el medio rural y, lo más grave, el desinterés y la escasa valoración de su patrimonio cultural (Lamo de Espinosa, 2021). Para Camarero Rioja (2017) el principal desafío no reside en la cantidad absoluta de personas que habitan la España rural, sino en el equilibrio generacional y, en ocasiones, de género. Más de la tercera parte de sus habitantes superan los 70 años por lo que la clave radica para este autor en asegurar la presencia de un soporte generacional suficiente para preservar y sostener las cadenas de cuidados.

1.2. Desafíos para afrontar la enseñanza del medio rural

Todas las problemáticas, variables y transformaciones que ha sufrido el medio rural en las últimas décadas hacen de su estudio una empresa de marcada complejidad (Armas et al., 2018). Desinterés y desconocimiento se retroalimentan, contribuyendo a reforzar una percepción de lo urbano como contrapuesto a lo rural, lejos de la realidad poliédrica y compleja que representan. Aunque existe una relación estrecha entre lo rural y lo urbano, suele prevalecer una percepción que los enfrenta, creando una división en la conciencia colectiva. No obstante, esta diferenciación no coincide con la realidad. El medio rural ha evolucionado notablemente desde un enfoque centrado principalmente en funciones agrarias hacia un perfil más pluriactivo y multifuncional, adaptándose progresivamente al modelo postproductivista (Rubio Terrado, 2010). Este modelo, caracterizado por la diversificación de las actividades productivas, da lugar a la pluriactividad, una estrategia tradicional de adaptación económica en contextos rurales que busca la supervivencia ante condiciones de mercado adversas (Kinsella et al., 2000). Coexisten en el entorno rural elementos tradicionales con nuevos elementos que han modificado su paisaje, que se ha visto ampliado y diversificado y al que se han sumado nuevas funciones y actividades (Casas y Ermeta, 2019). Es por todo ello que, como nos dice Montserrat Recoder (2009), en las últimas décadas han surgido nuevas ruralidades, es decir, nuevas formas de entender el medio rural, que se expresan en el territorio a través de sus paisajes.

Los profesionales de la enseñanza, y sobre todo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, podemos contribuir a cambiar esta tendencia negativa que agranda la brecha demográfica, abandonando la dicotomía que tradicionalmente ha servido para presentar lo rural frente a lo urbano. Los cambios y dinámicas presentes en las zonas rurales demandan de la Geografía la adopción de perspectivas y temáticas novedosas, así como la generación de interpretaciones renovadas de los aspectos más convencionales (García, Tullas y Valdovinos, 1995). El concepto de ruralidad requiere una redefinición, ya que históricamente ha estado vinculado principalmente a actividades agropecuarias, siendo definido en contraposición a lo urbano. Esta visión dicotómica tradicional que separa los espacios rurales de los urbanos necesita ser cuestionada. Además, es crucial reconocer la tendencia a caracterizar lo rural como sinónimo de “lo tradicional” o “lo atrasado”, perpetuando discursos moralizantes y una visión idealizada de la vida en el campo y de su población (D’Angelo y Lossio, 2012). Se hace por ello necesario adoptar otros enfoques epistemológicos que permitan nuevas lecturas de los paisajes rurales, perspectivas socio-constructivistas centradas en la relevancia de los actores sociales como elementos definitorios de la construcción de un territorio (Bastiaensen et. al, 2015; López y Peral, 2017). Tal y como afirma García-Monteagudo (2019) el valor educativo de los entornos rurales radica en su capacidad para contribuir a la identidad mediante el conocimiento y la preservación de las tradiciones, así como en el respeto hacia las actividades económicas que en ellos se desarrollan. Desde esta perspectiva este entorno favorece el abordaje de elementos patrimoniales en edades tempranas convirtiéndolos en algo emocional y vivo (Peinado, 2020; Pérez-Guilarte y García-Morís, 2024).

Los modelos didácticos contemporáneos adoptan una perspectiva más amplia con un planteamiento didáctico del currículo integrado, incorporando técnicas y enfoques interdisciplinarios para fomentar la observación y exploración del medio con el objetivo de que el alumnado pueda conocer, valorar y transformar su entorno (Urkiola Elorrieta, 1994; García de la Vega y Chica, 2019). Debido a su papel esencial en nuestra realidad, el estudio de lo rural no debe limitarse a una simple exploración, sino que requiere sumergirse en la comprensión profunda de los paisajes, espacios y comunidades rurales. Se trata de fomentar la utilización del medio rural en las aulas como un recurso pedagógico invaluable, que ha de enfocarse a la superación de las visiones enciclopédicas de la geografía, adoptando una perspectiva integrada para su enseñanza (de la Calle, 2019).

1.3. ApS para la enseñanza del medio rural en la infancia

Abordar estas temáticas relacionadas con el mundo rural es esencial en todas las etapas educativas no solo para evitar prejuicios y romper estereotipos, sino también para poner en valor el patrimonio material e inmaterial de nuestros pueblos, y ofrecer con ello

un servicio a la sociedad. Promover la enseñanza del entorno rural en Educación Infantil representa una primera aproximación desde lo concreto hacia lo abstracto (Straforini, 2016), enriqueciendo la educación y fomentando una visión más auténtica y empática del medio rural desde la más temprana infancia. Así, en consonancia con la trilogía espacial de Hannoun (1977), se ha demostrado la viabilidad de abordar el espacio vivido y percibido desde tempranas edades considerando el impacto emocional en las explicaciones escolares del espacio geográfico.

La inclusión del medio rural en las aulas de Infantil no solo enriquece la comprensión del entorno de los niños y niñas, sino que también, si se aborda de la manera adecuada, va a promover en ellos y ellas valores sociales inherentes en la cultura de nuestros pueblos, como el respeto y cuidado de los mayores y del patrimonio, la solidaridad y la sostenibilidad, favoreciendo además el desarrollo de la empatía. En este sentido, el Aprendizaje Servicio (ApS) emerge como una metodología pedagógica idónea para abordar de manera efectiva el tratamiento del medio rural. Al integrar proyectos de ApS centrados en el entorno rural, los escolares no solo adquieren conocimientos sobre la vida y las necesidades de las comunidades rurales, sino que también tienen la oportunidad de contribuir de manera significativa a su desarrollo y mejora, porque, tal y como sostiene Pagès, el objetivo de las Ciencias Sociales es “educar ciudadanos comprometidos que sepan lo que están haciendo y lo hagan junto con los demás para construir un mundo más justo, más solidario y mucho más igualitario que el que tenemos actualmente” (2009, p. 154).

Utilizar el ApS como estrategia educativa nos da la oportunidad de unir éxito educativo y compromiso social. Abordar el medio rural en las aulas mediante el Aprendizaje Servicio puede promover una conexión más profunda con el entorno, con las actividades humanas que en él se desarrollan y con la conservación y valoración del patrimonio, tanto material como inmaterial, en un contexto geográfico concreto. Nos dice Batlle (2018) que el alumnado “encuentra sentido a lo que estudia cuando aplica sus conocimientos y habilidades en una práctica solidaria” (p. 6) y son muchos los beneficios que el Aprendizaje Servicio puede aportarle, resultando especialmente relevantes para la etapa que nos ocupa: el aumento de la participación y el compromiso de los niños y niñas, el fortalecimiento de las conexiones entre ellos y la creación de un sentido de comunidad desde tempranas edades (Batlle, 2011). A ello se añade que este enfoque promueve la autoestima y la confianza del alumnado (Furco, 2004) al ver que sus acciones tienen un impacto positivo en su entorno inmediato, lo que contribuye al desarrollo de una conciencia cívica. Por todo ello es pertinente rescatar uno de los enunciados originales de la primera Declaración de los Derechos del Niño de 1923, el cual establece que “el niño ha de ser educado en el sentimiento de que ha de poner sus mejores cualidades al servicio de sus hermanos”. Esta idea, aunque lamentablemente fue desechada en las declaraciones y convenciones posteriores, resalta el valor que tiene la

participación de los niños y niñas en la sociedad, permitiéndoles contribuir a mejorarla y hacer del mundo un lugar más fraternal y habitable (Batlle, 2018).

Desafortunadamente, los proyectos de Aprendizaje Servicio para la enseñanza de las Ciencias Sociales son escasos en la etapa de Educación Infantil (Batlle y Escoda, 2019), si bien existen trabajos que apuntan la necesidad de formar al profesorado de esta etapa en el desarrollo de esta estrategia metodológica (de la Calle et al, 2023). Aunque el ApS se ha consolidado en niveles como Primaria, Secundaria y la educación universitaria, su implementación en la etapa de Infantil sigue siendo poco común a pesar de que sí se reconoce su potencial para ofrecer beneficios significativos a niños y niñas en sus primeros años de formación (López-Torres et al, 2022).

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Interés y objetivos de investigación

Reconociendo nuestra función social como educadores de la infancia y el compromiso, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, con la búsqueda de soluciones ante problemas de nuestro tiempo, el presente estudio centra su interés en la etapa de Educación Infantil, en el medio rural como contenido didáctico, y en el Aprendizaje Servicio como estrategia metodológica. Como objetivo general de investigación se plantea realizar una revisión sistemática de la literatura con la finalidad de conocer la presencia y difusión de propuestas didácticas relacionadas con el medio rural o el Aprendizaje Servicio en las aulas de Educación Infantil, y se establecen, además, los siguientes objetivos específicos:

- 1) Rastrear las publicaciones de acceso abierto sobre propuestas didácticas que abordan aspectos relacionados con el medio rural o con el Aprendizaje Servicio en Educación Infantil, analizando el enfoque y la diversidad de estas publicaciones.
- 2) Identificar en las publicaciones encontradas aquellos elementos específicos del entorno rural que afrontan las propuestas didácticas y el impacto que tienen en la comunidad concretado a través de los servicios que ofrecen, particularmente los proyectos de ApS.

A través de la ejecución de estos objetivos específicos se pretende dar respuesta a una serie de preguntas de investigación que surgen al inicio de la revisión sistemática como ¿hasta qué punto podemos decir que existe una preocupación entre los docentes e investigadores por el tratamiento del medio rural en la etapa de Educación Infantil? ¿En qué medida se detecta tal inquietud en las publicaciones existentes? Y, finalmente, ¿en qué aspectos se centran los trabajos sobre el medio rural o el Aprendizaje Servicio en la Educación Infantil?

2.2. Metodología

El estudio se configura como una revisión sistemática de la literatura, un tipo de investigación que busca sintetizar y presentar de manera coherente resultados derivados de la utilización de un método reproducible, sistemático, y basado en la utilización de criterios previamente establecidos (Moher et al., 2015). Este tipo de investigaciones puede ayudar a detectar lagunas en la literatura científica y, por tanto, oportunidades para avanzar en el conocimiento, así como para revisar críticamente el corpus académico existente (Gough et al., 2012). De manera específica, las revisiones sistemáticas de la literatura dentro de las Ciencias de la Educación son consideradas de especial utilidad para recopilar, asimismo, evidencias que permitan identificar carencias y sugerir políticas educativas a aplicar (Cohen et al., 2018).

La revisión sistemática ha tomado como base el cumplimiento de varios de los criterios incluidos en el protocolo *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) (Page et al., 2021), utilizado frecuentemente en la presentación de resultados de este tipo de análisis. De manera específica, además de demarcar desde un inicio los objetivos y aspectos de interés, con la finalidad de reforzar la transparencia, validez y fiabilidad del proceso, la revisión que se presenta ha establecido los criterios de elegibilidad, explicitando los tipos de estudios seleccionados y las temáticas de interés. Asimismo, las fuentes de información y las bases de datos examinadas han sido concretadas, incluyendo en cada caso las tipologías analizadas, así como las estrategias de búsqueda y las herramientas de recolección de información.

A lo largo del análisis y presentación de resultados se ha explicitado el número de estudios encontrados en cada una de las fases, caracterizando de un modo más exhaustivo aquellas publicaciones de principal interés. Para el análisis de la información se estableció un sistema de categorías que, atendiendo a los principios de la teoría fundamentada (Waring, 2017), ha permitido añadir categorías emergentes a las previamente definidas. La presentación de resultados ha procurado no limitarse a sintetizar la información derivada de la revisión de una manera meramente cuantitativa, sino que ha tratado de integrar una revisión interpretativa de las propuestas encontradas, en línea con una orientación capaz de integrar aspectos cualitativos (Cohen et al., 2018). Precisamente, para seguir cumpliendo criterios demarcados por PRISMA (Page et al., 2021), la discusión final ha tratado de identificar posibles sesgos y limitaciones, pero también ha procurado generar una interpretación capaz de tener en cuenta implicaciones para la práctica docente y la investigación.

En línea con los principios y criterios presentados anteriormente, la investigación ha sido desarrollada mediante una estructuración en tres fases diferenciadas:

- Primera fase: selección de las bases de datos y fuentes de información a consultar para realizar las búsquedas. Para ello se establecieron los siguientes criterios de

selección: acceso abierto, vinculación de dichas bases con instituciones públicas de educación (p.e. Ministerio de Educación) e investigación (p.e. Universidades), o con antigüedad y difusión reconocida entre docentes. En base a estos criterios se decidió centrar el estudio en los repositorios INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado), EDIA (Educativo, Digital, Innovador y Abierto) y Procomún (Red de recursos educativos en abierto), la base de datos Dialnet y los periódicos de educación no indexados en Dialnet: Educación 3.0, Magisterio y El Diario de la Educación. En todos los casos, las fechas en que se realizaron las búsquedas fueron los meses de febrero y marzo del año 2024, sin acotar el periodo de publicaciones.

- Segunda fase: identificación de las publicaciones a incluir en el estudio, utilizando las fuentes de información seleccionadas en la fase anterior, a partir de los siguientes criterios de elegibilidad: 1) incluir propuestas didácticas para Educación Infantil, 2) abordar aspectos relacionados con el medio rural o ApS, y 3) estar disponibles en acceso online gratuito. Para la selección de las publicaciones se utilizó un término de búsqueda constante, “Educación Infantil”, y dos tipos de términos variables que sirvieron para agrupar los resultados en dos bloques: por un lado, “medio rural” y “rural”; y por otro, “Aprendizaje Servicio” y “ApS”. Con esta agrupación se evitaba computar de manera repetida alguna publicación que los buscadores localizasen en los dos términos incluidos en cada tipología. Los resultados generados por los buscadores, tras ser incorporados en una base de datos creada ad hoc, se sometieron a un análisis de tipo cualitativo, a partir de los títulos y resúmenes de las diferentes publicaciones para verificar si cumplían con todos los criterios de elegibilidad, lo que permitió concretar las publicaciones que serían finalmente analizadas en la siguiente fase del estudio.
- Tercera fase: análisis de las publicaciones seleccionadas para identificar, por un lado, los elementos del entorno rural sobre los que tratan las diferentes propuestas educativas (naturales y antrópicos) y, por otro, el tipo de impacto que generan en la comunidad, atendiendo tanto a la formación cívica que adquieren los escolares en los proyectos de ApS (Furco, 2004) como a los ámbitos de servicio en que estos pueden encuadrarse según Batlle (2018). Las categorías de análisis se fueron enriqueciendo con algunas emergentes. De este modo, a las dos grandes categorías de análisis sobre elementos del medio rural (naturales y antrópicos) se sumaron tres subcategorías para observar si los antrópicos se relacionaban con cuestiones de tipo económico (actividades productivas) o cultural, diferenciando además en este último tipo entre patrimonio material e inmaterial (Tabla 1). En lo que se refiere a dimensión cívica de las propuestas se establecieron cinco categorías de análisis en función del tipo de servicio, cada uno de los cuales conlleva el desarrollo de diversas tareas: cultural

(acciones relacionadas con el patrimonio cultural, revalorizando tradiciones y costumbres), de cooperación internacional (desarrollo de la solidaridad, buscando recursos para una causa, ayudando a personas vulnerables), intergeneracional (apoyo a personas mayores, aprendiendo de ellos, compartiendo saberes), de concienciación medioambiental (colaborando, defendiendo y reivindicando la protección de la naturaleza), y de participación ciudadana (ante problemáticas y necesidades sociales, colaborando en favor de la convivencia).

Tipología	Categoría	Subcategoría
Elementos del medio rural	Naturales	
	Antrópicos	Económicos
		Culturales: patrimonio material
		Culturales: patrimonio inmaterial
Servicios a la comunidad	Cultural	
	Cooperación internacional	
	Intergeneracional	
	Concienciación medioambiental	
	Participación ciudadana	

TABLA 1. Categorías de análisis de propuestas didácticas de Educación Infantil sobre medio rural o ApS. Fuente: elaboración propia

3. RESULTADOS

Se presentan a continuación los resultados obtenidos en la investigación atendiendo, en primer lugar, al número de publicaciones que incluyen propuestas didácticas de Educación Infantil en las que se apuesta por el tratamiento del medio rural o por el ApS, o ambas cosas a la vez, según las fuentes de información consultadas y tras la posterior comprobación del cumplimiento de los criterios de elegibilidad de las mismas. En segundo lugar, se atiende a las características de tales propuestas, según el tipo de elementos del medio rural que abordan o de servicios que ofrecen a la comunidad.

3.1. Publicaciones sobre el medio rural y el ApS en Educación Infantil

Los resultados obtenidos en relación con las publicaciones encontradas sobre ApS o medio rural en Educación Infantil revelan una limitada presencia de propuestas

didácticas en las bases de datos y fuentes de información consultadas. Es reseñable que, pese al elevado número de publicaciones encontradas inicialmente (Tabla 2), tras la verificación del cumplimiento de los criterios de selección, de las publicaciones localizadas en Dialnet, los repositorios y los periódicos no indexados, tan solo nueve, tres y seis respectivamente son finalmente seleccionadas para el estudio.

Fuente	Término de búsqueda	Resultados volcados por el buscador	Resultados seleccionados	
Dialnet	Artículos de revista	“Medio rural”, “rural”	126	1
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	370	4
	Tesis	“Medio rural”, “rural”	29	1
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	38	0
	Capítulos de libro	“Medio rural”, “rural”	33	1
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	188	2
	Libros	“Medio rural”, “rural”	3	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	13	0
Total		800	9	
Repositorios	INTEF	“Medio rural”, “rural”	7	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	136	2
	EDIA	“Medio rural”, “rural”	4	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	420	0
	Procomún	“Medio rural”, “rural”	38	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	28	1
Total		633	3	
Periódicos	Educación 3.0	“Medio rural”, “rural”	160	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	295	3
	Magister	“Medio rural”, “rural”	113	0
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	143	0
	El Diario de la Educación	“Medio rural”, “rural”	200	2
		“Aprendizaje Servicio”, “ApS”	200	2
Total*		1111	6	

TABLA 2. Resultados cuantificación y análisis en las fuentes de información. Fuente: elaboración propia. Nota. * Totales en periódicos tras eliminar una publicación que aparecía duplicada y acotar a los 200 primeros los resultados volcados por el buscador de El Diario de la Educación.

A continuación, presentamos una tabla recopilatoria de las publicaciones seleccionadas en la segunda fase de nuestra investigación que suman en total 18 tras eliminar la que aparece duplicada en la búsqueda por los dos bloques de términos (Tabla 3), donde además de información sobre la fuente de origen de cada publicación, el título, autoría y año de la misma, se indica los términos de búsqueda por el que ha sido localizada. Todas menos una se han aplicado en el aula, aspecto muy positivo para poder valorar desde la práctica el desarrollo, el potencial educativo y el impacto que tienen en la sociedad este tipo de propuestas didácticas. Por último, resalta su reciente publicación, siendo la más antigua del año 2012 y más de la mitad de los años 2022 y 2023 (siete y dos publicaciones, respectivamente), lo que denota un interés creciente por esta temática.

Fuente	Título	Autoría y año de publicación	Términos de búsqueda				
			Medio Rural	Rural	Aprendizaje Servicio	ApS	
Dialnet	Artículos de revista	Material didáctico para niños de escuelas rurales basado en el valor del paisaje cultural cafetero	Angélica Osorio Martínez (2014)	✓	✓		
		Practicar Aprendizaje Servicio en Educación Infantil	Roser Batlle Suñer, Gloria Palomo y Artemia Rey (2022)			✓	✓
		Aprenentatge i Servei projectes en Educació Infantil	Pilar Folgueiras Bertomeu y Esther Luna González (2012)			✓	
		Proyecto coeducativo basado en la gamificación y el aprendizaje servicio en Educación Infantil y Primaria	Pedro A. García-Tudela (2022)			✓	
		ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil	Esther López-Torres, María Teresa Carril-Merino y Elena Alonso-Neila (2022)			✓	✓
Tesis	Educación rural a través del arte: dibujos, muros y otros retratos.	Sara Arias Orte (2023)	✓	✓			
Cap. de libro	El proyecto de trabajo sobre el paisaje rural en Educación Infantil	Alfonso García de la Vega y Marcos Chica Dfáz (2019)	✓	✓			

		Aprendizaje-Servicio un enfoque equilibrado para impulsar la participación del alumnado de Educación Infantil	María Dolores Bermejo Andreo (2023)		✓		
		La tierra nos une: una experiencia de colaboración entre una escuela de Educación Infantil y Primaria y un centro de personas mayores	Raquel Alvero González, Jesús Ángel Arzubialde Sáenz-Badillos, Gloria María Embuena Gutiérrez y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2021)		✓		
Repositorios	INTEF	Las Aventuras de Amalí	Carmen Pérez, Cati Navarro y Carolina Calvo (2022)		✓		
		Un mundo mejor	Elena Gozávez Landete (2021)			✓	
	Procomún	Villalba en tu mano	Marta Reina Herrera y Sara Reina Herrera (2014)		✓		
Periódicos	Educación 3.0	Aprendizaje servicio para descubrir África y construir pozos solidarios	Educación 3.0 (2022)		✓	✓	
		“Cerebro, corazón... ¡acción!”: un proyecto de Aprendizaje Servicio para toda la comunidad educativa	Educación 3.0 (2018)		✓	✓	
		Crea tu música: un proyecto de Aprendizaje Servicio para ayudar a las personas más necesitadas	Educación 3.0 (2017)		✓	✓	
	El Diario de la Educación	Hacer del compromiso social el eje vertebrador de los centros: Aprendizaje-Servicio	Pablo Gutiérrez de Álamo (2022)			✓	
		La capacidad de la infancia de transformación del entorno: Haciendo hacenderas	Pablo Gutiérrez de Álamo (2017)	✓			✓
		La escuela rural que revitaliza su entorno	Rodrigo J. García Gómez (2022)		✓		

TABLA 3. Tabla resumen de publicaciones seleccionadas Fuente: elaboración propia.

3.2. Elementos del medio rural y tipos de servicio en las propuestas didácticas de Educación Infantil

Una vez localizadas las publicaciones que ofrecen propuestas didácticas en Educación Infantil para abordar aspectos relacionados con el medio rural o utilizan la estrategia de Aprendizaje Servicio, se procede al análisis de las mismas para identificar el tipo de elementos del medio que son objeto de estudio en cada propuesta o, en el caso de proyectos de ApS, el servicio social que se ofrece.

El análisis detenido de las mismas refleja, en primer lugar, que, aunque la mayoría de las publicaciones fueron seleccionadas por estar vinculadas solamente a uno de los dos grupos de términos empleados para la búsqueda (cuatro localizadas por “medio rural” o “rural” y 13 rastreando “ApS” o “Aprendizaje Servicio”), 11 de las 18 propuestas didácticas encajan en realidad con ambas tipologías (Tabla 4).

Del conjunto de las publicaciones analizadas, encontramos 12 que detallan propuestas educativas de Educación Infantil en las que se aborda el medio rural, en todos los casos prestando atención a elementos antrópicos a los que, en siete de las publicaciones, se suman los de tipo natural. El tratamiento de estos últimos, por tanto, lejos de plantearse de manera aislada, se afronta desde una perspectiva más compleja que da cabida a los grupos humanos que lo conforman, ya sea a través de su actividad económica o de los productos culturales que han ido dando forma al territorio y a sus gentes. Se trata de iniciativas que, por ejemplo, se acercan al estudio de los pinares de su entorno para diseñar rutas que se integran como oferta cultural para dar a conocer su municipio, o bien se centran en las actividades agropecuarias de la localidad y su evolución, o como se explica en otra publicación, estudian el paisaje natural moldeado por la acción humana a través de dibujos infantiles.

Asimismo, se comprueba que, salvo en un caso, todas las propuestas sobre medio rural implican al alumnado en acciones que revierten en beneficio de la sociedad, pudiendo enmarcarse entre las catalogadas como proyectos de ApS. En este grupo, de hecho, se han incluido aquellas en las que, aun no habiendo una referencia explícita por parte de los propios autores a esta estrategia de enseñanza ni al servicio que los escolares ofrecen a la comunidad, su desarrollo se acerca en lo sustancial a esta metodología: detectan una necesidad social y tratan de afrontarla generando algún tipo de servicio mientras implementan contenidos curriculares. Se constata además que en 11 de las 18 propuestas incluidas en el estudio se aborda más de un servicio (incluso cuatro en algún caso), lo que revela un fuerte compromiso social en los autores y autoras de estos trabajos y, en consecuencia, un importante esfuerzo por generar un impacto positivo en la sociedad.

Fuente	Propuestas	Elementos del medio rural					Servicios a la comunidad							
		Naturales	Económicos	Cultural Material	Cultural Inmaterial	Cultural	Cooperación Internacional	Inter-generacional	Medio-ambiental	Participación Ciudadana				
Dialnet	Artículos de revista	✓	✓	✓										
	Material didáctico para niños de escuelas rurales basado en el valor del paisaje cultural cafetero													
	Practicar Aprendizaje Servicio en Educación Infantil													✓
	Aprententatge i Servei projectes en Educació Infantil		✓		✓							✓		
	Proyecto coeducativo basado en la gamificación y el aprendizaje servicio en Educación Infantil y Primaria													✓
	ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil		✓	✓	✓							✓		✓
	Educación rural a través del arte: dibujos, muros y otros retratos.		✓	✓	✓							✓		✓
Tesis														
	El proyecto de trabajo sobre el paisaje rural en Educación Infantil	✓	✓	✓	✓							✓		
Capítulos de libro														
	Aprendizaje-Servicio un enfoque equilibrado para impulsar la participación del alumnado de Educación Infantil													✓

Fuente	Propuestas	Elementos del medio rural					Servicios a la comunidad				
		Naturales	Económicos	Cultural Material	Cultural Inmaterial	Cultural	Cooperación Internacional	Inter-generacional	Medio-ambiental	Participación Ciudadana	
	La tierra nos une: una experiencia de colaboración entre una escuela de Educación Infantil y Primaria y un centro de personas mayores	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Repositorios	INTEF	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Un mundo mejor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Procomún	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Periódicos	Educación 3.0	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Aprendizaje servicio para descubrir África y construir pozos solidarios	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	"Cerebro, corazón... ¡acción!"; un proyecto de Aprendizaje Servicio para toda la comunidad educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Crea tu música: un proyecto de Aprendizaje Servicio para ayudar a las personas más necesitadas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
El Diario de la Educación	Hacer del compromiso social el eje vertebrador de los centros: Aprendizaje-Servicio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	La capacidad de la infancia de transformación del entorno: Haciendo hacenderas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	La escuela rural que revitaliza su entorno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

TABLA 4. Identificación de elementos del medio rural y servicios de ApS. Fuente: elaboración propia

Los servicios de tipo cultural y los de participación ciudadana son los que tienen mayor presencia. Respecto a los primeros (nueve), buscan la revalorización del patrimonio tanto material como inmaterial a través de iniciativas que van desde el diseño de rutas turísticas (*Villalba en tu mano*; o *La escuela que revaloriza el entorno*) hasta la recuperación de tradiciones y costumbres, como el proyecto que pone en valor las antiguas hacenderas como trabajo comunitario que se desarrolla desde antiguo en los pueblos.

También son nueve aquellos proyectos de ApS que sirven a la comunidad desarrollando acciones de sensibilización para favorecer la participación ciudadana tanto de los escolares como de las personas de su entorno. Aparecen así propuestas diversas que se centran en el desarrollo de conductas prosociales, o en la sensibilización en favor de la igualdad de género, o en la educación vial o que ponen en marcha iniciativas con fines recaudatorios y solidarios como mercadillos o campañas de recogida de juguetes. Estos proyectos en algunas ocasiones se relacionan con el trabajo en el aula de elementos del medio rural, pero en la mayoría de las ocasiones, solo se han tenido en cuenta porque desarrollan ApS.

El siguiente grupo más numeroso en cuanto a los servicios que ofrecen, es el de las propuestas que favorecen las relaciones intergeneracionales (ocho), buscando un nexo de unión que ayude a revalorizar los saberes de los mayores, y que permite entender a los niños y niñas su propia realidad. Otros tantos proyectos (siete), de forma específica o en relación con otros ámbitos, se centran en el cuidado medioambiental y la preocupación por destacar el entorno.

Los proyectos de cooperación internacional, minoritarios (tres), permiten la comprensión de su entorno cercano a través del conocimiento de realidades rurales lejanas. Es el aprendizaje por contraste que puede favorecer la comparación de entornos diversos. El acercamiento a formas de vida diferentes a la suya, así como poner en valor las dificultades para satisfacer necesidades básicas, facilita la colaboración en la creación de pozos solidarios o la participación en mercadillos que recaudan fondos para una escuela en África.

4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos denotan una muy limitada presencia del medio rural y del Aprendizaje Servicio en la Educación Infantil. El reducido número de publicaciones encontradas tanto en Dialnet como en los periódicos y repositorios seleccionados para la investigación así lo ponen de manifiesto. Si bien los buscadores devuelven un número elevado de publicaciones relacionadas con esta etapa y con los términos “medio rural”, “rural”, “Aprendizaje Servicio” o “ApS”, la mayoría de ellas no se corresponden

con propuestas didácticas de Educación Infantil centradas en el entorno rural o con metodología ApS.

Sorprende comprobar que una realidad compleja y diversa como es el medio rural (Molinero y Alario, 2022) y aquejada de problemas socialmente relevantes, relacionados la mayoría de ellos con la despoblación y con repercusión en el conjunto de la sociedad (Velilla y Laguna, 2019), apenas tiene presencia en las publicaciones que recogen diseños o experiencias didácticas en las aulas de Infantil. Aunque no se pueden determinar con exactitud las causas, parece que estas temáticas, pese al discurso teórico en favor de su tratamiento desde edades tempranas (Armas et al., 2018; de la Calle, 2019; García-Monteaugudo, 2019) no despiertan suficiente interés entre docentes e investigadores. Por otro lado, es posible, también, que tras estos resultados se esconda una escasa convicción en la capacidad del alumnado de Educación Infantil para comprender problemas actuales y para desarrollar iniciativas sociales que ayuden a afrontarlos. Esto contrasta con lo defendido por Batlle (2011, 2018) y otros estudios sobre el desarrollo de proyectos para abordar problemáticas sociales en esta etapa, tanto en la formación del profesorado (Peinado, 2020; Pérez-Guilarte y García-Morís, 2024), específicamente con ApS (de la Calle et al, 2023), como en la escuela (García de la Vega y Chica, 2019; López-Torres et al, 2022).

Precisamente en esta línea, las publicaciones que han sido localizadas y analizadas en esta revisión sistemática, demuestran que sí es posible profundizar en la realidad del medio rural y generar, además, un servicio a la comunidad en Educación Infantil. Más allá de la cantidad de publicaciones encontradas en nuestro estudio, lo relevante es la capacidad que demuestra el profesorado para abordar en edades tempranas el conocimiento del medio rural desde una perspectiva compleja, no estereotipada, que huye de una visión idealizada (D'Angelo y Lossio, 2012). Su tratamiento suele incluir el estudio del medio natural como base para trabajar en el aula los aspectos antrópicos, presentando una realidad rural en la que coexisten elementos tradicionales junto a otros nuevos (Casas y Ernetá, 2019; Kinsella et al, 2000) y poniendo el foco, casi siempre, en los actores sociales (Bastiaensen et. al, 2015), en quienes lo habitan o lo han habitado, para descubrir aquello que lo define (paisajes, calles, edificios, actividades productivas, tradiciones, etc.).

Y como corresponde a esta etapa educativa, todo ello desde un enfoque globalizado, presentando la realidad tal como es, compleja y no compartimentada (Zabala, 1999), teniendo en cuenta la diversidad de elementos que caracterizan el medio rural con el fin último de dar sentido a los aprendizajes (Urkidi, 1994; de la Calle, 2019; García de la Vega y Chica, 2019). Así, por ejemplo, cuando se acercan a las actividades agrícolas no sólo tratan de descubrir cómo se desarrolla el sector primario en nuestros pueblos, sino también de rescatar saberes, muchas veces a través de personas mayores, dando valor al patrimonio material e inmaterial para construir ciudadanía (Peinado, 2020; Pérez-Guilarte

y García-Morís, 2024). Se producen, de este modo, conexiones intergeneracionales que corren siempre en paralelo a otras acciones que generan algún otro tipo de servicio, sobre todo cultural o de concienciación medioambiental. Son propuestas significativas porque hacen tomar conciencia del envejecimiento y la despoblación que sufre el medio rural poniendo a los escolares en contacto directo con esta realidad en una práctica solidaria (Batlle, 2018), favoreciendo una visión más empática de este entorno a través de testimonios vivos, lo que da al proyecto un valor añadido (Straforini, 2016; López-Torres et al., 2022). A su vez, la identificación de una necesidad social que lleva a adoptar compromisos en favor de los demás subyace en 17 de las 18 propuestas analizadas en la investigación, aun cuando éstas no se reconocen como proyectos de ApS, y en 11 de ellas se asumen tareas que afectan a más de un ámbito de servicio de los señalados por Batlle (2018).

5. CONCLUSIONES

De forma general, se constata que abordar el medio rural lleva al docente a implicar al alumnado en una serie de tareas que revierten en beneficio de los demás y a tomar parte activa en la búsqueda de soluciones a los problemas que presenta este entorno. De hecho, es revelador que, excepto en una, en todas las propuestas didácticas de Educación Infantil que tratan aspectos del medio rural y que han sido analizadas en este estudio, los escolares generan algún tipo de servicio a la comunidad, algo que muchas veces ni los propios autores y autoras de la publicación reconocen ni hacen explícito.

La mayoría parten de una realidad cercana, como es su localidad, y sobre ella indagan y trabajan, para ofrecer servicios variados, sobre todo de tipo cultural, centrados en la transmisión de saberes que conforman nuestro patrimonio cultural, poniendo en valor tradiciones y costumbres, y que buscan la participación ciudadana para afrontar retos actuales y promover actitudes de ayuda mutua que favorezcan la convivencia. Resulta revelador comprobar que trabajar el medio rural favorece que los escolares desarrollen ApS y que en todas las propuestas en que se genera un servicio de tipo intergeneracional se abordan elementos propios del medio rural, con acciones que implican a su vez otros servicios, ya sean de tipo cultural o de tipo medioambiental, o ambos a la vez. El entorno natural, las costumbres y tradiciones, y nuestros mayores confluyen, de este modo, para generar en los escolares aprendizajes que les sitúan en la realidad del medio rural, atendiendo al problema demográfico y la protección de nuestro entorno. La enseñanza de la Geografía desde este enfoque metodológico (ApS) permite que el alumnado dé sentido al estudio de la realidad adquiriendo aprendizajes significativos que promueven vínculos que les llevan a una participación social activa.

Aunque se han tratado de señalar algunas causas que podrían justificar la escasez de propuestas didácticas publicadas en relación a estas temáticas en la etapa de Educación Infantil, cabe pensar también que su abordaje está mucho más presente en la realidad de las aulas de lo que demuestran las publicaciones existentes. Quizás los docentes de esta etapa apenas dan suficiente valor a la difusión de su trabajo, o utilizan otros canales para hacerlo, como pueden ser blogs de aula o de sus propios centros u otras plataformas. Son hipótesis que bien podrían dar lugar a nuevas investigaciones, que ayudarían a entender mejor lo que ocurre verdaderamente en esta etapa y los retos que aún están por afrontar para construir una ciudadanía activa desde la infancia. Es preciso, por ello, seguir investigando y apostando por la difusión de propuestas didácticas relacionadas con el medio rural y el ApS en la Educación Infantil para fomentar una educación integral y contextualizada.

REFERENCIAS

- Abellán-López, M. Á., Pardo, G., & Pineda, C. (2022). El movimiento social de «La España vaciada». Una aproximación a sus plataformas reivindicativas. En C. I. Molina-Bulla, C. Pineda, T. Ferreira y M. A. Marques (eds.), *Participación social y políticas públicas en Iberoamérica* (pp. 75-96). Bogotá: Universidad Externado.
- Alvero, R., Arzubialde, J. Á., Embuena, G. M., & Ruiz, J. V. (2021). La tierra nos une: una experiencia de colaboración entre una escuela de educación infantil y primaria y un centro de personas mayores. In Valdemoros, M.A, y Alonso, R.A. (Coords) *Experiencias intergeneracionales digitalizadas: acciones innovadoras de Aprendizaje-Servicio* (pp. 9-20). Universidad de La Rioja.
- Aprendizaje servicio para descubrir África y construir pozos solidarios (16 de junio de 2022). *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/aprendizaje-servicio-africa/>
- Arias Orte, S. (2023). *Educación rural a través del arte: dibujos, muros y otros retratos. Estudios de caso en colaboración con los CRA de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Guadalajara*. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá de Henares. <http://hdl.handle.net/10017/57839>
- Armas, F. X., Rodríguez, F., & Macía, X.C. (2018). La olvidada geografía rural en el currículo y manuales de la educación secundaria. *REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 4-19. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.04>
- Bastiaensen, J., Merlet, P., Craps, M., Herdt, T., Flores, S., Huybrechs, F., Vidaurre, R., Steel, G., & Van Hecken, G. (2015). Agencia en territorios humanos rurales: una perspectiva socio-constructivista. En J. Bastiaensen et. al (eds.), *Rutas de*

- desarrollo en territorios humanos. Las dinámicas de la vía láctea en Nicaragua* (pp. 21-64). UCA Publicaciones
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 61(972), 49-54.
- Batlle, R. (2018). *Proyecto social. Guía práctica de aprendizaje-servicio*. Santillana Educación.
- Batlle, R. & Escoda, E. (2019). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio. Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Valencia: Red Española de Aprendizaje-Servicio.
- Batlle, R., Palomo, G. & Rey, A. (2022). Practicar Aprendizaje Servicio en Educación Infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 530, 1-6.
- Bermejo Andreo, M. D. (2023). Aprendizaje-Servicio un enfoque equilibrado para impulsar la participación del alumnado de Educación Infantil. En Ortega-Sánchez, D. y López Padrón, A. (Coords.) *Educación y sociedad: claves interdisciplinares* (pp. 170-180). Octaedro.
- Camarero Rioja, L. (2017). Por los senderos de la despoblación rural: Notas desde la diversidad social. *Documentación social*, 185, 19-35.
- Campo Vidal, M. (2020). *La España Despoblada. Crónicas de emigración, abandono y esperanza*. Sagesse.
- Casas, M., & Ermeta, L. (2019). El paisaje rural en el contexto educativo: el currículum y los libros de texto ante las nuevas perspectivas de la ruralidad contemporánea. En Macía, X. C., Armas, F. X. y Rodríguez, F. (Coords.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información* (pp. 907-920). Andavira Editora.
- Cerebro, corazón... ¡acción!: un proyecto de Aprendizaje Servicio para toda la comunidad educativa (28 de marzo de 2018). *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/cerebro-corazon-accion-proyecto-aprendizaje-servicio/>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Crea tu música: un proyecto de Aprendizaje Servicio para ayudar a las personas más necesitadas (22 de mayo de 2017). *Educación 3.0*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/crea-musica-proyecto-aprendizaje-servicio-ayudar-las-personas-mas-necesitadas/>
- D'Angelo, M. L., & Lossio, O. (2012). Innovar en la enseñanza de geografía rural en la escuela secundaria: propuesta de desarrollo profesional docente. *Revista Geográfica De América Central*, 2(47E), 1-12.
- del Molino, S. (2016). *La España vacía*. Turner.

- de la Calle, M. (2019). La enseñanza del medio rural en los libros de texto de Educación Primaria. En Macía, X. C., Armas, F. X. y Rodríguez, F. (Coords.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información* (pp. 907-920). Andavira Editora.
- de la Calle, M., López-Torres, E., Hernández Sánchez, A. & Carril-Merino, M.T. (2023). Futuros docentes en la red por una educación para el desarrollo sostenible. En M.E. Cambil-Hernández., A.R. Fernández Paradas, y N. de Alba Fernández. (Coords.). *La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 595-605). Narcea.
- Folgueiras, P., & Luna, E. (2012). Aprentatge i Servei projectes en Educació Infantil. *Ambits de psicopedagogia. Revista catalana de psicopedagogia i educació*, 35, 54- 56.
- Furco, A. (6-8 de octubre de 2004). *Impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio*. Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001804.pdf>.
- García de la Vega, A. & Chica Díaz, M. (2019). El proyecto de trabajo sobre el paisaje rural en Educación Infantil. En Macía, X. C., Armas, F. X. y Rodríguez, F. (Coords.). *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información* (pp. 1185-1196). Andavira Editora.
- García, M. D., Tulla, A. F., & Valdovinos, N. (1995). *Geografía rural*. Editorial Síntesis.
- García-Montegudo, M. (2019). *La representación social del medio rural: un análisis desde la geografía escolar*. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia. Repositorio institucional de la Universidad de Valencia.
- García-Tudela, P. A. (2022). Proyecto coeducativo basado en la gamificación y el aprendizaje servicio en Educación Infantil y Primaria. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 226–240. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.017>
- González, E. (2021). Un mundo mejor. Proyecto de gamificación en Educación Infantil. *Experiencias educativas inspiradoras n° 40*. Repositorio INTEF. <https://intef.es/Noticias/experiencia-educativa-inspiradora-un-mundo-mejor/>
- Gough, D., Oliver, S. & Thomas, J. (2012) Introducing systematic reviews. En D. Gough, S. Oliver & J. Thomas (eds) *An Introduction to Systematic Reviews* (pp. 1–16). SAGE
- Gutiérrez, P. (15 de noviembre de 2017). La capacidad de la infancia de transformación del entorno: Haciendohacenderas. *ElDiariodelaEducación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/11/15/la-capacidad-de-la-infancia-de-transformacion-del-entorno-haciendo-hacenderas/?hilito=%22aprendizaje+servicio%22>

- Gutiérrez, P. (3 de mayo de 2022). Hacer del compromiso social el eje vertebrador de los centros: Aprendizaje-Servicio. *El Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2022/05/03/hacer-del-compromiso-social-el-eje-vertebrador-de-los-centros-aprendizaje-servicio/?hilite=APRENDIZAJE+SERVICIO>
- García, G. (15 de diciembre de 2022). La escuela rural que revitaliza su entorno. *El Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2022/12/15/la-escuela-rural-que-revitaliza-su-entorno/?hilite=rural>
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz.
- Kinsella, J., Wilson, S., De Jong, F. & Renting, H. (2000). Pluriactivity as a livelihood strategy in Irish farm households and its role in rural development. *Sociologia Ruralis*, 40(40), 481-496.
- Lamo de Espinosa, J. (2021). La España vaciada bajo la pandemia. *Revista Española de Estudios Agrosociales y Pesqueros*, 257, 17-30.
- López Fernández, J. A., & Peral Velasco, A. J. (2018). Las vías verdes: escenario para trabajar el medio rural en educación primaria. *Didáctica Geográfica*, (1)8. <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/388>
- López-Torres, E., Carril-Merino, M. T., & Alonso-Neila, E. (2022). ApS con fuentes orales para hacer frente a la España vaciada en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 43, 53-70.
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L.A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4, 1. <https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1>
- Molinero, F., & Alario, M. (2022). *Una mirada geográfica a la España rural*. Revives.
- Montserrat Recoder, P. (2009). *La cultura que hace el paisaje: escritos de un naturalista sobre nuestros recursos de montaña*. La Fertilidad de la Tierra Ediciones.
- Osorio Martínez, A. (2014). Material didáctico para niños de escuelas rurales basado en el valor del paisaje cultural cafetero. *Grafías Disciplinarias de la UCPR, Pereira Colombia*, 2, 101-105.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement:

- an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década. En *II Congreso Internacional: Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente* (pp. 140-154). Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios.
- Peinado, M. (2020). Del patrimonio a la ciudadanía en Educación Infantil. *Investigación en la Escuela*, 101, 48-57. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.04>
- Pérez, C. Navarro, C. & Calvo, C. (2022). Las Aventuras de Amalí. Un proyecto de gamificación y aprendizaje-servicio en infantil. *Experiencias educativas inspiradoras n° 78*. Repositorio INTEF. https://intef.es/experiencias_edu/las-aventuras-de-amali/
- Pérez-Guilarte, Y. & García-Morís, R. (2024). Diseño de propuestas críticas a través del patrimonio para una educación histórica en infantil. En Miralles, P., Sánchez, R. y Moreno, J. R. (coord.) *Aprender historia en el siglo XXI. Competencias para la conciencia y el pensamiento histórico* (pp. 550- 561). Octaedro.
- Reina Herrera, M. & Reina Herrera, S. (2014). Villalba en tu mano. *Aprendizaje Servicio (APS) y mobile learning*. Repositorio Procomún. <https://procomun.intef.es/search-full/Villalba>
- Rubio Terrado, P. (2010). Modelización de los cambios y evolución reciente del sistema rural español. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 54, 203-235.
- Straforini, R. (2016). Prácticas Pedagógicas e Curriculares de Geografía nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil: Alienação ou Resistência? En Alcaraz, S. y Monllor, E. M. (Coords.). *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía* (pp. 845-858). Universidad de Alicante.
- Urkidi Elorrieta, P. (1994). La geografía, fundamento epistemológico y aplicación didáctica. *Lurralde: investigación y espacio*, 17, 153-191.
- Velilla, J., & Laguna, M. (2019). El problema de la despoblación en España y su tratamiento didáctico. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*, 96, 7-16.
- Waring, M. (2017). Grounded Theory. En R. J. Coe, M. Waring, L. V. Hedges, & J. Arthur (Eds.), *Research Methods & Methodologies in Education* (pp. 100-113). Sage Publications
- Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*. Graó.