Didáctica Geográfica nº 11, 2010, pp. 63 - 79
ISSN: 0210-492-X
D.L: MU 288-1977

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA DESDE EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN UN COLEGIO MALAGUEÑO.

María del Carmen Moreno Martín

Cristina Isabel Gallego García.

Recibido: Enero 2010
Aceptado: Octubre 2010

RESUMEN:

Ante la inmovilidad en la que han estado sumergidos los métodos de enseñanza tradicionales, actualmente se están produciendo en nuestro país movimientos educativos que están sirviendo para que aparezcan nuevas metodologías innovadoras. Dentro de los planteamientos de innovación educativa en geografía, y en nuestro caso para el estudio del medio, presentamos una Investigación en Didáctica de la Geografía en Educación Infantil y Primaria, centrada en conceptos espaciales, temporales y nociones sociales. Se trata de un proyecto de innovación realizado en un centro

Mª del Carmen Moreno Martín Ph.D. Dpto. de Didáctica de las Matemáticas, de las Ciencias Sociales y de Ciencias Experimentales. Área de Conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. Campus de Teatinos s/n. 29071 Málaga (España). Tel: (34) 952 13 24 44 Email: didactica@uma.es

Cristina Isabel Gallego García. Maestra Tutora de Educación Infantil en el CEIP Virgen de Belén. Avda. Virgen de Belén nº 7 y 10. 29004 Málaga (España). Email: cristinagg_80@hotmail.com

educativo malagueño con alumnado de edades comprendidas entre los tres y los doce años.

La investigación nace en el Área de Conocimiento del Entorno y corrobora, entre otros aspectos, que el alumnado que trabaja en proyectos como el mencionado, comprende mejor la realidad social que lo rodea, participando en ella de forma activa y que indudablemente cuando aborde la disciplina científica de la Geografía va a estar más motivados y preparado que aquel alumnado que no forma parte de este proyecto, y no ha recibiendo los mismos planteamientos pedagógicos.

PALABRAS CLAVE:

Educación Infantil. Área de Conocimiento del entorno. Didáctica de la Geografía. Interculturalidad.

ABSTRACT:

Before the immobility in which the traditional methods of education have been immersed, today educational movements are taking place in our country to foster new innovative methodologies. This paper is built in the framework of innovative approaches for Education in the Area of Geography, in the particular case of environmental studies: a research in Didactics of Geography in Early Childhood Education. A project pursued in a school in Malaga with pupils aged between three and twelve years-old. The study corroborates that the students that work on projects such as the aforementioned, understand better the social reality surrounding them, and participate in it more actively than other students that does not form part of this project. This will eventually result on a better training and motivation than that received by students involved in different pedagogic approaches.

KEY WORD:

Early Childhood Education. Knowledge of the environment’s area. Geography didactics. Intercultural.

RÉSUMÉ:

Début la passivité dans lequel ils ont été plongés les méthodes d'enseignement traditionnelles, actuellement se déroulent dans notre pays des mouvements d'éducation qui contribuent à l'émergence de nouvelles méthodes

innovateurs. Parmi les approches d'innovation éducative d'enseignement en Géographie, dans notre cas pour les études environnementales, la recherche en Didactique de la Géographie dans l'enseignement Maternelle et Primaire, est centré sur les concepts de notions spatiales, temporelles et sociales. Il s'agit d'un projet d'innovation mené dans une école avec des étudiants de Malaga âgés de trois à douze ans. La recherche commence dans le Domaine de la Connaissance de l'Environnement et confirme, entre autres choses, que les étudiants travaillent sur des projets tels que ce qui précède, une meilleure compréhension de la réalité sociale qui les entoure, y participent activement et sans doute quand on aborde la discipline scientifique de la Géographie seront plus motivés et préparés les étudiants que celui qui ne font pas partie de ce projet et ne recevant pas la même approche d'enseignement.

MOTS-CLÉS:

Education. Connaissance de l'environnement. Enseignement de la Géographie. Multiculturalisme.

1. ANTECEDENTES

En nuestro país, ante la inmovilidad en la que ha estado sumergidos los métodos de enseñanza tradicionales, se dan nuevos movimientos que han servido para que aparezcan nuevas metodologías innovadoras. Concretamente en didáctica se está produciendo un gran avance. Transponer conocimientos de cualquier materia no es algo arduo para el alumnado y el profesorado, ya que van existiendo metodologías, apoyando a la didáctica, para que los alumnos accedan al conocimiento de forma más lúdica, fácil posible, desde la primera etapa del sistema educativo con todas las ventajas que esto conlleva a la hora de enfrentarse a la disciplina, en este caso la geográfica.

Dentro de los planteamientos de innovación educativa en geografía, y en nuestro caso para el estudio del medio, presentamos una Investigación en Didáctica de la Geografía llevada a cabo durante un curso escolar en un centro educativo malagueño. Es un proyecto de innovación pedagógica en Educación Infantil, centrado en conceptos espaciales, temporales y nociones sociales, que forma parte de un proyecto globalizado con alumnado con edades comprendidas entre los tres y los doce años. La investigación nace en el Área

de Conocimiento del Entorno y corrobora, entre otros aspectos, que el alumnado que trabaja en proyectos como el mencionado, comprende mejor la realidad social y física que lo rodea, participando en ella de forma activa, en comparación con otro alumnado que no forma parte de este proyecto.

En nuestra Carta Magna está recogido que todos tenemos derecho a la educación y que ésta pretende el pleno desarrollo de la personalidad humana, en el respeto a los principios democráticos de convivencia y los derechos y libertades fundamentales. A esto unimos nuestra línea de investigación, donde la geografía es la que vertebra nuestro proyecto de innovación, que al principio se realiza con alumnado con edades comprendidas entre los 3 y los 6 años y luego tiene continuidad de 6 a 12 años.

FIGURAS nº 1 y 2: Letras y lemas referentes a Constitución realizados por alumnado de Educación Primaria.

Nuestra hipótesis de partida es que alumnos de otros centros educativos que no reciben este proyecto asumen peor los conceptos espaciales geográficos. Existe una gran diferencia con el alumnado que trabaja con el mencionado proyecto, ya que con él se prepara a los niños desde educación infantil para que aborden y entren en el mundo de la geografía de una forma amena, lúdica, activa, participativa, con experiencias ricas en actividades vividas por ellos mismos. Eso motiva que hagamos un proyecto donde la geografía lo vertebre.

En las Universidades Andaluzas, y en concreto, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, desde el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, se está ofreciendo a los profesores en formación asignaturas troncales y optativas relacionadas con esta temática, como son "Didáctica del Conocimiento del Medio social y cultural", "Didáctica en la formación de los conceptos espacio-temporales y nociones sociales" (conducentes a la geografía y la historia), "Educación para la paz y la convivencia" y "Educación ciudadana" (estando presente esta última en los planes estudio de grado, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria con carácter de troncalidad).

Con estas asignaturas se pretende capacitar al profesorado en su quehacer docente, adquiriendo competencias, no sólo contenidos disciplinares sino desarrollando los valores de paz, convivencia, que luego tendrán que transponer para que sus futuros alumnos se integren como buenos ciudadanos en esta sociedad intercultural donde van a vivir y desenvolverse. La excelencia de la formación que estos profesores reciban desde la Universidad va a repercutir favorablemente en sus futuros alumnos.

La disciplina geográfica comienza en los primeros niveles educativos partiendo, no como tal ciencia, sino desde la concepción del espacio, del tiempo y de otras nociones sociales, relacionadas íntimamente con la preparación del niño en el conocimiento del paisaje y su apertura a lo que va a ser la ciencia geográfica, o sea, sienta las bases para trabajar la geografía en las etapas siguientes de educación primaria (a veces como geografía del paisaje, geografía humana, etc.) y secundaria. Se convierte ésta en una disciplina fácil de aprender y entender y no algo áspero y difícil que se ve por primera vez.

Actualmente a nadie le cabe duda que la lengua y las matemáticas se tienen que estudiar desde la primera infancia. Nosotros, los profesores que trabajamos en las Universidades preparando a los futuros docentes, tenemos que entender que la geografía tiene que estar presente, con la transposición didáctica debida, desde la escuela infantil y primaria para que en la adolescencia sea una ciencia fácil de asimilar, querida y no aborrecida por los jóvenes.

2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO URBANO EN LA ETAPA INFANTIL

Siguiendo a García Pérez (2003: 16) nos planteamos cómo hacer que los niños entiendan la compleja realidad urbana de nuestro mundo, preparándose además para intervenir en la misma. Es una tarea lenta y difícil, pero se le puede ir dando respuesta y pautas de actuación con proyectos geográficos donde participa activamente alumnado de infantil y primaria de los tres a los doce años.

En la primera etapa del sistema educativo, la geografía (presente en el Área del Conocimiento del Entorno como paisaje) ayuda a los niños y niñas de infantil y primaria a comprender mejor el medio que les rodea, desde el **respeto a las diferentes culturas** que conviven día a día en las aulas. Queremos construir un mundo más pacífico, solidario, sano, donde la tolerancia, la buena convivencia, la cooperación, el **respeto por el planeta y sus habitantes** mejore la realidad actual, por eso es necesario empezar a trabajar estos objetivos desde los primeros niveles educativos y así preparar a los pequeños para el futuro.

Nuestro alumnado de infantil ve el **barrio** como un sitio donde vive gente, haciendo referencia a los edificios y a los elementos aislados que les llama la atención. Pero hay que avanzar más allá, ampliar su campo de observaciones desde la geografía, refiriéndose no sólo a los **elementos físicos**, sino también a la **actividad de las personas que viven en la ciudad**. Como dice el profesor Liceras (1993: 231), conocer una ciudad es conocer su origen, su evolución, su situación y emplazamiento, su estructura, sus zonas, sus actividades o funciones, las características de su población, los problemas que se generan… Queremos que los más pequeños estudien la población y las actividades que se realizan en este espacio geográfico, en el contexto de una sociedad determinada. De ahí la utilidad de los materiales elaborados de distintas procedencias, como pueden ser las maquetas, para la diferenciación del paisaje urbano, agrario, los cambios de estaciones en dichos paisajes, etc. También tendremos preparados **glosarios** conducentes a la **nomenclatura geográfica** pero adaptados a las edades de nuestros alumnos, así sabrán reconocer qué son las **curvas de nivel**, qué tipo de **viviendas** existen según el lugar geográfico donde se encuentran, cómo se saca el **copo**, que son las **almadrabas**, **pesquerías, aparejos,** etc.

FIGURA nº 3: Niños de infantil jugando en la maqueta del barrio.

Hay que conocer mejor cómo piensa nuestro alumnado, qué ideas o concepciones manejan en relación con el medio en el que viven, cuál es la lógica de ese conocimiento, cómo podría mejorar y hacerse más complejo, aproximándose a metas que nos parezcan educativamente deseables; éste debe ser el referente básico permanente para la construcción de cualquier nuevo conocimiento, que nosotras asumimos dentro de nuestro proyecto investigativo. Desde la etapa infantil estamos formando a ciudadanos con conocimientos interiorizados y empleados en la resolución de problemas, confianza y seguridad en los sistemas sociales más próximos, en definitiva, serán personas que valoren las ventajas de la vida en grupo y utilicen las normas sociales para convivir de forma pacífica.

Para **estudiar el entorno** seguimos las fases que expone Berges (2002: 25-26): motivación, explicitación de las preguntas, formulación de hipótesis, planificación de la investigación, recogida de datos, establecimiento de conclusiones, generalización de lo aprendido y aplicación a nuevas situaciones de aprendizaje. Por otro lado, qué duda cabe que nos movemos en un contexto educativo ceñido a diferentes legislaciones, que tenemos que cumplir y

respetar. Atendemos en este caso a la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. De la misma hemos seleccionado tres objetivos principales para trabajarlos en el proyecto (ver tabla 1):

Tabla 1: Objetivos seleccionados

- Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA CENTRADA EN LA CONCEPCIÓN DE CONCEPTOS Y ACTIVIDADES GEOGRÁFICAS.

Este proyecto de innovación-investigación que presentamos lo hemos puesto en práctica en un centro educativo que escolariza en sus aulas alumnado extranjero (Marruecos, Polonia, Rumanía, Rusia, China, Uruguay). Queríamos conocer más aspectos de estos países, tener presente las culturas que enriquecen a nuestra comunidad educativa, trabajando de forma globalizada desde el proyecto compensatoria, paz, ecoescuela y TIC.

FIGURA nº 4: Eslogan del centro

Cada curso escolar gira alrededor de un eslogan de Ciencias Sociales, como por ejemplo: "Contamíname de sonrisas", "Sembrando para crecer", "Viva mi barrio", "Coloreamos nuestro entorno", "¿Qué quieres ser? ¡Buena persona!", "Construimos nuestro Ecoiris", "Con todos mis sentidos", "Ciudadanos del mundo"… El alumnado es el protagonista de esta investigación de aula sustentada en los siguientes principios (ver tabla 2):

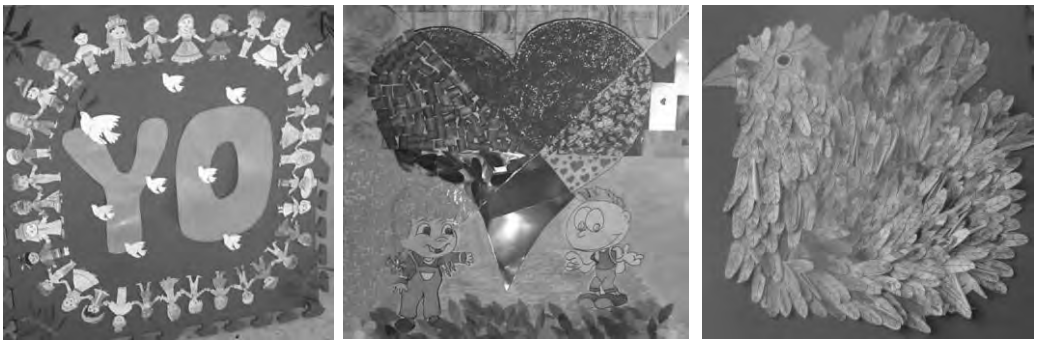
Tabla 2: Principios educativos

- Normalización (conseguir el desarrollo adecuado de las capacidades expresadas en los objetivos de las etapas de infantil y primaria),
- Cooperación (favorecer la integración social del alumnado y el incremento de su rendimiento académico, a través del aprendizaje cooperativo entre iguales),
- Colaboración (aprovechar los recursos que el barrio ofrece y abrir el centro al barrio).
- Integración social y educativa (caminar hacia la integración social y educativa del alumnado en el lugar donde viven).
- Interculturalidad (fomentar el conocimiento y respeto de elementos culturales, normas, costumbres de culturas presentes en nuestra comunidad educativa: china, árabe, etc. que son distintas a la nuestra).

Se parte de un análisis del entorno para detectar los problemas y toda la comunidad educativa se involucra en la solución de los mismos. Con más de 600 familias (es un centro de 3 líneas con una ratio completa) se mantienen lazos estrechos gracias a los cuales uno puede expresar libremente sus preocupaciones, encontrar asesoramiento y ayuda en temas relacionados con la educación de sus hijos.

Enfatizamos las relaciones positivas entre los distintos miembros de la comunidad educativa, tratando a todo el alumnado del mismo modo, valorando la tolerancia y la diversidad cultural; resolviendo conflictos de forma pacífica mediante la reflexión, las buenas maneras, el debate; creando un clima basado en el respeto de los derechos humanos, los valores cívicos y pacíficos, la solidaridad, el pluralismo cultural, la no discriminación; enseñando a expresar

sus sentimientos respecto de situaciones percibidas o vividas y siendo responsables de las consecuencias de sus propias decisiones, acciones.



FIGURAS nº 5, 6 y 7: Carteles realizados de forma conjunta por alumnado de infantil y primaria.

En el aula los profesores emplean una metodología de carácter lúdico, creativa, motivadora que parte del alumnado y favorece su participación activa como protagonista de su aprendizaje y no como un mero receptor de conocimientos. La metodología varía en función de la actividad que estemos desarrollando (gran grupo - macro-reuniones, pequeño grupo - un solo ciclo o nivel y en el aula), pero se centra fundamentalmente en la educación en valores.

Existe un trabajo colectivo entre los ciclos, niveles y veintiocho aulas del centro. Los vínculos mantenidos con el barrio hacen que tanto escuela como entorno nos enriquezcamos mutuamente. Con la ayuda y colaboración de todos los sectores de la comunidad escolar favorecemos el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Presentamos a continuación modelos lúdicos de las principales actividades realizadas en la etapa de Educación Infantil para esta investigación (ver tablas 3 y 4):

Tabla 3: Actividades realizadas con el alumnado de Educación Infantil.

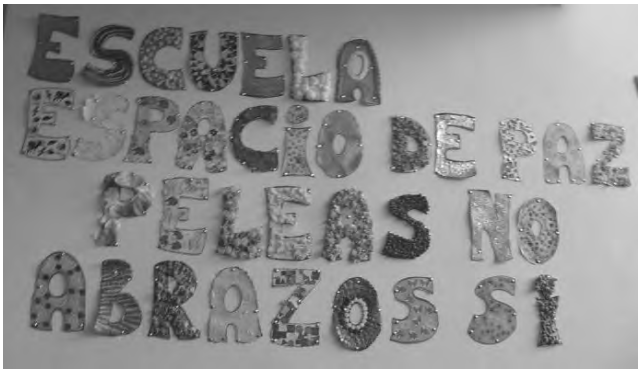
- ✓ La *asamblea* que desarrollamos al principio de la jornada escolar y tiene un papel informativo, de análisis y de toma de decisiones principalmente. Desde los tres años, los niños participan respetando el turno de palabra, reflexionando, aportando ideas y soluciones a los acontecimientos que suceden en la clase y en el centro. Para que nuestras asambleas sean efectivas las preparamos previamente, destinando un tiempo, buscando soluciones y acciones en consecuencia, animando a todo nuestro alumnado de infantil a participar. Durante ella recordamos las normas, el orden del día, presentamos los temas y valores que vamos a trabajar durante la jornada escolar. Después nos esforzamos por cumplir los acuerdos empleando todos los recursos que tenemos a nuestro alcance.
- ✓ En el *protagonista de la semana* viene a clase algún familiar de cada alumno y le cuenta a los demás compañeros más información para que conozcan mejor a su compañero/a de aula, y después se realiza alguna actividad de forma conjunta con la maestra.
- ✓ *Periódico escolar "Don Parolo*" lo realiza el alumnado de 5 años, detallando las noticias más interesantes que han acontecido durante el curso escolar. Actualmente estamos realizando un periódico digital para todo el centro.

FIGURA nº 8: Periódico realizado por alumnado de 5 años de edad

Tabla 3: Actividades realizadas con el alumnado de Educación Infantil.

(continuación)

- ✓ La *biblioteca* del edificio de infantil empezó a funcionar el curso pasado y ha tenido mucha aceptación porque en ella los alumnos encuentran un mundo lleno de ilusión que les enseña lúdicamente. En la Plataforma Helvia también tenemos gran variedad de cuentos para trabajarlos desde el aula en cualquier momento. Esta plataforma es una potente herramienta dentro del entorno escolar que permite organizar los contenidos curriculares, planificar las tareas escolares y entablar un sistema de comunicación entre el alumnado y profesorado, no sólo del propio centro sino de cualquier otro de la red de centros TIC de Andalucía. Está desarrollada en software libre para la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- ✓ Cada clase de infantil elaboramos un *libro viajero* que tiene al principio todas las páginas en blanco, pero después vamos enriqueciendo con las aportaciones de los familiares de los discentes, para que los conozcamos mejor. Con cuentos, poesías, canciones, dibujos, fotos... se van estrechando los lazos entre la familia y la escuela, estableciendo un trabajo coordinado entre la familia y el niño, fomentando así la creatividad, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones compartidas, el amor y respeto por los libros...
- ✓ La *cadena de la paz*. Nos hicimos una foto todo el alumnado y profesorado del centro y pegamos nuestras fotos en el porche del colegio, formando entre todos una gran cadena de la paz.



FIGURAS nº 9 y 10: Cadena de la Paz y Objetivo de Educación Infantil.

Tabla 4: Actividades realizadas con el alumnado de Educación Infantil.

- ✓ *Abrir el corazón*. A cada niño se le da un dibujo con un gran corazón abierto (como si fuera una ventana) en el que tiene que dibujar cualquier cosa, que ofrece con el corazón y sirve para mejorar el ambiente de clase.
- ✓ *Comparto contigo*. Consiste en traer algún juguete o juego de casa, que nos guste mucho y prestarlo a nuestros compañeros de clase un día determinado.
- ✓ *A mi amigo le gusta jugar con…* Le tenemos que preguntar a nuestro compañero que a qué le gusta jugar, memorizarlo y después decírselo al grupo.
- ✓ *¿Sabes mi nombre?* Esta actividad consiste en descubrir el nombre de nuestros amigos de clase, reconocerlos por su nombre apreciando lo importante que somos cada uno dentro del grupo. En una ficha nos tenemos que dibujar manifestando lo mejor de cada uno y los demás tienen que descubrir a que alumno/a se refiere cada dibujo.
- ✓ *Mosaico de manos*. Esta actividad se centra en la observación directa de las manos de cada niño con el objetivo de hacer ver a los alumnos que cada mano es diferente a la del resto del grupo pero todas las manos pueden colaborar en la misma actividad, por ejemplo: "el mural de las manos".
- ✓ *Une tus manos a otras*. Esta actividad nos ha ayudado a valorar nuestro cuerpo y las posibilidades que tenemos de ayudar a los demás con él y entender que las diferencias entre unos y otros son una fuente de riqueza.
- ✓ Los *muñecos de los paí*ses. Se repartieron "monigotes" en cartón para vestirlos según las distintas nacionalidades como se aprecia en las imágenes. Cada clase tenía que investigar sobre la "cultura" de ese muñeco para poder informar a sus compañeros. Cuando se terminó todos los "monigotes" se colgaron en el vestíbulo del colegio.

FIGURAS nº 11, 12, 13 y 14: Ciudadanos de diversos paisajes realizados con material reciclado.

Tabla 4: Actividades realizadas con el alumnado de Educación Infantil.

(continuación)

- ✓ El *perfume prodigioso*. Hemos usado el olvidado sentido del olfato para conocernos y reconocernos, tanto a nivel individual como grupal.
- ✓ La *vuelta al mundo en 80 dedos*. Se realizará a través de los dedos un viaje por un mundo imaginario para fomentar el trabajo en equipo valorando positivamente la diversidad y experimentar de forma lúdica los procesos de negociación colectiva de significados.
- ✓ En el vestíbulo del colegio hemos puesto el *Tablón de las buenas noticias* donde de forma individual o en conjunto por tutorías o colectivos, compartimos con los demás nuestras buenas noticias tanto a nivel académico como personal, social, etc. Esto ha ayudado a conocernos mejor y a crear un buen ambiente alegrándonos y participando de las buenas noticias.
- ✓ *Latucada por la Paz*. Desde el centro participamos en la Marcha Mundial por la Paz, que pasaba por Málaga el 16 de noviembre de 2009. El alumnado de infantil y primer ciclo de primaria nos reunimos en el patio de infantil, dando la lata por la paz, cantando la canción compuesta por Pepe Begines para este día y pasando así una jornada de convivencia interciclo muy agradable.

Las actividades presentadas son una pequeña selección que forman parte de ese proyecto global realizado por toda la comunidad educativa de este centro, con el apoyo de diversos sectores del barrio (AMPA, responsables de asuntos sociales, ONGs, asociaciones) y del municipio (Centro de Profesorado, Ayuntamiento, Delegación Provincial).

4. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

Los cambios que se vienen produciendo en la sociedad actual obligan a asumir importantes retos educativos y sociales. Desde los colegios, institutos y Facultades de Educación se están favoreciendo un conjunto numerosos de medidas educativas para atender mejor al alumnado, dando respuesta a la diversidad presente en las aulas, en beneficio de todos.

En la etapa infantil se entra en contacto con una realidad cada vez más amplia y diversa, multiplicándose las oportunidades de interaccionar con lo que le rodea, contribuyendo de esta forma a la toma de conciencia progresiva de los niños y las niñas del medio en el que transcurre su vida y de la cual forman parte. Con esta investigación en la que hemos introducido la geografía como eje vertebrador del proyecto se ayuda a los alumnos a observar, explorar, experimentar, investigar la realidad urbana, social, física, intercultural que les rodea, llevándolos a participar en ella activamente y estimulando su disposición hacia el conocimiento.

Con este proyecto globalizado donde se han trabajado las tres áreas de infantil: "Conocimiento de sí mismo y autonomía personal", "Lenguajes: comunicación y representación" y "Conocimiento del entorno" (especialmente esta última), los alumnos han aprendido a ser (mejorando su autoestima, las habilidades y competencias sociales, la educación afectivo social), a convivir (respetando los derechos humanos de forma pacífica y tolerante, resolviendo conflictos de forma no violenta), a decidirse (con autonomía personal, responsabilidad, compromiso), en definitiva, aprender a aprender, contribuyendo todo ello a su desarrollo integral como personas.

Nuestra experiencia nos demuestra que progresan más en geografía (cuando cursan esta materia en el instituto), los alumnos que han trabajado desde Educación Infantil y Primaria con proyectos como el mencionado. El alumnado que no ha estado inmerso en proyectos donde se trabaja el estudio del entorno le resulta más difícil las materias de geografía e historia en la educación secundaria. Por eso es tan importante el apoyo y convencimiento del profesorado universitario, licenciados y maestros para trabajar la geografía desde Educación Infantil, al igual que se hace con otras disciplinas como son la lengua y las matemáticas. La geografía es fundamental para conocer el entorno donde viven, el paisaje donde van a desarrollar su actividad cotidiana, apreciar los valores y normas que deben regir en la sociedad actual. Aprenderán a ser personas a través de la convivencia con los demás y este aprendizaje debe desarrollarse en un entorno de pluralidad como el que desarrolla este proyecto.

5. BIBLIOGRAFIA

Berges, L. 2002. "El estudio del medio sociocultural en la educación de hoy" en VVAA *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Claves para la Innovación Educativa.* Barcelona: Graó.

Carretero, M., Pozo, J. I. y Asensio, M. 1989. *La enseñanza de las ciencias sociales.* Madrid: Visor.

Cordero, S. y Svarzman, J. 2007. *Hacer geografía en la escuela: reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Estepa, J, de la Calle, M. y Sánchez, M, eds. 2002. *Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales.* Palencia: Universidad de Valladolid. Asociación Universitaria de profesores de didáctica de las Ciencias Sociales.

García Ruiz, A. 2003. *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Natívola.

Goriz, B. 2006. *Las ciencias sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos.* Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Ladrón de Guevara, E y Navarro, J 2009. "La educación intercultural como respuesta educativa del siglo XXI" *Didáctica Geográfica*, nº 10, pp. 89-119

Lepe Díaz, V. E. 2006. *Activa el respeto. De 3 a 5 años. Programa "Educar para una Ciudadanía Intercultural"*. Sevilla: Andalucía Acoge.

Liceras Ruiz, A. 1993. Capítulo VIII "El conocimiento del medio urbano" en García Ruiz, A. L. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla: Algaida.

Marrón Gaite, Mª J y Moreno Jiménez, A. 1995. *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica.* Madrid: Síntesis.

Moreno Martín, Mª C, coord. 2005. *Las Ciencias Sociales y la Cultura Andaluza en el curriculum de Educación Infantil y Primaria. Propuestas Didácticas Innovadoras*. Granada: Grupo editorial universitario.

Moreno Martín, Mª C y Gallego García, C. I. 2009. "Mi barrio: un proyecto didáctico geográfico en Educación Infantil" en VVAA. *A Inteligência Geográfica na Educação do Século XXI.* Lisboa: Associaçao dos Professores de Geografia.

Real Navarro, J. 2006. *Educar en la interculturalidad. Cuentos, dinámicas y juegos para niños y preadolescentes.* Madrid: Editorial CCS.

Soler, M; Massot, I y Sabariego, M. 2009. "Aprender a vivir juntos. Una educación intercultural." *Didáctica Geográfica*, nº 10, pp. 207-220

Souto González, X. M. 1998. *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Trepat, C. y Comes, P. 1998. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Vallz Montés, R y López Serrano, A. eds. 2002. *Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.

VVAA. 1978. *Constitución Española.* BOE 29-12-1978. Madrid.

VVAA. 1998. *Los valores y la didáctica de las ciencias sociales*. IX Simposium de didáctica de las Ciencias Sociales. Lleida, Departamento de Didàctiques Específiques de la Universitat de Lleida y Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

VVAA. 2008. Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA Nº 169. 26-8-2008. Sevilla.